

**ŽUPANIJA SPLITSKO-DALMATINSKA**  
**GRAD SPLIT**  
**DJEČJI VRTIĆ RADOST – SPLIT**  
Hercegovačka 22, Split  
Tel.: 021 541 170  
Fax . 021 506 653  
e-mail : [dv\\_radost@vrtic-radost.hr](mailto:dv_radost@vrtic-radost.hr)  
Klasa: 601-01/22-11/003  
UR. BR.:2181-1-293-01-22-001  
Split, 30. kolovoza 2022.g.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA**  
**DJEČJEG VRTIĆA RADOST – SPLIT**  
za 2021./2022. pedagošku godinu

**V.D. RAVNATELJICE:**



*Valentina Krstulović*  
**Valentina Krstulović, mag.praesc.educ.**

**Split, 30. kolovoz, 2022.g.**

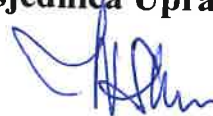
UPRAVNO VIJEĆE DJEČJEG VRTIĆA RADOST-SPLIT, Hercegovačka 22 u Splitu,  
na svojoj 16. sjednici , održanoj dana 31. kolovoza 2022. godine , a na prijedlog  
Odgojiteljskog vijeća i ravnateljice DV Radost Split donijelo je sljedeće:

## **GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA DJEČJEG VRTIĆA RADOST – SPLIT za 2021./2022. pedagošku godinu**

### **SADRŽAJ**

1. USTROJSTVO RADA.....	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	14
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	16
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD .....	30
5. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA.....	42
6. NAOBRABZA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....	58
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	67
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	70

**Predsjednica Upravnog vijeća:**



**Doc.dr.sc. Ivana Visković**

## **1. USTROJSTVO RADA**

U rujnu 2021. godine u DV Radost je bilo upisano 1478 djece u 74 odgojne skupine i zaposleno 238 djelatnika.

**Iz gore navedenog i nadalje ostaje temeljna potreba za preustrojem odgojne ustanove sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, a odgovornim sudionicima prioritetna zadaća u cilju sustavnog unapređenja kvalitete rada ustanove.**

U ostvarenju odgojno-obrazovnog procesa sudjelovalo je: 124 odgajateljica/odgajatelja, 4 odgojitelja-pripravnika, 5 medicinskih sestara-odgajateljica; 8 stručnih suradnica; 2 više medicinske sestre i ravnateljica predškolske ustanove. Dakle, 143 odgojno-obrazovna radnika, sudionika Odgojiteljskog vijeća-stručnog tijela odlučivanja.

Tablica 1.

Popis vrtića predškolske ustanove R A D O S T – SPLIT

Sjedište predškolske ustanove: PO Srećica

Split, Hercegovačka 22

Tel.: 541-170

Fax: 506 -653

e-mail : [dv\\_radost@vrtic-radost.hr](mailto:dv_radost@vrtic-radost.hr)

Red. br.	PODRUŽNICA	ADRESA	TELEFON	ODGOVORNI ODGOJITELJ
1.	SREĆICA	HERCEGOVAČKA 22	506 - 653 fax 541 - 170	Anita Bokšić
2.	BUBAMARA	HERCEGOVAČKA 42	506 – 735	Jadranka Matković
3.	ŠARENI SVIJET	VRLIČKA 34	508 – 172	Dijana Ružićanin
4.	VESELI PATULJCI	KUPREŠKA 90	368 – 660	Mila Cvrlje
5.	PLUTON	PETRAVIĆEVA 19	507 – 836	Ana Juranović
6.	MORSKI KONJIĆ	PUT PORTA 9, SLATINE	891 – 139	Jelena Ratković
7.	POPAJ	BENKOVAČKA 2	502 – 499 501 – 050 jaslice	Maja Plazibat
8.	LATICA	VITEZOVIĆEVA 5	568 – 699	Željka Boban
9.	ISKRICA	VRH VISOKE 2	476 – 274	Nadja Abramušić
10.	PETAR PAN	MARINA GETALDIĆA 30A	465 – 153	Marija Skelin
11.	MARGARITELA	ŠINE Mali put 34	324 – 640	Ljiljana Aljinović

12.	SMOKVICA	KAMEN – Sv. Mihovil 50	325 – 469	Ana Drlje
13.	CVRČAK	MEJAŠI 19	374 – 133	Vera Berket
14.	TREŠNJICA	ANTE STARČEVIĆA 27, KOREŠNICA	328 – 110	Milica Rubić
15.	TRATINČICA	KREŠIMIROVA 46, ŽRNOVNICA	472 – 369	Ana Juras
16.	VIŠNJICA	DIOKLECIJANOV PUT 40, SRINJINE	874 – 218	Adriana Barić
17.	NEVICA	MOSTARSKA 21	506 – 441	Linda Jukić
18.	NEŠPULICA	KUPREŠKA 14	367 – 258	Dijana Vujić
19.	PINOKIO	ŠEGEDINOVA 18	374 – 210	Branka Milaković
20.	MASLINA	GRABOVA 9a / 9b	272 – 663	Bernarda Tolić

### **1.1. Prikaz broja djece tijekom 2021./2022. godine**

Rujan 2021.	-	1. 478 djece
Listopad	-	1. 475 “
Studeni	-	1. 474 “
Prosinac	-	1. 468 “
Siječanj 2022.	-	1. 472 “
Veljača	-	1. 475 “
Ožujak	-	1. 475 “
Travanj	-	1. 472 “
Svibanj	-	1. 468 “
Lipanj	-	1. 414 “
Srpanj	-	1. 147 “
Kolovoz	-	1. 138 “

Iz prikaza broja djece tijekom godine - do mjeseca svibnja vidljivo je samo poneko upisivanje/ispisivanje, a od lipnja, srpnja i kolovoza značajnije zbog ispisa djece pred polazak u osnovnu školu.

**Tijekom ljeta poslovanje ustanove ostvaruje se sa znatno umanjenim financijskim sredstvima i zbog neuredne dinamike uplata roditelja (vrijeme godišnjih odmora).**

### **1.2 Prikaz ostvarenog prihoda predškolske ustanove prema uplatama roditelja tijekom 2021./2022.**

Rujan 2021.	-	575.602,50 kn
Listopad	-	569.568,25
Studeni	-	560.844,00
Prosinac	-	558.243,50
Siječanj 2022.	-	545.713,70
Veljača	-	558.810,55
Ožujak	-	563.311,25
Travanj	-	554.781,50
Svibanj	-	555.028,66
Lipanj	-	507.145,25
Srpanj	-	306.387,87
Kolovoz	-	50.370,50

---

UKUPNO = 5.905.807,53 kuna

Usklađivanje broja djece s pedagoškim standardom značajno bi umanjio prihod od uplata roditelja u sadašnjim gospodarskim okolnostima.

