

DJEČJI VRTIĆ RADOST SPLIT
HERCEGOVAČKA 22
21 000 SPLIT
TEL/FAX: 021/541 170; 021/506 563
E-MAIL: dv_radost@vrtic-radost.hr

Na temelju članka 15. stavak 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) na sjednici održanoj dana 06.12.2022.godine Upravno vijeće Dječjeg vrtića Radost Split na prijedlog Odgojiteljskog vijeća i ravnatelja donijelo je:

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA RADOST ZA RAZDOBLJE OD 2022. DO 2027.



Ravnatelj Dječjeg vrtića Radost Split:

Dubravko Vukovac

Dubravko Vukovac

Split, prosinac 2022.

Sadržaj

Sadržaj	2
1. O nama	3
2. Kurikulum Dječjeg vrtića Radost Split	5
2.1. Polazišta i načela kurikuluma	6
2.2. Vrijednosti i ciljevi kurikuluma.....	8
2.3. Misija i vizija	9
2.4. Područja rada	9
3. Programi	13
3.1. Redoviti programi	14
3.2. Posebni programi	15
3.3. Alternativni programi	22
3.4. Programi javnih potreba	23
4. Programi i projekti za osnaživanje kompetencija djece, roditelja i odgojitelja.....	24
4.1. Cap program	24
4.2. Program „Rastimo zajedno“	25
4.3. Program „Rastimo zajedno Plus“	26
4.4. Projekt „Poticanje razvoja emocionalnih kompetencija“	27
4.5. Projekt "Koncept personalizirane uravnotežene prehrane u dječjim vrtićima kroz istraživačko-razvojnu informatičku platformu"	28
5. Osiguravanje kvalitete, dokumentiranje i vrednovanje	28
6. Zaključak	31

1. O nama

Dječji vrtić Radost Split je javna predškolska ustanova kojoj je osnivač Grad Split. U našoj Ustanovi se ostvaruju programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece u dobi od navršene godine dana do polaska u školu. Pod imenom Radost, Ustanova je osnovana i registrirana 1991. godine.

Trenutno svoju djelatnost realiziramo u 20 objekata sa 74 odgojne skupine, 1430 djece predškolske dobi i 260 zaposlenika uključujući zaposlenike projekta financiranog iz Europskog socijalnog fonda pod nazivom *Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*.

Sjedište Ustanove se nalazi u sklopu objekta Srećica, na adresi Hercegovačka 22, Split. Odgojno-obrazovnu djelatnost provodimo i u područnim objektima na središnjem (Popaj, Latica, Petar Pan) i istočnom dijelu grada Splita (Pluton, Veseli patuljci, Šareni svijet, Smokvica, Nevica, Nešpublica, Maslina, Margaritela, Pinokio, Iskrica, Cvrčak, Bubamara), kao i u naseljima Žrnovnica (Tratinčica, Trešnjica), Srinjine (Višnjica) i Slatine (Morski konjić).

Svake pedagoške godine provodimo Program predškole koji je obavezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Djeca uključena u program predškole su u potpunosti integrirana u život i rad vrtića. Također, u Ustanovi se ostvaruje proces uvođenja odgojitelja i stručnih suradnika u samostalni odgojno-obrazovni rad kroz program pripravnicičkog staža.

Naša Ustanova ostvaruje kontinuiranu suradnju s Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Splitu – Odsjek za predškolski odgoj, putem mentorstva studentima iz metodičkih vježbi likovnog izražavanja u područnom objektu Popaj (3 odgojne skupine) i Veseli patuljci (1 odgojna skupina) te iz metodičkih vježbi glazbenog izražavanja u područnom objektu Latica (2 odgojne skupine) i Popaj (2 odgojne skupine).

Dječji vrtić Radost Split, objekt Srećica je Centar za polaganje stručnih ispita odgojitelja sa područja Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije od 2000./2001. pedagoške godine. Također, u našoj Ustanovi djeluju odgojitelji koji su napredovali u zvanje mentora (M. Torlak) i savjetnika (I. Budimir, M. Cvrlje, T. Kljenak, G. Mijaljica, M. Trutanić).

Uvažavanje djetetovih potreba, poticanje razvoja njegovih potencijala te prevencija ometajućih utjecaja na njegov razvoj naš je zajednički cilj i zadatak. Sve aktivnosti djelatnika usmjereni su u pravcu njegovanja inkluzivne kulture ustanove. U našoj Ustanovi djeluje stručni tim u sastavu: ravnatelj, 3 pedagoginje, 1 edukacijska rehabilitatorica, 2 logopedinje, 2 psihologinje, 2 zdravstvene voditeljice.

Svi programi vrtića su usklađeni s temeljnim dokumentima predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj; prilagođeni su potrebama djece te ih nastojimo kreirati pomno prateći njihove interese, kao i potrebe roditelja korisnika usluga.

2. Kurikulum Dječjeg vrtića Radost Split

Kurikulum Dječjeg vrtića Radost Split utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji donosi polazišta, načela, ciljeve i vrijednosti generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja.

Vrtić pritom primjenjuje polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve koji su sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje na način prilagođen specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu u kojem djeluje.

Važan cilj Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću. Različiti segmenti odgojno-obrazovnoga procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) trebaju biti integrirani u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

U razvoju vlastitog kurikuluma vode nas sljedeće postavke:

- kurikulum se razvija kao jedinstvena i neponovljiva teorijska koncepcija izrasla na temeljima njezine autentične prakse;
- kurikulum se ne može precizno planirati ni propisivati, nego se njegov razvoj istražuje i dorađuje tokom samoga procesa;
- kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi zajednički gradi, tj. konstruira i sukstruira na temelju zajedničkog učenja, istraživanja i participacije svih sudionika odgojnog procesa – u praksi se kontinuirano provjerava, dopunjuje i mijenja;
- kvalitetna odgojno-obrazovna praksa zajedničko je postignuće odgojitelja koje se temelji na izravnom promatranju, razumijevanju i mijenjanju prakse kroz zajedničko istraživanje.

Vrtičkim kurikulom utvrđena je koncepcija rada kroz redovne programe te kroz posebne i alternativne programe. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-

primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja i obrazovanja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi procesu dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno i materijalno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – stvaranja uvjeta za optimalan razvoj djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava i potreba sve djece
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

2.1. Polazišta i načela kurikuluma

Polazišta Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te znanstvene studije o dosezima svjetske i hrvatske teorije i prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kurikuluma ranog odgoja te o dosezima u području obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića.

Dječji vrtić Radost Split prepoznaje važnost temeljenja odgojno-obrazovnog rada na suvremenim znanstvenim spoznajama, humanističkoj koncepciji i *novim paradigmama djetinjstva* te kroz kontinuirano praćenje suvremenih teorijskih i praktičnih dosega u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na individualnoj i institucijskoj razini obogaćuje i unaprjeđuje svoje prakse. Ustanova visoko vrjednuje te stavljaju naglasak na profesionalno usavršavanje svojih djelatnika unutar i izvan Ustanove, uključivanje u znanstvene i stručne istraživačke rade i projekte te sve oblike surađivanja s lokalnim, nacionalnim i

međunarodnim ustanovama, a osobito podržava i potiče napredovanje u struci svojih djelatnika te kontinuirano ulaže napore u osiguravanje mogućnosti i uvjeta za isto. Odgojitelji i stručni suradnici Ustanove međusobno surađuju te dijele iskustva i dobre prakse kroz aktive, predavanja i radionice.

Ustanova svoj rad temelji i na načelima utvrđenima u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Vrtić osigurava mogućnosti i uvjete za svaki od 20 objekata, odnosno 74 odgojne skupine da, prema uvjetima i kulturi svoje sredine te interesima i potrebama djece, roditelja i odgojitelja kreira odgojno-obrazovni proces. Odgojitelji posjeduju autonomiju u kreiranju poticaja i sadržaja učenja, a osobitu pažnju posvećuju uvažavanju individualnih i posebnih potreba svakog djeteta. Odgojitelji pritom imaju slobodu izražavanja na sebi svojstvene načine, kako bi zadovljili sve potrebe odgojne skupine i pojedinaca. Stručno-razvojna služba djeluje kao podrška odgojiteljima u kreiranju i realizaciji jedinstvenih i okolnostima prilagođenih odgojno-obrazovnih praksa.

- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

U Dječjem vrtiću Radost Split roditelje smatramo važnim partnerima u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa. Nacionalni kurikulum navodi kako u kvalitetnom vrtiću odgojitelji i drugi stručni djelatnici roditeljima tj. skrbnicima djece nude različite prilike u kojima obitelji mogu učiti jedne od drugih i međusobno se podržavati. Stoga smo angažirani u razvijanju suradničkih odnosa s roditeljima putem: roditeljskih sastanaka; individualnih sastanaka s odgojiteljima i stručno-razvojnom službom kroz savjetovališta; suradničkih kreiranja individualiziranih odgojno-obrazovnih programa za djecu s teškoćama u razvoju; pedagoških i kreativnih radionica; predavanja stručnih suradnika; izrade brošura i priručnika; izrade razvojnih i likovnih mapa; obogaćivanja roditeljskih kutaka; provođenja anketnih upitnika o potrebama roditelja i obitelji; uključivanja roditelja u projekte; zajedničkog prikupljanja različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini; humanitarnih akcija; suradnje s vanjskim suradnicima i ustanovama.

Također, Ustanova teži povezivanju svih vrtičkih objekata sa svojim užim i širim zajednicama kroz njegovanje suradnje s bliskim institucijama i ustanovama te osluškivanje potreba lokalnih sredina. U tom smislu ostvaruje se suradnja sa školama, udrugama te različitim

sportskim i drugim centrima u lokalnim sredinama u kojima se objekti Ustanove nalaze, a kontinuirano se planiraju i posjeti i sudjelovanja odgojnih skupina na lokalna mesta i manifestacije.

- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Ustanova poseban značaj pridaje osiguravanju ovog načela, primarno u vidu suradnje s drugim dionicima odgoja i obrazovanja djeteta, poput (re)habilitacijskih ustanova (predškolske ustanove i posebne ustanove za djecu s teškoćama u razvoju, centri za odgoj i obrazovanje, (re)habilitacijski centri i sl.) i osnovnih škola u lokalnim sredinama u kojima se objekti Ustanove nalaze, ali i ulaganjem dodatnog angažmana kod praćenja i pružanja podrške djeci i roditeljima u tranzicijskom periodu, odnosno, godini prije polaska u školu. Također, s roditeljima djece s teškoćama u razvoju predškolske dobi realiziraju se individualna savjetovanja vezana uz odabir primjerenog oblika školovanja te oblike pružanja podrške u učenju i razvoju.

- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Stvaranje zajednica koje uče temeljna je vizija Ustanove. Stoga se poseban naglasak stavlja na ospozobljavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje jedinstvenih odgojno-obrazovnih praksi, kao i za dijeljenje istih, a kroz stručne aktive, radionice, predavanja i suradnje. Djelatnike Ustanove se osobito podržava i potiče u dijeljenju vlastitih iskustava i spoznaja kroz sudjelovanja na odgojno-obrazovnim skupovima i konferencijama te uključivanja u znanstveno-istraživačke rade i projekte. Ustanova periodički organizira radne sastanke na kojima odgojitelji i stručni suradnici razmjenjuju iskustva i spoznaje o određenim problemskim područjima.

2.2. Vrijednosti i ciljevi kurikuluma

Nacionalni kurikulum, pa tako i kurikulum Dječjeg vrtića Radost Split, promiže planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece. Te vrijednosti se odnose na: znanje, identitet, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju i kreativnost.

Pri tome, Dječji vrtić Radost Split naglasak stavlja na njegovanju i podržavanju individualnih osobnosti sve djece, pa se tako odgojno-obrazovni proces prilagođava specifičnostima djece i skupina, ali uvažavajući i navedene vrijednosti.

Isto tako, kurikulum Ustanove usmjeren je ka ostvarivanju ciljeva zacrtanih Nacionalnim kurikulumom: osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit, socijalna dobrobit) i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija. Osmišljavanje i organizacija poticaja, aktivnosti, ishoda i projekata na razini odgojnih skupina, ali i putem individualiziranih programa, vođeni su osiguravanjem dobrobiti za dijete.

Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje potiču razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi. Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnaže razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika Republike Hrvatske prihvatila iz Europske unije. To su: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje.

2.3. Misija i vizija

Naša se *misija* temelji na uvažavanju individualnih razlika, potreba i sposobnosti svakog pojedinca u poticajnom prostorno-materijalnom i socijalnom okruženju. Usmjereni smo na poštivanje dječjih prava i razvoj potencijala sve djece te razvoj profesionalnog identiteta odgojitelja i stručnih suradnika. Svojim djelovanjem unapređujemo partnerstvo s roditeljima i suradnju s širom društvenom i međunarodnom zajednicom.

Vizija ustanove je usmjerena prema kontinuiranom podizanju razine kvalitete odgojno – obrazovnog procesa uz uvažavanje i prihvatanje stručnih kompetencija i posebnosti svakog pojedinca u timskom radu, a u cilju kreiranja jedinstvenog identiteta ustanove.

2.4. Područja rada

U cilju podizanja razine kvalitete, u razdoblju 2022.-2027., timski ćemo raditi na sljedećim područjima:

1. Kultura vrtića

- timski rad (odgojitelj/stručni suradnik/ ravnatelj)
- kvalitetna komunikacija – njegovanje kulture otvorenih rasprava i dijaloga
- prava, obveze i odgovornosti; norme i očekivanja

2. Izgradnja kurikuluma na nivou odgojne skupine djece

- pronalaziti i osiguravati načine koji su najpovoljniji za dijete kako bi ono na sebi svojstven način moglo participirati kao aktivni i ravnopravni sudionik u svakodnevnom životu vrtića
- poticati razvoj istraživačkih i refleksivnih kompetencija djeteta i odgojitelja
- kontinuirano omogućavati i poticati stručno usavršavanje odgojitelja i njihov profesionalni razvoj
- poticati razmjene iskustava i prikaza dobre prakse među odgojiteljima