Konstrukcija Financijskog plana predškolske ustanove na taj način bi bila značajnije poljuljana zbog težine objektivnih i fiksnih troškova poslovanja ukoliko bi ostala ista ekonomska cijene koštanja po djetetu.

Nameće se zaključak: usklađivanje broja djece s pedagoškim standardom istovremeno zahtijeva usklađivanje cijene koštanja.

### **1.3. Prikaz troškova za ostvarivanje financijskih prava radnika u 2021./2022. godini**

- troškovi prijevoza radnika	-	1.109.883,00 kn
- jubilarne nagrade radnika	-	105.262,50
- pomoći za bolest radnika	-	42.500,00
- pomoći za smrt član.obit.radnika	-	24.000,00
- otpremnine	-	277.065,38
- božićni darovi za djecu radnika	-	96.600,00

---

UKUPNO = 1.558.807,48 kuna

#### 1.4. Oslobođanje plaćanja dijela usluga

Tijekom 2021./2022. pedagoške godine, na temelju Odluke o mjerilima za utvrđivanje cijena usluga oslobodila je plaćanja:

- 100 %	treće dijete upisano u vrtić	-	2 djece
- 30 %	drugo dijete upisano u vrtić	-	96 djece
- 100 %	sufinancira Grad Split	-	2 djece
- 50%	sufinancira grad Split	-	211 djece

#### 1.5. Prikaz bolovanja djece tijekom 2021./2022. godine

Tijekom godine ukupno je 628 djece temeljem potvrđnice liječnika plaćalo 50% iznosa od cijene programa. Pravo roditelja na umanjenje cijene za vrijeme bolesti djeteta umanjuje potencijalni prihod ustanove od uplata roditelja.

Po toj osnovi iznos od 135.812,50 kuna je umanjio potencijalni prihod ustanove.

Važno je istaknuti da u odsutnosti djeteta zbog bolesti ne prestaju fiksni troškovi ustanove.

Prikaz bolovanja djece po mjesecima 2021./2022.g.

Rujan 2021.	31 djece	-	6.862,50 kn
Listopad	43	-	9.426,50
Studeni	69	-	15.201,25
Prosinac	96	-	20.219,50
Siječanj 2022.	142	-	30.128,00
Veljača	83	-	18.486,25
Ožujak	53	-	11.351,00
Travanj	41	-	8.728,00
Svibanj	31	-	6.885,00
Lipanj	34	-	7.317,00
Srpanj	5	-	1.207,50

---

UKUPNO	628 djece	-	135.812,50 kn gubitka od bolovanja
--------	-----------	---	------------------------------------

#### 1.6. Bolovanja radnika

Broj bolovanja radnika zahtijeva posebno organizacijsko vođenje ustanove. Kontinuitet rada i stručnost timova osobito su važni za ostvarenje kvalitete, napretka i temeljne stabilnosti odgojno-obrazovnog procesa. Zbog odsutnosti radnika i učestalih promjena u radu pojedinih timova nastaju značajnije promjene, koje bitno određuju kvalitetu i zahtijevaju nove strategije učenja odraslih i djece u cilju što kvalitetnijeg vođenja ljudskog potencijala.

Isto tako, bolovanje radnika povećava trošak poslovanja, te se nepovoljno reflektira na cjelokupni standard predškolske ustanove i Proračun Grada.

#### Prikaz bolovanja radnika tijekom 2021./2022. godine

<b>RADNICI</b>	<b>Sati bolovanja</b>	<b>Godišnji Fond sati</b>	<b>Mjesečni broj radnika</b>	<b>Godišnji broj radnika</b>
<b>ODGAJATELJI</b>	16 800	2 080	8,08	96,96
<b>STRUČNI SURADNICI</b>	2 580	2 080	1,24	14,88
<b>KUHARICE</b>	1 024	2 080	0,50	6,00
<b>ADMINISTRATIVNO</b>	1 508	2 080	0,73	8,76
<b>TEHNIČKO</b>	1 032		0,50	6,00
<b>OSOBLJE</b>		2 080		
<b>SPREMAČICE</b>	10 916	2 080	5,25	63,00
<b>UKUPNO</b>	<b>33 860</b>	<b>2 088</b>	<b>16,30</b>	<b>195,60</b>

Predškolska ustanova prema strukturi i mreži programa ostvarila je pravo na 238 zaposlenika. Ako ovom broju dodamo prosječan broj potrebnih radnika za vrijeme bolovanja od 16 tada bi financijski plan za plaće uposlenih morao biti sukladan tom povećanju.

Po toj osnovi, ustanovi bi trebao novac za plaće radnika u prosjeku za 254 radnika ili približno 5%.

Međutim, organizacijom procesa rada ustanova u pravilu nije potrošila novac iz Proračuna za plaće više od dogovorenog iznosa .

Ženski kolektiv i starosna dob nosi sa sobom prirodni fenomen, učestalo bolovanje radnika.

**1.7. Prikaz mreže – broj grupa i djece po vrsti programa na razini svake podružnice i čitave predškolske ustanove za 2020./2021. pedagoške godine, sa datumom 1. rujna 2020.g.**

(Gradski kotarevi i mjesni odbori: Brda; Rayne njive, Kman, Kocunar, Sućidar, Visoka; Split 3, Mejaši, Dragovode, Kamen-Šine, Žrnovnica, Korešnica, Srinjine, Slatine)

R. b.	NAZIV PODRUŽNICE	Jaslični 10-satni Br.o.skupina/ Br.djece	Vrtićki 10 -satni Br.o.skupina / Br.djece	Vrtićki 8-satni Br.o.skupina a/ Br.djece	Vrtićki 6- satni Br.o.skupina / Br.djece	Vrtićki 5-satni Br.o.skupina a/ Br.djece	UKUPNO
1.	SREĆICA	2 / 32	6 / 139				8 / 171
2.	BUBAMARA				2 / 39	2 / 26	4 / 65
3.	ŠARENI SVIJET		1/22				1 / 22
4.	VESELI PATULJCI	1 / 12	2 / 40		1 / 16	1 / 13	5 / 81