Uz kontinuirani rad na pronalaženju i osiguravanju najpovoljnijih načina za aktivnu i ravnopravnu participaciju djeteta u svakodnevnom životu vrtića, profesionalni razvoj odgojitelja izrazito je važan dio oblikovanja kurikuluma i u velikoj mjeri odražava na cjelokupan kontekst u kojem se kurikulum konstruira, oblikuje i živi. Usmjereni smo na kontinuirano poticanje odgojitelja na profesionalno usavršavanje koje čini okosnicu cjeloživotnog učenja. Odgojitelje podržavamo i potičemo u nastavku stjecanja dodatnih stručnih kompetencija kroz formalne (npr. nastavak studiranja na diplomskim studijima Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja) i neformalne kontekste kao i društveno korisno učenje. Uključivanje u akcijska istraživanja još je jedan model profesionalnog usavršavanja, koji pridonosi razvoju istraživačkih i refleksivnih kapaciteta profesionalaca u ustanovama ranoga i predškolskog odgoja, a samim time i razvoju ustanove. Težimo tome da u petogodišnjem razdoblju u našoj Ustanovi provodimo akcijska istraživanja s ciljem dubljeg promišljanja, refleksije i samorefleksije. Vizija je ravnatelja Ustanove da se u budućnosti formira i radno mjesto stručnog suradnika odgojitelja- magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Njegov obujam i cilj rada ravnatelj vidi u unaprjeđivanju suradnje i kvalitete unutar Ustanove (odgojitelji – stručni suradnici – roditelji – ravnatelj), u vođenju i suradnji pri pisanju posebnih programa kao i u sudjelovanju pri apliciranju na Erasmus+ projekte i radu na ostalim projektima unutar Ustanove zajedno sa članovima stručne službe.

3. Razvijanje partnerstva s centrima izvrsnosti i uspostavljanje različitih oblika međunarodne suradnje

S obzirom na veći broj posebnih i alternativnih programa koji se u našoj Ustanovi provode cilj nam je dugoročno podizati kvalitetu postojećih programa analizom rada i mijenjanjem postojeće prakse, stručnim usavršavanjem odgojitelja i stručnih suradnika te poboljšanjem

uvjeta za provođenje posebnih programa. Također, želimo se razvijati u smjeru širenja ponude posebnih programa prema potrebama djece i suvremenih obitelji. Na ovom području rada ostvariti ćemo suradnju sa stručno-razvojnim centrima i stručnjacima iz područja Montessori pedagogije, Reggio pedagogije, predškolskog sporta, engleskog jezika, dramskog, likovnog, lutkarskog, vjerskog i mnogih drugih područja.

Dječji vrtić Radost u petogodišnjem razdoblju u cilju ima verifikaciju i implementaciju programa za potencijalno darovitu djecu u ponudu svojih posebnih programa. Za provođenje ove vrste programa educirani su stručni suradnici i odgojitelji.

Kroz edukaciju odgojitelja o mogućnostima portala eTwinning i načinu uključivanja u Erasmus+ program cilj nam je otvoriti vrata prema međunarodnoj suradnji među stručnjacima odgojno-obrazovnog profila, a sve na dobrobit djece i za podizanje kvalitete rada ustanove. eTwinning je zajednica odgojno-obrazovnih djelatnika predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola koja nudi sigurnu elektroničku platformu čiji se sudionici mogu uključiti u niz aktivnosti:

- provedbu projekata s odgojno-obrazovnim ustanovama u 44 zemlje
- razmjenu stručnih sadržaja s kolegama i razvoj mreže stručnjaka
- sudjelovanje u raznim oblicima profesionalnog razvoja

Erasmus+ program je program Europske unije koji podupire obrazovanje, ospozobljavanje, mlade i sport u Europi te je usmjeren na socijalnu uključenost, zelenu i digitalnu tranziciju te promicanje sudjelovanja mladih u demokratskom životu. Erasmus+ nudi mogućnosti za mobilnost i suradnju odgojitelja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Dječji vrtić Radost u svom petogodišnjem kurikulumu ima u cilju educiranje odgojitelja i stručnih suradnika za pripremu vlastitih eTwinning i Erasmus+ projekata kroz stručne aktive unutar vrtića. Tendencija nam je informirati odgojitelje i stručne suradnike o mogućnostima programa te potaknuti i ospozobiti odgojitelje i stručne suradnike na sudjelovanje u ovakovom vidu profesionalnog razvoja s ciljem ostvarivanja partnerstva, mobilnosti i suradnje sa stručnjacima odgojno-obrazovnog profila na međunarodnom nivou, a sve kako bi pridonijeli podizanju kvalitete Ustanove.

4. Kreiranje novih programa usmjerenih na psihološku otpornost djece – timski rad stručni suradnik-odgojitelj-roditelj

U svijetu koji se konstantno mijenja, u kojem se svakodnevno prilagođavamo i nosimo s novim izazovima, psihološka otpornost je od iznimne važnosti. Iako se svaka generacija suočava sa svojim izazovima, neupitno je da su zahtjevi i pritisci, s kojima se roditelji suočavaju proteklih nekoliko godina, ostavili traga, ne samo na mentalnom zdravlju odraslih, već i na mentalnom zdravlju djece. Koliko god roditelji željeli zaštiti djecu od stresnih okolnosti, istraživanja pokazuju kako je došlo do značajnog porasta anksioznosti i depresivnosti među djecom i mladima. Jedan od vrlo čestih postupaka roditelja, s ciljem zaštite djece od nekih nepovoljnih životnih okolnosti, njihovo je prezaštićivanje od neugodnih emocija. Kada djeca nisu izložena nekim neugodnim iskustvima koja su praćena neugodnim emocijama, ona nemaju mogućnost i priliku naučiti konstruktivne načine suočavanja sa stresom i konstruktivne načine izražavanja neugodnih emocija. U takvim situacijama, djeca nemaju razvijenu primjerenu psihološku otpornost, već na izazovne i teške situacije i osjećaje reagiraju npr. nepoželjnim i (auto)destruktivnim ponašanjima, psihosomatskim tegobama, anksioznošću, strahovima i različitim drugim emocionalnim poteškoćama.

Dakle, jedan od najvažnijih resursa koji djeci (ali i mladima i odraslima) može omogućiti uspješno suočavanje sa stresnim životnim izazovima je psihološka otpornost. S obzirom na broj djece i obitelji s kojima odgojitelji i stručni suradnici svakodnevno dolaze u kontakt te s obzirom na vrijeme boravka djece u vrtiću, razvoj psihološke otpornosti prepoznat je kao iznimno važan segment rada u Dječjem vrtiću Radost. Unutar Ustanove posljednjih pet godina provode se projekti usmjereni na razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija djece te će se kroz kurikulum nastaviti produbljivati dosadašnji rad na poticanju razvoja vještina emocionalne pismenosti i emocionalne samoregulacije. Unaprjeđenje socioemocionalnih kompetencija značit će i svojevrsnu prevenciju nepoželjnih ponašanja djece u skupini, odnosno omogućit će djeci razvoj konstruktivnih načina suočavanja sa stresom i uopće s neugodnim emocijama zbog kojih bi pojavnost nepoželjnih ponašanja trebala biti manja. Razvoj socioemocionalnih kompetencija značit će i unaprjeđenje samozaštite djece od različitih oblika nasilja, unaprjeđenje komunikacijskih vještina, razvoj samopoštovanja, odnosno mnogih osobnih kapaciteta djece koja će ih činiti psihološki otpornijima, a samim time i mentalno zdravijima. Aktivnosti koje će se osmišljavati i provoditi uključivat će angažman, ne samo djelatnika Ustanove, već i roditelja, kako bi poticanje psihološke otpornosti djece bilo sastavni dio njihovog roditeljstva.

5. Osiguravanje uvjeta za podizanje razine kvalitete inkluzije djece s teškoćama u razvoju

U suradnji s Gradom, cilj je Ustanove omogućiti bolje prostorno-materijalne, kadrovske te materijalno-tehničke uvjete za osiguravanje jednakih uvjeta odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju. Kako bi osigurala inkluzivno okruženje, Ustanova pokazuje potrebu za uvođenjem trećih odgojitelja u odgojno-obrazovne skupine; zapošljavanjem dodatnog osoblja edukacijsko-rehabilitacijskog profila kao dodatne stručne podrške djeci, odgojiteljima i roditeljima te osiguravanje materijalnih uvjeta za prilagodbu prostora i odgojno-obrazovnog rada u smislu individualno osmišljenih poticajnih materijala i aktivnosti.

6. Podizanje razine kvalitete prehrane u cilju pravilnog rasta i razvoja djece

Usmjereni smo na podizanje razine kvalitete i raznolikosti namirnica u cilju formiranja zdravih prehrambenih navika djeteta i podržavanja pravilnog psihofizičkog rasta i razvoja djeteta. Cilj je očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta putem mijenjanja i usvajanja pravilnih prehrambenih navika i stvaranja pozitivnog stava vezanog za pravilnu prehranu djeteta i obitelji. S ovim ciljem smo se uključili u projekt "Koncept personalizirane uravnotežene prehrane u dječjim vrtićima kroz istraživačko-razvojnu informatičku platformu" čije je trajanje predviđeno do kraja 2023. godine, s tendencijom produljenja projekta u sedmogodišnjem trajanju ukoliko se ostvare finansijska sredstva apliciranjem osnivača za nastavak projekta.

3. Programi

Kroz provedbu svojih programa naša Ustanova usmjerena je na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Cjelovite razvojne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodimo za djecu od navršene jedne godine do polaska u osnovnu školu. Sve naše skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Bitni aspekti rada su stvaranje poticajnog okruženja, individualizirani pristup, poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti, dokumentiranje procesa učenja djece, refleksije sa djecom i stručnjacima, predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja.

Na realizaciji neposrednog odgojno obrazovnog rada zaposleni su odgojitelji prema odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Ostali poslovi obuhvaćaju rad ravnatelja, stručnih suradnika, zdravstvenih voditeljica te ostalih djelatnika (spremačice, domar, vozač). U Dječjem vrtiću Radost stalno su zaposleni odgojno obrazovni stručnjaci pedagozi (3), psiholozi (2), logopedi (2), edukacijski rehabilitator i zdravstveni voditelji (2), a u sklopu projekta financiranog iz Europskog socijalnog fonda pod nazivom *Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* zaposleni su na nepuno radno vrijeme dodatni odgojitelji (za potrebe produljenih programa), psiholog te pripravnici edukacijski rehabilitator i logoped.

3.1. Redoviti programi

VRSTA PROGRAMA	BROJ ODG. SKUPINA
10h JASLIČNI PROGRAM	13
10h PRIMARNI VRTIĆKI PROGRAM	28
10h PRIMARNI VRTIĆKI PROGRAM - smjenski	1
10h PRIMARNI VRTIĆKI PROGRAM – produljeni	8
8h PRIMARNI VRTIĆKI PROGRAM	5
6h PRIMARNI VRTIĆKI PROGRAM	7
6h PRIMARNI VRTIĆKI PROGRAM - produljeni	1
5h POPODNEVNI VRTIĆKI PROGRAM	11
UKUPNO:	74

3.2. Posebni programi

Dječji vrtić Radost Split u ponudi osim redovitih ima i posebne programe koji se kontinuirano provode i vrednuju uz suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja. Od ukupno 74 odgojne skupine dječjeg vrtića Radost Split u 19 odgojnih skupina ostvaruju se posebni programi.

RB	NAZIV PROGRAMA	TRAJANJE	PODRUČNI OBJEKT	VODITELJI/ ODGOJITELJI
1.	DRAMSKO-SCENSKI PROGRAM	10h	POPAJ	Gordana Mijaljica Tatjana Kljenak
2.	LUTKARSKI PROGRAM	10h	SREĆICA	Ivana Budimir Marija Radan Bekara
3.	LIKOVNI PROGRAM	10h	SREĆICA	Tajana Jurišić Anita Bokšić
4.	LIKOVNI PROGRAM	6h	POPAJ	Maja Plazibat
5.	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	6h	VESELI PATULJCI	Martina Jelavić
6.	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	5h	BUBAMARA	Jelena Botteri
7.	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	6h	SMOKVICA	Anna Drlje
8.	SPORTSKI PROGRAM	10h	PETAR PAN	Marija Torlak Tonka Vučić
9.	SPORTSKI PROGRAM	10h	PETAR PAN	Marija Skelin Jadranka Kovačević
10.	SPORTSKI PROGRAM	10h	PETAR PAN	Marica Trutanić Valentina Krstulović
11.	SPORTSKI PROGRAM	6h	PETAR PAN	Ivan Petrović
12.	SPORTSKI PROGRAM	5h	PETAR PAN	Nora Vuić
13.	SPORTSKI PROGRAM	10h	LATICA	Marijana Krstić Jasminka Marušić
14.	SPORTSKI PROGRAM	10h	LATICA	Danijela Ristov Nina Berecka
15.	VJERSKI PROGRAM	10h	SMOKVICA	Ivančica Barbarić Ivna Gruja Bilonić

16.	VJERSKI PROGRAM	5h	BUBAMARA	Ljiljana Zanke
17.	VJERSKI PROGRAM	10h	TREŠNICA	Milica Rubić Tereza Mišković
18.	VJERSKI PROGRAM	10h	PLUTON	Ana Juranović Egidija Bitanga
19.	VJERSKI PROGRAM	10h jaslični	PLUTON	Mirjana Dujmović Nada Jagnjić

1. Lutkarski program- PO SREĆICA

Lutkarski program se realizira u sklopu redovitog 10-satnog programa u objektu Srećica od 1998. godine. Lutkarstvo je integrirano u sva razvojna područja, te je prisutno u svakodnevnom radu s djecom. Djeci se nude materijali koji angažiraju sva njihova osjetila i učenje čine prirodnim i aktivnim. Materijali za izradu lutaka su raznovrsni – svila, drvo, kukuruzovina, platno, papir, kartonski tuljci, čarape, filc, raznobojne tkanine...

Prostor je u funkciji djece, stalno se mijenja da bi se stvorili optimalni uvjeti za provedbu ciljeva i zadaća lutkarskog programa. U skupini je prisutno kazalište koje često putuje na gradske trgove, u prirodu, domove za djecu... Dijete po želji odnosi lutke kući i priređuje predstave za svoje goste. Djeca stvaraju predstave za svoje vršnjake u vrtiću.