5.	PLUTON	1 / 14	1 / 22				<b>2 / 36</b>
6.	POPAJ	2 / 34	5 / 123		2 / 43	1 / 12	<b>10 / 212</b>
7.	LATICA	1 / 17	4 / 90	1 / 20		1 / 23	<b>7 / 150</b>
8.	ISKRICA		2 / 41				<b>2 / 41</b>
9.	PETAR PAN	1 / 16	4 / 86		1 / 18	1 / 20	<b>7 / 140</b>
10.	MARGARITEL A		1 / 25 1 / 28 SMJENSKI				<b>2 / 53</b>
11.	CVRČAK			2 / 32		1 / 15	<b>3 / 47</b>
12.	TREŠNJICA		1 / 23				<b>1 / 23</b>
13.	TRATINČICA			1 / 22		1 / 21	<b>2 / 43</b>
14.	VIŠNJICA			1 / 23		1 / 17	<b>2 / 40</b>
15.	MORSKI KONJIĆ		1 / 24				<b>1 / 24</b>
16.	SMOKVICA		1 / 21		1 / 20	1 / 15	<b>3 / 56</b>
17.	NEVICA	1 / 19	1 / 23				<b>2 / 42</b>
18.	NEŠPULICA		1 / 26				<b>1 / 26</b>
19.	PINOKIO	2 / 31	3 / 69		1 / 19	1 / 9	<b>7 / 128</b>
20.	MASLINA	2 / 35	2 / 43				<b>4 / 78</b>
	<b>UKUPNO</b>	<b>13 / 210</b>	<b>36+1 S/ 845</b>	<b>5 / 97</b>	<b>8 / 155</b>	<b>11 / 171</b>	<b><u>1478</u></b>

### **1.8. Posebni i alternativni programi**

Ostvarene su sve stručne i organizacijske pretpostavke za realizaciju posebnih i alternativnih programa, sukladno čl.15.st.3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (N.N. 10/97 i 107/07).

Realizirani su sljedeći posebni i alternativni vrtićki programi.

	<b>NAZIV PROGRAMA</b>	<b>TRAJANJE</b>	<b>PODRUŽNICA</b>	<b>VODITELJICE</b>
1.	DRAMSKO-SCENSKI PROGRAM	10-satni	POPAJ	Gordana Mijaljica odgojiteljica – savjetnica, Tatjana Kljenak odgojiteljica-savjetnica
2.	LUTKARSKI PROGRAM	10-satni	SREĆICA	Ivanka Budimir, odgojiteljica – savjetnica Marija Radan Bekara, odgojiteljica

3.	LIKOVNI PROGRAM	10-satni	SREĆICA	Tajana Jurišić, odgojiteljica – savjetnica i Anita Bokšić, odgojiteljica
4.	LIKOVNI PROGRAM	6-satni	POPAJ	Maja Plazibat, odgojiteljica
5.	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	5-satni	BUBAMARA	Dajana Čosić Šurlin, odgojiteljica
6.	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	6-satni	SMOKVICA	Anna Drije, odgojiteljica
7.	SPORTSKI PROGRAM	10-satni	PETAR PAN	Marija Torlak odgojiteljica-mentorica, Tonka Vučić odgojiteljica
8.	SPORTSKI PROGRAM	10-satni	PETAR PAN	Marija Skelin, odgojiteljica Jadranka Kovačević, odgojiteljica
9.	SPORTSKI PROGRAM	6-satni	PETAR PAN	Ivan Isailović, odgojiteljica
10.	SPORTSKI PROGRAM	5-satni	PETAR PAN	Ivona Bašić, odgojitelj
11.	VJERSKI PROGRAM	10-satni	SMOKVICA	Ivančica Barbarić, odgojiteljica
12.	VJERSKI PROGRAM	10-satni jaslični	POPAJ	Sandra Butorović, odgojiteljica
13.	VJERSKI PROGRAM	5-satni	BUBAMARA	Ljiljana Zanze, odgojiteljica
14.	VJERSKI PROGRAM	10-satni	TREŠNJICA	Milica Rubić, odgojiteljica i Tereza Mišković, odgojiteljica
15.	VJERSKI PROGRAM	10-satni	PLUTON	Ana Juranović, odgojiteljica Egidija Bitanga, odgojiteljica
16.	VJERSKI PROGRAM	10-satni jaslični	PLUTON	Mirjana Dujmović, odgojiteljica
17.	MONTESSORI PROGRAM	10-satni	MORSKI KONJIĆ	Mirjana Alfirević Zec, odgojiteljica i Jelena Ratković, odgojiteljica
18.	MONTESSORI PROGRAM	10-satni	ŠARENI SVIJET	Dijana Ružičanin, odgojiteljica i Katarina Džal, odgojiteljica
19.	SPORTSKI PROGRAM	10-satni	LATICA	Marijana Krstić, odgojiteljica i Jasminka Marušić, odgojiteljica
20.	SPORTSKI PROGRAM	10-satni	LATICA	Danijela Ristov, odgojiteljica i Nina Berecka, odgojiteljica
21.	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	6-satni	VESELI PATULJCI	Martina Jelavić, odgojiteljica
22.	SPORTSKI PROGRAM	10-satni	PETAR PAN	Marica Trutanić, odgojiteljica savjetnica, Dubravko Vukovac, odgojitelj

### **1.9. Podaci o radnicima**

Vrijedno je istaknuti da se u predškolskoj ustanovi ciljano i sustavno ulaže u stvaranje optimalnih uvjeta napredovanja u struci, te u promicanje položajnog zvanja odgajatelja.

Kontinuirano se stvaraju optimalne situacije za učenje i stručno usavršavanje radnika u procesu odgoja i obrazovanja. To i jest temeljni smisao naše djelatnosti.

### Kvalifikacijska struktura radnika

RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	BROJ RADNIKA	
RAVNATELJ	VSS	1	
TAJNIK	VSS	1	
PEDAGOG	VSS	3	<b>Struktura stručnosti odgojitelja</b>
PSIHOLOG	VSS	2	
LOGOPED EDUKACIJSKI REHABILITATOR	VSS	2	
VIŠA MEDIC. SESTRA	VŠS	1	
ODGOJITELJ	VSS, VŠS	124	
ODGOJITELJ-PRIPRAVNIK	VŠS	2	
SESTRA-ODGOJITELJ	SSS	4	
VODITELJ RAČUNOVODSTVA	VSS	5	
ADMINISTRATOR	SSS	1	
LIKVIDATOR PLAĆA	SSS	2	
EKONOM	SSS	1	
BLAGAJNIK	SSS	1	
FINANCIJSKI LIKVIDATOR	SSS	1	
LOŽAČ – RAD.ZA ODR.	SSS	2	
KUHARICA	SSS	10	
RADNIK ZA ODRŽAVANJE	SSS	2	
VOZAČ	SSS	2	
POMOĆNICA	NSS	66	
PRALJA	NSS	2	
	<b>UKUPNO</b>	<b>238</b>	<b>133 odgojitelja</b>

EU projekt „Dv Radost-vrtić za suvremenu obitelj“ potpisan je 23. prosinca 2021. godine, a započeo je s realizacijom 1. ožujka 2022. godine. Od tada su otvorena nova radna mjesta:

- Voditelj projekta
- Administrator
- Kineziolog
- Edukacijski rehabilitator
- Logoped
- Psiholog
- Odgojitelj (12)
- Spremačice (5)
- Pralja
- Vozač
- Kuhar

### 1.10. Polaganje stručnih ispita

Polaganje stručnih ispita ostvareno je u Vježbaonici DV SREĆICA u 5 odgojnih skupina za pripravnike – odgajateljice Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije.

Ove pedagoške godine, organizirano je (5) ispitnih rokova:

- u rujnu i studenom 2021. godine
- u siječnju, ožujku i svibnju 2022. godine

Stručnom ispitu je pristupilo **ukupno 105 pristupnika**. Od toga je 69 pristupnika polagalo prvi put, a 36 pristupnika je ponovno pristupilo polaganju stručnog ispita.

### 1.11. Program predškole

Predškola je dio formalnog sustava odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske i predstavlja početni obvezni institucionalni oblik odgoja i obrazovanja za svu djecu u godini dana prije upisa u osnovnoškolski odgoj i obrazovanje.

Kurikulum predškole integralni je dio Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Temelji se na jednakim polazištima, ciljevima, vrijednostima, načelima i oblicima rada kao i kurikulum vrtića i ne sadrži elemente „školifikacije“, u bilo kojem obliku.

Namjena mu je :

- osiguranje cjelovitih iskustava igre i učenja u zajednici vršnjaka
- stjecanje kvalitetnih iskustava institucijskog odgoja i obrazovanja
- razvoj emocionalne i socijalne sigurnosti
- razvoj kompetencija u dijalogu s okruženjem, drugom djecom i odraslima

Za onu djecu koja nisu upisana u redovite primarne programe, program predškole, kao program javnih potreba, realizira se od 01. listopada do 31. svibnja tekuće pedagoške godine, u dnevnom trajanju od 3 sata.

Broj skupina i mjesto realizacije programa javnih potreba je u skladu s potrebama roditelja, odnosno djece u godini prije polaska u školu. Ovisno o odluci Grada Splita i potrebama roditelja, program predškole organizira se u sklopu postojećih objekata.

U svibnju 2013. god. od Ministarstva prosvjete i sporta dobili smo i verifikaciju za provođenje programa predškole za onu djecu koja nisu uključena u redovne programe, a u godini su pred polazak u školu.

Na vrijeme su realizirane sve bitne organizacijske i pedagoške pripreme za kvalitetan početak i daljnje provođenje programa predškole :

- prijave za upis
- formiranje skupina
- priprema pisanog materijala za roditelje i odgojiteljice
- dogovor s voditeljicama programa Predškole – ( organizacija, sredstva i materijali, planiranje, praćenje i vrednovanje...)
- roditeljski sastanak na temu: *“Što roditelji mogu očekivati od programa Predškole”* kao i dogovor o načinu organizacije programa (30. rujna 2021.)

Program se realizirao od 01. listopada 2021. do 31. svibnja 2022.. godine, uglavnom u 5h-programima i to u sljedećim vrtićima: **Pinokio, Bubamara, Popaj, Margaritela, Tratinčica, Smokvica, Veseli patuljci.**

U ovoj pedagoškoj godini, ukupno je bilo uključeno 32 djece.

### **1.12. Rezultati upisa u novu pedagošku godinu 2021./2022.**

Tijekom pedagoške godine sve četiri predškolske ustanove u suradnji s odgovornim predstavnicima Grada ostvarile su standardizirani sustav upisa djece u dječje jaslice i dječje vrtiće na razini predškolske ustanove.

Realizacija upisa odnosi se na :

1. standardiziranu i objedinjenu dokumentaciju za upis djeteta na razini predškolske ustanove
2. izradu i tumačenje vrlo jasnih pravila kod upisa
3. standardizirano oglašavanje upisa putem medija i web stranica predškolskih ustanova
4. putem aplikacije – online upisi
5. pravednu i objektivnu obradu podataka temeljem definiranog informatičkog bodovanja konkretnih prioriteta
6. transparentnost svih relevantnih i bitnih podataka
7. oglašavanje rezultata putem web stranice predškolskih ustanova

#### **1.12.1. Analiza zahtjeva za upis:**

- Broj online zahtjeva: **563**

Nakon provedenih upisa, u DV Radost je upisano **228** djeteta, od čega **12** djece sa TUR-om.

#### **1.12.2. Žalbe na upis**

U zakonski predviđenom roku zaprimili smo **227** žalbe :

- žalbe na ponuđeni program/objekt - 18
- žalbe na neupis (ispunjavaju uvjete za upis) - 145
- žalbe na neupis (ne ispunjavaju uvjete za upis) - 57
- žalba na pogrešno utvrđeno činjenično stanje - 3
- žalbe koje su predane izvan roka - 3
- žalba bez prijave online zahtjeva - 1

**Nakon žalbenog roka Upravno vijeće DV Radost je pozitivno riješilo 88 žalbi**

- žalbi na neupis - 74
- žalbi na ponuđeni objekt/program - 11
- žalbi na neupis/nema uvjete - 3

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

### **2.1. Nabava, sanacija i tekuće održavanje iz financijskih sredstava predškolske ustanove**

Tijekom 2021./2022. godine u ukupnoj vrijednosti od **152.026,10** kuna nabavljeno je sljedeće:

➤ Računala i računalna oprema	-	15.862,12
➤ Prijenosna računala	-	8.492,88
➤ Ulaganje u računalne programe	-	4.166,25
➤ Fotoaparati	-	516,00
➤ Glazbeni instrumenti i oprema	-	1.799,00
➤ Pisači	-	992,75
➤ Uredski namještaj	-	377,99
➤ Vrtićni namještaj	-	1.882,19
➤ Usisavači	-	7.238,61
➤ Klime	-	80.508,75
➤ Kuhinjsko posuđe	-	10.038,75
➤ Električni štednjaci	-	1.899,06
➤ Hladnjaci i ledenice	-	9.135,25
➤ Kuhinjski namještaj	-	8.747,50
➤ Alati	-	369,00

---

**U K U P N O** = **152.026,10 kuna**

Poboljšanje materijalnih uvjeta rada u predškolskoj ustanovi ostvaruje se kontinuirano u cilju unapređenja tehničko-materijalnih uvjeta rada, a sukladno financijskim sredstvima ustanove iz uplata roditelja. Osvarena je nabavka:

a) Službene radne i zaštitne odjeće	-	92.507,87 kn
b) Postelnog rublja	-	41.737,50 kn