Djeca koriste lutku za proradu doživljaja, izražavanje emocija, stavova i odnosa. Dijete povezuje sadržaj i poruke s vlastitim iskustvom, uživljava se u uloge, reproducira naučene tekstove. Spontane improvizacije su najčešće odnos prema autoritetu, izražavanje stava i rješavanje strahova. Prisutnost publike povećava i mijenja kriterije, više se pazi na izgovor i vođenje lutke...

Vrijednosti igre lutkom:

- Lutka utječe na razvoj djetetove slike o sebi (razvija samouvjerenost i osjećaj posebnosti)
- Lutka pomaže razvoju govora (dijete stvori lutku i odmah joj daje govor – jednostavno, prirodno i spontano)

- Lutka nudi djetetu prihvatljive načine izražavanja emocija (prorada negativnih emocija)
- Lutka pomaže u socijalizaciji (razvoj samokontrole, suradnje, tolerancije, poštivanja pravila)

Voditeljice programa: Ivanka Budimir, odgojiteljica-savjetnica i Marija Radan Bekara, odgojiteljica

2. Likovni program- PO SREĆICA

Program se provodi u objektu Srećica od 1998.godine i posjeduje suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Moto programa je „*Kulturna baština nezamjenjivo je blago koje nam je ostavljeno u naslijede*“. Da bi buduće generacije mogle postati svjesne toga blaga odgoj im se već u ranom djetinjstvu treba temeljiti na upoznavanju i očuvanju istog. Kroz likovni program dijete preko likovnosti može izraziti svoju punu kreativnost.

Cilj programa je razvijati ljubav prema kulturno umjetničkoj baštini kroz neposredan doživljaj, slobodnu komunikaciju i interpretaciju doživljaja kroz likovni izraz.

Zadaće prema specifičnosti programa:

- Upoznavanje djece s likovnim materijalima i likovnim tehnikama
- Omogućiti djeci bogatstvo vizualnog doživljaja kako bi potakli razvijanje zapažanja detalja, aktiviranje sjećanja i kreativnosti
- Razvijati kulturu ponašanja kroz posjete različitim kulturnim ustanovama (muzeji, galerije, umjetnički paviljoni. ateljei...)

Surađujemo s:

- roditeljima,
- umjetničkom akademijom,
- likovnim umjetnicima,
- galerijama i muzejima: Galerija Meštrović, Galerija Emanuel Vidović, Galerija umjetnina, Etnografski muzej u Splitu

Voditeljice programa: Tajana Jurišić odgojitelj (članica Europskog instituta za razvoj i potencijale djece predškolske dobi) i Anita Bokšić odgojitelj.

3. Likovni program- PO POPAJ

,,Krenimo putem umjetnosti, jer nas ona vodi dobroti i ljepoti.“

Marko Rupnik

Program je osmišljen tako da zadovoljava potrebe svakog djeteta, vodeći računa o različitosti kultura i tradicija, a uvažavajući načela individualizacije, samostalnog izbora aktivnosti, partnerstva s roditeljima i drugim članovima obitelji djece.

Djeca upoznaju likovni govor kroz različite igre variranja, komponiranja, multipliciranja i ponovnog stvaranja. Slobodnim korištenjem različitih likovnih i drugih materijala djeca stvaraju vlastiti likovni izraz.

Cilj je programa upoznavanjem kulturne baštine osvještavati i graditi vlastiti kulturni identitet uz prihvatanje različitih kultura i tradicija. Na taj način težimo k izgrađivanju pozitivnih stavova u djece predškolske dobi prema potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine

Zadaće za dijete:

- upoznavati kulturno i umjetničko nasljeđe
- izražavati doživljeno kroz likovni izraz
- uočavati dio u cjelini
- razvijati prostornu inteligenciju (komunikaciju unutrašnjeg i vanjskog prostora)
- razvijati komunikacijske vještine s materijalima, ljudima, idejama
- stjecati iskustvo
- razvijati jezično razumijevanje i govorne izraze
- razvijati spoznajne sposobnosti
- razvijati društvene sposobnosti
- razvijati samostalnost
- razvijati grube motoričke vještine
- razvijati fine motoričke vještine
- istraživati nove ideje i aktivnosti
- svladavati osobne, tjelesne, intelektualne i društvene izazove
- eksperimentirati, istraživati i otkrivati svijet oko sebe
- provjeravati ideje
- brinuti jedni o drugima
- sintetizirati nova iskustva s onim što je dijete prije shvatilo

Razvijamo i njegujemo partnerske odnose s roditeljima. Prema ukazanim potrebama, održavaju se kreativne i edukativne radionice za roditelje, informativni sastanci, kratki radni dogовори и други облици комunikacije.

Roditelji mogu boraviti u grupi s djecom za vrijeme odgojnog procesa, razmjenjivati literaturu i ideje, sudjelovati u izradi programa i svakodnevno dobivati informacije o djetetovu razvoju. Prema potrebi, dogovara se postavljanje odgojnih ciljeva za pojedino dijete ili manju grupu djece. Roditelji vrednuju ostvarivanje programa i postignuća djece putem anketa ili analize video i audio zapisa.

Surađujemo s lokalnom zajednicom :

- Likovne radionice za odrasle na razini Grada
- Studentice predškolskog odgoja koje u našoj skupini održavaju metodičke vježbe iz likovne kulture,
- Studentice Umjetničke akademije u Splitu također borave u našoj skupini
- Galerije i muzeji (Prirodoslovni muzej, Galerija Meštrović, Etnografski muzej, Muzej hrvatskih arheoloških spomenika, Arheološki muzej u Splitu, Muzej grada Splita i dr.)

Krajem svibnja svake pedagoške godine , našem Gradu darujemo završnu izložbu naših likovnih radova.

Voditeljica programa: Maja Plazibat, odgojiteljica

4. Dramsko- scenski program- PO POPAJ

Cilj dramsko-scenskog programa je cijelovit razvoj djeteta, koje će kroz dramske igre unaprijediti svoje izražajne i motoričke sposobnosti, povećati socijalnu, emocionalnu i mentalnu osvještenost, te razvijati fluentnost govora, samopoštovanje i samodisciplinu.

Dramsko-scenski program omogućuje djeci da se „*licem u lice*“ suoče s realnim životom i ohrabruje ih da kritički razmišljaju i postupaju odgovorno.

Ovaj program nudi različite sadržaje i aktivnosti za poticanje dramsko-scenskog izraza djeteta:

- umjetničko-dramski sadržaji i aktivnosti za lutkarske igrokaze
- vježbanje animacije lutke
- papirnato kazalište, kazalište sjena
- dramske aktivnosti s publikom
- dramske igre

Voditelji programa: Gordana Mijaljica, odgojiteljica savjetnica i Tatjana Kljenak, odgojiteljica savjetnica

5. Vjerski programi : PO TREŠNICA, PO SMOKVICA, PO BUBAMARA, PO PLUTON

Katoličke vjerske tradicije duboko su ukorijenjene u hrvatskoj kulturnoj baštini, što se uzima u obzir u provođenju prikladnih vjersko-kulturnih inicijativa i programa, koje obuhvaćaju najrazličitija područja društvenoga i kulturnoga života.

Vjerski odgoj u javnim predškolskim ustanovama izvodi se za djecu čiji roditelji, odnosno skrbnik ravnatelju Ustanove daju pismenu suglasnost za sudjelovanje djece u vjerskom programu.