---

**U K U P N O** = **134.245,37 kuna**

U vrijednosti od **443.455,69** kuna realizirano je sljedeće :

a) Usluge održavanja i sanacija građevinskih objekata	<b>179.910,72 kn</b>
b) Usluge održavanja postrojenja i opreme	<b>159.374,64</b>
c) Usluge održavanja prijevoznih sredstava	<b>51.168,50</b>
d) Usluge deratizacije i desinsekcije	<b>34.625,00</b>
e) Dimnjačarske usluge	<b>15.175,00</b>
f) Pražnjenje septičkih jama	<b>3.201,83</b>

---

**U K U P N O** = **443.455,69 kuna**

## **2.2 Nabavka u suradnji s ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta**

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta sufinanciralo je tijekom 2021./2022.godine sljedeće :

- 1. program odgoja i naobrazbe djece s teškoćama u razvoju integrirane u redovite programe**
- 2. program predškole,**

i to u iznosu od **155.220,00 kuna** za prvi ciklus isplate. Odluke za drugi ciklus isplate u iznosu od **155.220,00 kuna** smo primili 09.08.2022. godine.

Do kraja kalendarske 2022. godine ostvarit ćemo planirane nabavke raznovrsnog didaktičkog materijala, vrtičke i športske opreme za djecu s teškoćama u razvoju, te materijala i opreme za potrebe ostvarenja Programa predškole.

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

#### **3.1. RAD NA OSIGURANJU I UNAPREĐIVANJU HIGIJENSKIH UVJETA**

Realizaciju zadaća u navedenim vrtićima obnašale su do kraja 11. mj. 2021. tri više medicinske sestre, a od 12 mj. 2021. dvije više medicinske sestre u suradnji s ravnateljicom, stručnim suradnicima, odgajateljima i ostalim djelatnicima predškolske ustanove.

Stupanjem na snagu Zakona o održivom gospodarenju otpadom (NN 94/2013), vlasnici posjednici otpada, kućanstva i drugi proizvođači otpada dužni su gospodariti otpadom na način kojim se sprječava nastanak otpada, dužni su reciklirati odnosno razvrstavati otpad po vrstama te ga na pravilan način zbrinjavati.

U suradnji Udruge za edukaciju građana Split i tvrtke Čistoća Split organiziran je zajednički nastup na Adriatic Gastro Show - Split koji se održao u Spaladium Areni od 23.03.-26.03.2022 uz prisustvo od 120 izlagača i 15.000 posjetitelja.

Na sajmu se promovirala sama tvrtka Čistoća Split, metode odvajanja otpada za kućanstva, odvajanje biootpada...

Na sajmu su bili izloženi reciklirani radovi iz vrtića Iskrice, Pinokio i Srećica, vrtići koji su sudjelovali u projektu edukacije djece na temu odvajanja otpada kroz 2020. i 2021. godine.

U cilju podizanja svijesti o važnosti kompostiranja, a u sklopu projekta Čistoće „Čuvajmo svoj svijet nemamo ih pet” održana je radionica za djelatnike (kuharsko pomoćnog osoblja). Voditelj radionice je bio gosp. Mate Herceg, stručni specijalist ing. zaštite okoliša.

Zdravstvene voditeljice zajedno sa odgojiteljicom iz PO Iskrice i djecom iz PO uključile su se u projekt Udruge za prirodu, okoliš i održivi razvoj Sunce „Podizanje svijesti o važnosti kompostiranja”.

Cilj projekta je osvijestiti djecu i roditelje da je odvojeno prikupljanje i kompostiranje biorazgradivog otpada bitna karika u integriranom sustavu gospodarenja otpadom, kružnom gospodarstvu i zaštiti okoliša. U sklopu projekta PO Iskrice je dobio kućni komposter „Uni CompoST” pomoću kojega

- Obrađujemo bio otpad na mjestu nastanka
- Proizvodimo vlastito organsko gnojivo
- Smanjujemo vlastiti ekološki i ugljični otisak
- Uzgajamo vlastito bilje i zaokružujemo kretanje tvari

U cilju Podizanja svijesti o važnosti kompostiranja sudjelovale smo u ožujku na radionici u sklopu kulinarske akademije ŠKMER. Edukacija za korištenje kompostera i zbrinjavanje biootpada koja za cilj ima:

- Pokazati mogućnosti/funkcije kućnog kompostera
- Naučiti kako stvoriti što manje otpada prilikom kuhanja
- Kako zbrinuti biootpad na mjestu nastanka



I dalje ostaje potreba za nabavkom spremnika za biootpad.

U cilju zadovoljavanja osnovnih potreba i prava djece ostvaren je rad na poboljšanju higijensko-sanitarnih uvjeta života djece u vrtiću:

- Uvid i higijensko sanitarni nadzor u svim objektima.
- Izvršena je nabava profesionalnih sredstava za čišćenje, materijala i opreme za čišćenje kako nalažu HACCP principi.

Izvršena je nabava dijela asortimana posuđa za posebne namjene – djeca alergična na pojedinu hranu

Poboljšanje materijalnih uvjeta opremanjem centralnih kuhinja dijelom sitnog inventara prema HACCP standardima

Sredinom 10 mjeseca 2021.g. proveden je godišnji audit Haccp sustava s ovlaštenim auditorom DNV-a. u cilju produljenja HACCP certifikata što je uspješno realizirano. Opseg audita odnosio se na pregled Haccp dokumentacije, skladište i transport, priprema hrane, posluživanje hrane, nadzor štetnika, upravljanje HACCP dokumentima i zapisima, osposobljavanje osoblja. Uz poduzete korektivne radnje nalaz auditora je bio u skladu s normom.

Sudjelovale smo u izradi Godišnjeg plana nabave namirnica, radne odjeće i obuće i ostalih sredstava prema potrebi za sve objekte.

U jasličnim skupinama vrtića Pinokio, Petar Pan, Srećica, Pluton, Veseli patuljci, Popaj i Maslina obavlja se higijensko odlaganje iskorištenih jednokratnih pelena u spremnike i pripadajuće kazete sa višeslojnom antibakterijskom folijom. Time se sprječava razvoj bakterija i širenje neugodnih mirisa, a sve u cilju zadovoljavanja osnovnih higijenskih uvjeta.

Zbog uočenih nepravilnosti pri mijenjanju pelena djece u programima jaslica izradili smo protokole radi unaprjeđenja higijenskih uvjeta:

- Protokol provođenja higijene i njege djeteta pri mijenjanju jednokratnih pelena
- Protokol postupanja s nečistim trljačicama

Praćenje mikroklimatskih uvjeta boravka djece.

Redovito servisiranje uređaja za klimatizaciju i čišćenje filtera klima uređaja u cilju prevencije zaraznih bolesti koje se prenose tim putem.

Prema preporukama Stožera civilne zaštite provedeni su i preventivni postupci o potencijalnim rizicima pojavnosti Leginelle u vodovodnim sustavima objekata.

Tijekom 12. mjeseca, a nakon ispitivanja kvalitete vode u PO Pluton, NZZJ nas je izvijestio o povećanoj količini željeza u vodi za piće.

Preporuke Zavoda su bile da djeca i osoblje ne koriste vodu za piće.

Nakon ispiranja vodovodnih cijevi u 1. mj. 2022. g. ponovljene su analize kemijske ispravnosti vode od strane NZZJ.

Nalaz je bio Sukladan uvjetima Zakona o vodi za ljudsku potrošnju.

Tijekom godine provode se postupci dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije u suradnji s tvrtkom Cian doo.

Redovito praćenje „Evidencija za praćenje kontrole štetnika“ i „Plana provedbenih DDD mjera“ za svaki objekt omogućuje nam provođenje HACCP standarda.

Izvođač provodi kompletan nadzor nad objektima i užim okolišem.

Tijekom godine u više navrata izvršena je deratizacija i dezinsekcija u objektu Srećica, Popaj, Latica, Maslina, , Petar Pan, Cvrčak, Margaritela...

Uvidom u nalaze NZZJ na mikrobiološku čistoću koji su izvršeni dva puta, tijekom godine u tri centralne kuhinje, kao i 16 čajnih kuhinja. Metodom brisa/otiska uzorkovano je ukupno 355 uzoraka od čega 350 (98,59%) odgovara, a 5 (1,41%) ne odgovara uvjetima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom.

Prema ugovoru o zdravstvenom nadzoru u ustanovi Dv Radost uzorkovani su i uzorci hrane za procjenu mikrobiološke ispravnosti hrane. Uzorkovano je ukupno 16 uzoraka od čega s obzirom na ispitane mikrobiološke parametre svih 16 (100%) odgovara odredbama Uredbe (EZ) br. 2073/2005

Kroz čitavu pedagošku godinu traje zabrana pijenja vode iz vodovodnog sustava Žrnovnica te se pripadajući objekti PO Trešnjica i PO Tratinčica redovito opskrbljuju flaširanom vodom za piće.

20 djelatnika je pohađalo Tečaj higijenskog minimuma on- line po proširenom programu.

Nismo zadovoljni takvim načinom organizacije Tečaja, što smo ukazali voditeljici Tečaja pri Nastavnom zavodu za javno zdravstvo.

Usljed pandemije Covida-19, zabrane okupljanja i održavanja skupova u zatvorenim prostorijama Tečaj se nije organizirao kao uobičajeno (stručno predavanje u trajanju od tri dana i ispit za polaznike Tečaja). Epidemiološka situacija, veliki broj samoizolacija djelatnika je zahtijevao veći broj uključivanja novih pomoćnih djelatnika koji nisu imali iskustvo rada u predškolskoj ustanovi. Rad na tom radnom mjestu zahtjeva imati položen Tečaj higijenskog minimuma. Izostankom klasičnog načina edukacije i on-line polaganja završnog ispita izostalo je i stručno znanje potrebno za obavljanje poslova spremačice za rad u čajnoj kuhinji, jaslicama i vrtiću.

Obavljeno je 206 sanitarnih pregleda djelatnika na kliconoštvo.

Od toga kuharsko i pomoćno-tehničko osoblje 84, a odgojnog osoblja 122 godišnjih pregleda.

S novim suradnicima iz Hanah-a, Alce, i Cianom održano je više radnih sastanaka radi poboljšanja higijenskih, izvedbenih i financijskih radnih uvjeta.

### 3.2. RAD NA PRAĆENJU I UNAPREĐIVANJU PREHRANE

Jelovnici za primarne programe izrađivani su mjesečno i objavljuvani na web stranici ustanove. Ove godine ukinuli smo u primarnim programima zajutak za djecu koja dolaze do 7 sati, a uveli užinu u 10,30 sati koja uključuje sezonsko voće. Praćenjem prehrane u primarnim programima i potrebe roditelja i djece uvidjeli smo da mali broj djece dolazi do 7 sati.

Mišljenja smo da je vrijeme serviranja i konzumacije obroka potrebno prilagoditi potrebama djece.

Za djecu s posebnim potrebama u prehrani izrađeni su adaptirani jelovnici za 46 djece. Nakon informativnog razgovora s roditeljima djece alergične na hranu dogovorene su mjesečne izmjene u jelovniku za 5 djece, a za 41 djece izrađen je adaptirani jelovnik koji se primjenjuje tijekom čitave pedagoške godine.

Isti kontakti ostvareni su u centralnim i čajnim kuhinjama s pismenim uputama i adaptiranim jelovnikom za svako pojedino dijete.

Jelovnik za poludnevni boravak izrađen je za čitavu godinu.

Mjesečno je izrađivan jelovnik za smjenski boravak PO Margaritela koji uključuje večeru.

DV Radost je se uključila u projekt financiran iz Europskog socijalnog fonda sa nazivom „Vrtić za suvremenu obitelj”.

U sklopu projekta, a temeljem ankete roditelja otvorili smo 8 produljenih programa za potrebe roditelja i djece, a kako bi uskladili poslovne i obiteljske obveze roditelja.

Organizirali smo rad za takve potrebe.

Za djecu koja ostaju u večernjim satima osigurali smo večeru, a za potrebe produljenog 6 satnog boravka osigurali smo ručak.

Temeljem ovih potreba zaposlili smo 1 kuharicu, 1 pralju, 1 domara-vozača i 5 spremačica na pola radnog vremena. Sa svim djelatnicima održali smo sastanak zajedno s ravnateljicom. Tijekom razgovora dali smo im upute o organizaciji rada i radnom vremenu. Sa odgovornim odgojiteljima i kuharsko pomoćnim osobljem kuća u kojima se provodi produljeni boravak održali smo radne sastanke na temu organizacija rada, ritam dana i prehrana djece.

S ciljem unaprjeđivanja higijensko sanitarnih uvjeta i zadovoljavanja potreba djece koja borave u vrtiću održali sam više radnih sastanaka sa pomoćno-kuharskim osobljem na temu prehrana djeteta sa celijakijom, dijabetesom, organizacija ručka, večere...

Na temelju dopisa upućenog iz Crvenog križa po svim našim objektima sudjelovali smo u prikupljanju pomoći u vidu konzervirane hrane, higijenskih potrepština i ostalih potrepština. Sakupljenu pomoć odvezli smo u prostor Crvenog križa.

Ove godine realizirali smo suradnju sa ribarnicom Brač i obogatili jelovnik sa kvalitetnijom i raznovrsnijom vrstom ribe, koja nažalost radi nedostupnosti u nabavi (tuna) nije u cijelosti realizirana.