Cilj vjerskih programa je senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi, drugome te na poseban način prema Bogu.

Zadaće:

- pomoći djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe razvijajući tako svoju osobnost
- zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i ljubavlju te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu
- odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje
- pobuđivati dječe čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju
- razvijati osjećaj povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima
- osigurati djetetu kvalitetu življenja, razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova bitka: ljepotu, istinu i dobrotu
- pomoći djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima koji su različiti
- omogućiti djetetu da igrom doživljava i upoznaje temeljne poruke Evandželja

Kako ?

Igrajući se i prožimajući duhovnu dimenziju kroz sve djelatnosti koje se u vrtiću provode (pisana riječ, glazba, likovni izričaj, scenski prikaz, pokret...)

Kada ?

- Situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta.
- Planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme blagdane.

Voditeljice programa: Tereza Mišković i Milica Rubić (Trešnjica), Ivančica Barbarić (Smokvica), Egidija Bitanga i Mirjana Dujmović (Pluton), Ljiljana Zanze (Bubamara)

6. Integrirani sportski programi

- PO PETAR PAN (3 x 10h program, 1 x 6h program, 1 x 5h program)
- PO LATICA (2 x 10h program)

Sportski programi odobreni su od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Provode se svakodnevno u sklopu redovnog odgojno-obrazovnog procesa te su integrirani u sve aktivnosti djece u vrtiću. Integrirani sportski programi za djecu predškolske dobi povezuju sadržaje sportskog programa s redovnim odgojno-obrazovnim procesom. Sve aktivnosti vezane za realizaciju sportskog programa u funkciji su cjelovitog razvoja djeteta. U podružnicama Petar Pan i Latica dva dana u tjednu aktivnosti s djecom, uz sudjelovanje odgojitelja, realizira vanjski suradnik kineziolog.

Temeljni cilj programa je zadovoljavanje prirodne potrebe djeteta za kretanjem i igrom, te poticanje pravilnog rasta i razvoja djeteta, jer je kompetencija u području motoričkih znanja temelj aktivnog života. Program poštuje načelo fleksibilnosti, putem zadovoljavanja specifičnih potreba, osobnih ritmova i različitih strategija učenja pojedine djece, kao i načelo integrativnosti, odnosno integraciju sportskih sadržaja i aktivnosti sa sadržajima redovitog programa skupine.

Svi sportski sadržaji su prilagođeni predškolskoj dobi i realiziraju se kroz igru. Zadaće se odnose na razvoj svih antropometrijskih obilježja, odnosno na cjelokupan tjelesni, spoznajni i socioemocionalni razvoj djeteta. Svaka tjelesna aktivnost koja djeluje na zadovoljavanje potrebe za kretanjem, djeluje na cjelokupan razvoj djeteta.

Voditelji programa PO Petar Pan: Marija Torlak - odgojiteljica mentorica, Tonka Vučić - odgojiteljica, Marija Skelin i Jadranka Kovačević, odgojiteljice; Valentina Krstulović - odgojiteljica i Marica Trutanić – odgojiteljica savjetnica; Ivan Petrović- odgojitelj, Nora Vuić - odgojiteljica; vanjski suradnik Vlatka Galić- magistar kineziologije

Voditelji programa PO Latica: Marijana Krstić i Jasmina Marušić - odgojiteljice, Danijela Ristov i Nina Berecka - odgojiteljice; vanjski suradnik Vlatka Galić - magistar kineziologije

7. Programi ranog učenja engleskog jezika - PO BUBAMARA, PO SMOKVICA, PO VESELI PATULJCI

Program je usmjeren cjelovitom zadovoljavanju djetetovih potreba, s naglaskom na omogućavanje djetetu da kroz raznovrsne poticaje za igru, istraživanje, stvaranje, druženje i suradnju u spontanoj interakciji s odgojiteljem i drugom djecom, na njemu primjeren i zanimljiv način, razvija senzibilitet za engleski jezik.

Dijete koje uči strani jezik u ranoj dobi, kao što potvrđuju istraživanja funkcije mozga, koristi iste moždane putove kao i kad uči materinji jezik. Ta činjenica čini proces učenja stranog jezika bržim i lakšim. Razvoj senzibilnosti za strani jezik utječe na cjelokupan razvoj djeteta, pozitivno se odražava na intelektualne sposobnosti, potiče i oplemenjuje duhovni razvoj, fleksibilnost u razmišljanju, te postavlja temelje za razumijevanje i poštivanje drugih kultura. Jezik je most koji spaja različite kulture.

Zadaće programa uskladene su s individualnim potrebama i interesima svakog djeteta, a obogaćuju se specifičnim zadaćama za rano usvajanje engleskog jezika kroz situacijsko učenje. Jezične strukture se usvajaju kroz svakodnevne situacije, dnevni ritam skupine, priče, igre i ostale sadržaje.

Program provode odgojiteljice dodatno educirane za provođenje programa engleskog jezika u vrtiću.

Voditeljice programa:

- Jelena Botteri, odgojiteljica – PO Bubamara 5h program
- Anna Drlje, odgojiteljica – PO Smokvica 6h program
- Martina Jelavić, odgojiteljica- PO Veseli patuljci 6h program

3.3. Alternativni programi

Od ukupno 74 odgojne skupine dječjeg vrtića Radost Split u dvije odgojne skupine provode se alternativni Montessori programi.

RB	NAZIV PROGRAMA	TRAJANJE	PODRUŽNICA	VODITELJI/ ODGOJITELJI
1.	MONTESSORI PROGRAM	10h	MORSKI KONJIĆ	Mirjana Alfirević Zec Jelena Ratković
2.	MONTESSORI PROGRAM	10h	ŠARENI SVIJET	Dijana Ružičanin, Katarina Vukorepa

Cjelodnevni Montessori program – PO MORSKI KONJIĆ, PO ŠARENI SVIJET

Montessori program jedan je od najpoznatijih u svijetu. Začetnica programa je dr. Maria Montessori koja ga je osmisnila i razradila. U središtu njene pedagogije nalazi se dijete, a glavna pedagoška načela su promatranje djeteta, te individualizirani pristup svakom djetetu ponaosob. Moto Montessori pedagogije glasi: "*Pomozi mi da to učinim sam*". To je i načelo odgoja i obrazovanja svakoga djeteta kako bi se ono moglo razviti u samostalnu i samosvjesnu osobu jer samo se takva osoba može razviti u korisnoga i vrijednog člana svoje sredine i društva u cijelosti.

Cilj Programa je cjelovit razvoj djeteta kroz individualni pristup uz pomoć posebno oblikovane i pripremljene okoline prema principima Montessori pedagogije. Cilj će se ostvarivati kroz stvaranje uvjeta koji će osiguravati razvoj dobrobiti za svako dijete.

Provođenje Montessori programa podrazumijeva ostvarivanje osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta kroz pet osnovnih područja rada:

1. Područje iz praktičnog života
2. Područje za razvoj osjetila
3. Područje za razvoj matematičkih vještina
4. Područje za razvoj kulture govora i pisanog jezika
5. Područje kozmičkog odgoja

Prema ovim područjima rada raspoređen je i materijal za rad, tj. specifična Montessori didaktika za rad s djecom predškolske dobi.