Zbog velike disperzije terena i financijskih uvjeta nismo u mogućnosti obogatiti jelovnik sa svim namirnicama ( različite vrste kruha, probiotički jogurt, sušeno voće, orašasti plodovi) i drugo.

Pravilna prehrana s raznovrsnim namirnicama, te dovoljnim brojem pravilno planiranih obroka osigurava pravilan rast i razvoj predškolske djece.

S obzirom da djeca pretežni dio dana provedu u vrtiću, te najveći dio dnevnog obroka dobiju u vrtiću ( 80%) od iznimne je važnosti da hrana koju dobivaju bude nutritivno vrijedna, te zdravstveno ispravna.

Jelovnici su dobro planirani i obogaćeni su raznovrsnim sezonskim namirnicama. Provedeno je ispitivanje prehrane Nastavnog zavoda za javno zdravstvo na način da je tijekom godine u tri vrtića uzorkovano po 10 dnevnih obroka u (5 u jesenskom, i 5 u proljetnom dijelu godine), u dvije odgojne skupine, (jaslice i vrtić) u 10 - satnom boravku.

Svi uzorkovani obroci bili su kompletni i sadržavali su sva četiri obroka ( doručak, užina I, ručak i užinu II). Kvaliteta je procijenjena prema Planu i programu zdravstvenog nadzora nad objektima.

Energetska vrijednost obroka, te zastupljenost hranjivih tvari planirane su i procijenjene prema uzrastu djece i duljini boravka u vrtiću, sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima. Uzorkovanje obroka za provjeru energetske vrijednosti obavljena su u vrtićima Srećica, Popaj, Pinokio i Petar Pan u dvije odgojne skupine ( 1- 3 godine, te 3 – 6 godina). S obzirom da je riječ o 10 satnom boravku cjelodnevni obrok sadrži 4 obroka ( zajutak, doručak, ručak i užina).

Prosječni sadržaj hranjivih tvari i prosječna energetska vrijednost su u granicama preporučenih normativa za uzrast 1-3.godine.

Primjedba se odnosila uz napomenu da bi se trebao povećati udio voća, kojeg je potrebno u jelovnicima planirati svakodnevno. Iz rezultata pojedinačnih obroka uočeno je u proljetnom razdoblju niži sadržaj masnoća od preporučenog, a ugljikohidrata više od preporuke. Uzimajući u obzir značaj masnoća za rast i razvoj djece potrebno je utvrditi uzroke ovog odstupanja koje se najčešće odnosi na kvalitetu namirnica i na krivu raspodjelu obroka prema dobi djeteta.

U sportske programe smo voćne obroke obogatili različitim orašastim plodovima, međutim konzumacija istih nije zadovoljavajuća.

Prosječno učešće hranjivih tvari u energetske vrijednosti je u skladu s preporučenim vrijednostima.

Sukladno tome, održani su sastanci s glavnim kuharicama, te je dogovoreno obratiti veću pozornost na kvalitetu hrane, povećanje masnoća u prehrani i pri raspodjeli hrane djeteta po dobi.

Praćenjem procesa ritma dana nameće se potreba za timskim pristupom tj. uključivanjem čitavog tima organizaciji i provođenju prehrane djece kod dnevnih obroka, samoposluživanju kao i potrebi za dnevnim odmorom djece, čime bi pridonijeli većoj kvaliteti zadovoljenja ovih važnih djetetovih potreba.

Ove godine nabavljen je planirani sitni inventar za kuhinju Srećica i Popaj

Nabavljena je planirana posteljina u PO Srećica, Popaj i Šareni svijet .

Radi epidemioloških mjera ove godine (čišćenje i dezinfekcija) preporučeno je izbjegavanje upotrebe tapeta u sobama dnevnog boravka djece.

U područnom objektu Srećica održana su tri sastanka glavnih kuharica, zdravstvenih voditeljica i ravnateljice na temu organizacije rada i nabave sitnog inventara.

Sastanci s pomoćnim osobljem odvijali su se tijekom cijele godine prilikom posjete vrtiću radi tekuće problematike i unaprjeđenja procesa rada.

Nameće se potreba razmještaja pojedinih djelatnika u druge objekte uvažavajući želje pojedinih za lakša radna mjesta, jutarnji i smjenski rad, kao i neodgovorno ponašanje i radna disciplina drugih.

U cilju zadovoljavanja i usklađivanja s Haccp standardima izvršen je uvid u vođenje Haccp dokumentacije koja je po potrebi revidirana.

### **3.3. PROVOĐENJE ZDRAVSTVNE ZAŠTITE I RAD NA ORGANIZACIJI I UNAPREĐENJU BRIGE ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

Sva upisana djeca imala su Potvrdu o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu prije upisa u dječji vrtić. Ove godine smo prema Zakonu o zdravstvenoj zaštiti zatražili i Potvrde o obavljenom sistematskom pregledu i pri obnovi ugovora upisa u vrtić.

Status procijepljenosti u ped. god. 2021./2022.godini:

Od 1500 djece u pedagoškoj godini prema Potvrdama o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić:

- 1353 djece je uredno procijepljeno za dob
- 121 djece ima kontraindikaciju za cijepljenje ili je cijepljenje u tijeku
- 26 djece nije cijepljeno

Ukupno 147 (9,8%) djece nije uredno procijepljeno za dob.

Prema Pravilniku o upisu, a prema Programu zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima u dječji vrtić mogu se upisati samo djeca koja su uredno procijepljena za dob. Trend ne cijepljenja djece i dalje predstavlja veliki javno zdravstveni problem.

Pregledom liječničkih potvrda djece i obavljenom identifikacijom djece s posebnim potrebama izdvojena su djeca koja su imala zdravstvene poteškoće.

**Tablica 1**

<b>ZDRAVSTVENA POTEŠKOĆA</b>	<b>BROJ</b>
Poteškoće u prehrani	6
Atopijski dermatitis	4
Epilepsija	4
Konvulzije	19
Hipospadija	1

Displazija	1
Neuroblastom	1
Dijabetes mellitus	1
Bronhitis	1
Hidrocefalus	1
Celijakija	4
Različiti operativni zahvati	8
Alergije	46
Tortikolis	1
Down sindrom	3
Skolioza	1
Malformacije urinarnog trakta	2
Multističan displastičan bubreg	1
Oštećenje vida strabizam	2
Hipotoni sindrom	4
Rascjep nepca	2
Hipotireoza	1
Juvenilni reumatoidni artritis	1
Kronična opstipacija	4

Sa roditeljima djece su obavljani informativno-edukativni razgovori u cilju zadovoljenja djetetovih potreba u vrtiću. Odgajatelji iz skupine u kojoj boravi dijete, na osnovu nalaza i uputa roditelja, dobije pismena uputstva o djetetovim potrebama i protokol za pružanje prve pomoći kod zdravstvenih stanja koja to zahtijevaju.