Voditeljice programa: Mirjana Alfirević Zec, Jelena Ratković, Katarina Vukorepa i Dijana Ružičanin, Montessori odgojiteljice

3.4. Programi javnih potreba

Kurikulum predškole

Osnovna zadaća kurikuluma predškole je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Program od 500 sati godišnje nudi se djeci u godini prije polaska u osnovnu školu, koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću. Program predškole započinje u listopadu i traje do kraja svibnja te ga odgojitelji provode svakodnevno u trajanju

od 3 sata. Djeca uključena u program predškole su u potpunosti integrirana u život i rad vrtića. Uključena su u sve zajedničke aktivnosti s drugom djecom iz redovitog programa u koji su integrirani: odlasci u kazalište, na izlete i posjete, zajedničke svečanosti, priredbe...

Cilj programa predškole je omogućiti djetetu sigurno okruženje koje će mu istovremeno pružiti i izazove, te poticati igru i aktivnosti. Raznovrsne, planirane i spontane igre i aktivnosti pružaju djetetu priliku za poticanje razvoja svih njegovih osobnih potencijala i sposobnosti, a time i vještina i navika koje će mu pomoći da što uspješnije izvršava očekivanja koja pred njega postavljaju škola i obitelj.

Vrlo važna funkcija predškole je razvoj socijalnih vještina koje dijete ne može stечi u obiteljskom domu, niti povremenim odlaskom s roditeljima na dječje igralište, kazalište ili na neko drugo mjesto gdje ima mnogo djece. Ono se u vrtiću osamostaljuje, uči se brinuti o sebi, razvija inicijativnost, uči prepoznati i uvažavati emocije drugih. Mnogo toga djeca imaju prilike raditi s vršnjacima: zajedno sjediti, slušati priču, graditi i kreirati, dijeliti i primati te na kraju igre složiti i pospremiti igračke. Djeca će učiti kako izraziti svoju osobnost ali i poštivati pravila igre, učit će kako se pomiriti s prijateljem i kako pokazati drugima da su mu dragi i pomagati im. Djeca u programu predškole imaju priliku stvarati i komunicirati različitim oblicima izražavanja, kao što su slike, pjesme, glazba, ritam, ples, pokret...

Tijekom cijelog procesa provedbe programa, roditelji, u suradnji s odgojiteljicama i stručnim suradnicima naše predškolske ustanove, imaju mogućnost dobiti informacije i o tome kako oni kao roditelji mogu pomoći u pripremi svog djeteta za polazak u školu.

4. Programi i projekti za osnaživanje kompetencija djece, roditelja i odgojitelja

4.1. Cap program

Program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi, u našoj se ustanovi provodi od 2011.godine. Program primarne prevencije zlostavljanja osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe. Program uključuje edukaciju odgojitelja, predavanje za roditelje te radionice za djecu.

Cap radionice za djecu

CILJ: smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- pružanje kvalitetnih informacija;
- poučavanje učinkovitim prevencijskim strategijama;
- osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku.

Vrijeme realizacije CAP programa: veljača/ožujak

CAP timovi:

- TIM 1:** Ankica Gavranić, pedagoginja
Tatjana Kljenak, odgojiteljica-savjetnica
Gordana Krasnić, odgojiteljica
- TIM 2:** Miranda Pletikosić, zdravstvena voditeljica
Vesna Šango Gisdavčić, pedagoginja
Elena Vuković, odgojiteljica
- TIM 3:** Maja Bokan Pelicarić, psihologinja
Ivana Toussaint Oršulić, pedagoginja
Marijana Krstić, odgojiteljica
Tajana Šišević, odgojiteljica

4.2. Program „Rastimo zajedno“

Program radionica s roditeljima “Rastimo zajedno” namijenjen je roditeljima najmlađe djece u dobi do četiri godine života, a nastao je unutar Projekta za podršku roditeljstvu u zajednici u okrilju Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo “Prve 3 su najvažnije!” Ureda UNICEF-a u Hrvatskoj. Od 2008.g. program se provodi širom Hrvatske, a u našoj ustanovi, program se provodi od 2013./2014. pedagoške godine i u realizaciji sudjeluju dva tima čiji su članovi educirani za voditelje ovih radionica.

Svrha Programa je omogućiti razmjenu informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj roditelja i djeteta. Program je podijeljen u jedanaest širih tema na kojima se roditelji upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta. Program se temelji na pristupu osnaživanja i partnerskom odnosu voditeljica i roditelja. Program “Rastimo zajedno” sastoji se od jedanaest dvosatnih konceptualno i tematski povezanih radionica koje provode posebno educirana dva voditeljska tima.

Tim 1: Ankica Gavranić, pedagoginja

Mila Cvrlje, odgojiteljica savjetnica
Adrijana Bedrica, psihologinja

Tim 2: Vesna Šango Gisdavčić, pedagoginja

Marija Torlak, odgojitelj-mentor
Alda Britvić, odgojiteljica
Mirjana Dujmović, odgojiteljica

Teme radionica:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje –važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Granice: Zašto i kako ?
8. Kreiramo i biramo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
10. Biti roditelji: utjecaji i izbor
11. Završetak i novi početak

4.3. Program „Rastimo zajedno Plus“

Program „Rastimo zajedno Plus“ namijenjen je roditeljima predškolske djece s teškoćama (djece s razvojnim odstupanjima i dodatnim edukacijskim potrebama i razvojnim rizicima). Temelji se na pristupu osnaživanja i partnerskom odnosu voditeljica i roditelja.

Teme radionica:

1. Svako je dijete posebno, svaki je roditelj poseban
2. Između očekivanja i prilagodbe
3. Četiri stupa roditeljstva
4. Psihološke potrebe djeteta i roditeljski ciljevi
5. Sva naša djeca i kako ih volimo

6. Slušanje – važna vještina roditeljstva
7. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
8. Granice: zašto i kako
9. Roditeljske odgovornosti
10. Biti roditelj : utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak

Program se provodi 11 tjedana, jednom tjedno po dva sata.

Tim: Vesna Šango Gisdavčić, pedagoginja

Marija Torlak, odgojitelj-mentor

Alda Britvić, odgojiteljica

Mirjana Dujmović, odgojiteljica

4.4. Projekt „Poticanje razvoja emocionalnih kompetencija djece“

Proteklih nekoliko godina živimo u vremenima obilježenim stresnim događajima, u kojima se svaki pojedinac suočavao s njima na način na koji najbolje zna i umije. U spomenutim stresnim okolnostima, odrasli su imali manje ili više funkcionalne strategije suočavanja sa stresom, međutim, za razliku od nas odraslih, djeca tek razvijaju alate za suočavanje s neugodnim emocijama. Iako su roditelji dali sve od sebe za zaštite djecu od stresova kojima su sami bili izloženi, istraživanja pokazuju da je došlo do značajnog porasta anksioznosti i depresivnosti među djecom i mladima. Kada se o osjećajima razgovara, djeca nauče da je potpuno normalno ako su ponekad tužna, ljuta ili prestrašena. Razvijajući alate za nošenje s neugodnim osjećajima, djeca će se osjećati slobodnija u svom svijetu, vjerovati u sebe i biti sretnija.

Cilj projekta: Poticanje razvoja emocionalnih kompetencija djece

Aktivnosti:

- Radionice za roditelje „Zašto su emocije važne“
- Jednom mjesечно sastajati će se odgojitelji i stručni suradnici te razmjenjivati iskustva i ideje usmjerene na poticanje razvoja emocionalnih kompetencija djece kroz aktivnosti u skupini
- Radionica za odgojitelje „Primjena empatičkog reflektiranja u vrtićkom okruženju“,

Sudionici projekta: odgojitelji svih jasličnih skupina Dječjeg vrtića Radost Split, psihologinje M. Bokan Pelicarić i A. Bedrica

4.5. Projekt "Koncept personalizirane uravnotežene prehrane u dječjim vrtićima kroz istraživačko-razvojnu informatičku platformu"

Uključeni smo u projekt „*Koncept personalizirane uravnotežene prehrane u dječjim vrtićima kroz istraživačko-razvojnu platformu*“ koji provodi Dječja bolnica Srebrnjak, a rezultirat će uvođenjem koncepta personalizirane uravnotežene prehrane u odabranim dječjim vrtićima. Stalan porast stanja i bolesti u dječjoj populaciji nastalih ili kao posljedica nepravilnih prehrambenih navika ili koji zahtijevaju poseban prehrambeni režim (s naglaskom na alergijske bolesti) potakli su stručnjake iz Dječje bolnice Srebrnjak da osmisle koncept uvođenja personalizirane uravnotežene prehrane u dječjim vrtićima. Ovaj jedinstveni projekt će rezultirati uvođenjem koncepta tzv. personalizirane uravnotežene prehrane u ciljanim dječjim vrtićima, a među njima je i dječji vrtić Radost Split.

Cilj projekta: Očuvanje zdravlja i prevencije kroničnih bolesti, s osobitim naglaskom na pružanje adekvatne skrbi, odnosno prehrane djeci s alergijama na hranu i drugim stanjima koja zahtijevaju posebne prehrambene uvjete.

Korisnici projekta: roditelji i djeca Dječjeg vrtića Radost Split;

Voditeljice projekta: zdravstvene voditeljice Nives Milas i Miranda Pletikosić

5. Osiguravanje kvalitete, dokumentiranje i vrednovanje

Dječji vrtić Radost Split je usmjeren na razvoj visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma. Kako navodi Nacionalni kurikulum, jedno od temeljnih obilježja kvalitete je njezin stalni rast pa je obveza svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa (odraslih i djece) stalno promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređivanja, što Ustanova čini kroz kontinuirane refleksivne prakse. Načini ostvarivanja navedenog istaknuti su u godišnjim planovima i programima Ustanove.

U okviru naše Ustanove, osiguravanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada vrši se putem unutarnje i vanjske procjene.

Unutarnja procjena kvalitete Ustanove vršit će se uključivanjem svih unutarnjih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa:

- Odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću
- Djeca
- Roditelji

Vanjska procjena kvalitete Ustanove vršit će se uključivanjem vanjskih čimbenika:

- Refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice
- Nadležne institucije

Kroz kontinuiranu i svakodnevnu suradnju odgojitelja kao primarnih nositelja odgojno-obrazovnog procesa i stručnih suradnika Ustanove kao dionika koji pružaju dodatnu podršku u osiguravanju kvalitete procesa, identificiraju se dobre prakse te „kritične točke“ te se putem različitih modaliteta rada zajednički osmišljavaju optimalne metode i strategije rada. Pritom se posebna pažnja posvećuje razvijanju učinkovitih i optimalnih praksa u svrhu zadovoljavanja posebnih odgojno-obrazovnih potreba djece. Ova se suradnja realizira kroz redovite hospitacijske posjete skupinama od strane stručnih suradnika te praćenje razvoja djece i realizacije odgojno-obrazovnog procesa; individualna savjetovanja i sastanke odgojitelja i stručnih suradnika te aktiva, predavanja i radionica.

Na razini skupine, odgojitelji uvažavaju povratne informacije od strane djece na način da direktno implementiraju zahtjeve, interes i potrebe djece u planiranje kurikuluma. Na taj su način djeca i potrebe djece u središtu kreiranja kurikuluma. Kroz svakodnevnu razmjenu informacija te redovite individualne i roditeljske sastanke, odgojitelji uzimaju u obzir te implementiraju promjene u skladu s povratnim informacijama i potrebama roditelja.

Vanjska procjena kvalitete vršit će se kroz uzajamne razmjene iskustava sa suradnicima iz bliskih ustanova, sveučilišta i centara izvrsnosti te kroz suradnju s nadležnim institucijama (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Grad Split) s kojima Ustanova njeguje partnerske odnose.

Kvalitetno provođenje svih programa Ustanove podrazumijeva timsko planiranje programa, sustavno praćenje, vrednovanje i dokumentiranje, u skladu sa zakonskim propisima i inovacijama u pedagoškoj praksi. Praćenje i vrednovanje su preduvjeti kvalitetne realizacije programa. Praćenje programa bit će evidentirano kroz osnovnu i posebnu pedagošku dokumentaciju. Vođenje pedagoške dokumentacije u skladu je s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01) i sadrži:

- Knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine

- Imenik djece - Evidenciju prisutnosti djece
- Program stručnog usavršavanja odgojitelja

U praćenje, procjenjivanje i planiranje odgojno-obrazovnog rada uključena su djeca, obitelji i stručni djelatnici. Taj proces je fleksibilan jer se prilikom planiranja slijedećih koraka u radu u obzir uzima djetetov napredak u razvoju i situacije koje ga okružuju. Oblici dokumentiranja:

- Na razini skupina: individualno praćenje adaptacije novoupisane djece, individualno praćenje i procjene polaznika predškole, razvojne mape za svako dijete, likovne mape, dokumentiranje aktivnosti i projekata (foto i video zapisi), dokumentiranje za potrebe refleksivnih praktikuma, obavezna pedagoška dokumentacija, evaluacije, izvješća, zapisnici s individualnih razgovora i roditeljskih sastanaka, dnevne evidencije prisutnosti djece, dokumentiranje funkcioniranja djece s teškoćama u razvoju kroz individualne dosjee.
- Na razini ustanove: godišnji planovi i programi rada te izvješća o ostvarivanju planova i programa rada redovitog i posebnih programa te programa javnih potreba Ustanove, finansijski planovi i izvješća, razvojne mape (portfolia) svakog odgojitelja i stručnog tima, ljetopis ustanove, razne evidencije iz područja rada, zapisnici odgojiteljskih vijeća i internih stručnih aktiva, arhiva vrtića, web stranica, medijsko praćenje.

6. Zaključak

Kurikulum Dječjeg vrtića Radost donesen je na sjednici Upravnog vijeća dana 06.12.2022. godine.

Kurikulum Dječjeg vrtića Radost odnosi se na razdoblje od 1. 9. 2022. godine do 31. 8. 2027. godine.

KLASA:601-01/22-03/002

URBROJ:2181-1-293-01-22-01

U Splitu, 06.12. 2022. godine

Ravnatelj:



Dubravko Vukovac,
mag.praesc.educ.



Predsjednica Upravnog vijeća:



Doc.dr.sc. Ivana Visković