Sudjelovali smo u pripremi i organizaciji stručno interdisciplinarno usavršavanje odgojitelja Stručna podrška odgoitelju – Izazovi pandemije Covid-19. koji je vodila doc. prim. dr. sc. Irena Bralić, dr. med.

**Tablica 2**

### **SPECIFIKACIJA POBOLA**

<b>MJESEC</b>	<b>Zarazne bolesti</b>	<b>Bolesti živčanog sustava</b>	<b>Bolesti dišnog sustava</b>	<b>Bolesti oka i uha</b>	<b>Bolesti probavnog sustava</b>
<b>09. mjesec</b>	36	1	168	10	21

10. mjesec	47		157	31	25
11. mjesec	40		130	30	22
12. mjesec	39		81	21	16
01. mjesec	83		77	7	12
02. mjesec	30		59	12	7
03. mjesec	69		73	11	21
04. mjesec	37		59	9	15
05. mjesec	37		60	13	5
06. mjesec	5		17	2	3

Prijava ozljeda nije optimalno praćena, odnosno prijavljuju se samo slućajevi pružanja hitne medicinske pomoći, osim rijetkih izuzetaka.

Prema dobivenim podacima lakših tjelesnih ozljeda bilo je 19, a težih tjelesnih ozljeda koje su zahtijevale lijećnićku intervenciju 7, najćešće se radilo o posjekotinama s šivanjem, lomovima i išćašenjima udova.

Teže ozljede su prijavljene Inspekciji zaštite na radu.

U ostalim slućajevima ozljeda postupilo se prema Programu prevencije.

Sukladno različitim situacijama nameće se potreba izrade detaljnijih protokola postupanja koji bi bili popraćeni zapisnikom.

Tijekom pedagoške godine bilo je 9 razlićitih operativnih zahvata. Najćešće se radilo o operaciji krajnika i kile.

Epidemiološke indikacije obilježili su sporadićni slućajevi šarlaha, ušlivosti, varićela, mononukleoze, i veći broj Covid -19 kod djece.

Tablica 3

U pojedinim grupama pojavila se epidemija vodenih kozica u travnju, svibnju.

U tim skupinama proveden je pojaćan higijensko epidemiološki nadzor, te su provedene preventivne mjere (pojaćana dezinfekcija prostora, igraćaka, praćenje i nadzor nad redovitom pranja ruku kod djece, provjetravanje prostora...).

Ušljivost smo uspješno riješili zdravstvenim prosvjećivanjem (edukativni letci, individualni kontakti...). U 7 skupina provedena je grupna, ciljana depedikulacija, te je problem uspješno riješen..

U svim slučajevima zaraznih bolesti provedene su preventivne mjere koje nalaže Zakon o zdravstvenoj zaštiti.

**Tablica 3**

ZARAZNA BOLEST	BROJ POBOLA
Šarlah	12
Covidv-19 djeca	226
Salmonelaoze	2
Upala pluća	11
Mononukleoz	7
Vodene kozice	97
Konjuktivitis	10
Ušljivost	6
Urinarne infekcije	1
Slatke kraste	4
Afte	2
Gripa	5
Covid – 19 odrasli djelatnici	110
Crijevni paraziti	16
Rotavirus	7
5 dječja bolest	13

Specifičnost ove pedagoške godine odnosila se na vođenje evidencija oboljenja od Covida-19 i samoizolacija djece i djelatnika te slanja podataka za Digitalnu platformu za praćenje Covid-19.



Tijekom pedagoške godine od strane HZJZ pristiglo je 20 Obavijesti i Uputa za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19. Sve upute prosljedili smo prosljedili svim djelatnicima i roditeljima djece.

Tijekom 11. mjeseca HZJZ je objavio odluku Stožera civilne zaštite u kojoj je naveo da se svi zaposlenici javnih službi moraju testirati osim djelatnika koji su cijepljeni ili su preboljeli Covid 19. Sukladno toj Odluci ravnateljica je ovlastila voditelje objekata, odnosno osobe koju voditelj za to ovlasti vrši uvid i prikuplja podatke o testiranju na Covid-19, odnosno podatke o preboljenju ili cijepljenju u skladu sa Odlukom stožera civilne zaštite. Sve podatke odgojitelji su slali zdravstvenim voditeljicama koje su svakodnevno vodile evidenciju o svim djelatnicima.

Tijekom pedagoške godine veliki dio posla zdravstvenih voditeljica odnosio se na poslove vezane za Covid-19. Nakon prijave zaraženog djelatnika ili djeteta iz skupine obavljale smo telefonske razgovore sa dežurnim epidemiolozima. Epidemiolog je odredio dužinu izolacije djelatnika, skupine i kontakata. Svi podaci o skupinama, djeci i djelatnicima (ime i prezime, datum rođenja, oib djeteta, adresa, ime i prezime roditelja, kontakt broj, izabrani pedijatar) su elektronskim putem upućeni epidemiološkoj službi odnosno Digitalnoj platformi za praćenje Covida-19.

Komunikacija s epidemiolozima, djelatnicima i roditeljima (bilo savjetodavna ili za intervenciju) je u tom periodu bila svakodnevna uključujući popodnevnne termine, vikende i praznike.

Radi učestalog zatvaranja skupina i smanjenog broja radno sposobnih djelatnika u tom periodu organizirali smo redovni rad za djecu koja nisu trebala biti u samoizolaciji ili su preboljeli Covid-19.

O svemu smo telefonskim putem izvještavali odgojitelje i roditelje djece koja trebaju biti u izolaciji.

U nastavku prikaz broja Covid-19 pozitivnih djelatnika i samoizolacija tijekom 2021./2022. g.

**Tablica 4**

<b>Mjesec</b>	<b>Pozitivna djeca</b>	<b>Pozitivni djelatnici</b>	<b>Samoizolacija djelatnika</b>	<b>Samoizolacija djece</b>	<b>Broj skupina u samoizolaciji</b>
<b>RUJAN</b>	9	7	5	88	5
<b>LISTOPAD</b>	6	4	4	49	6
<b>STUDENI</b>	5	8	12	84	8
<b>PROSINAC</b>	11	10	14	16	11
<b>SJEČANJ</b>	35	62	68	60	40
<b>VELJAČA</b>	12	14	26	8	17

<b>OŽUJAK</b>	7	7	7	12	3
<b>TRAVANJ</b>	1	5	5	1	0

Vidljivo je da je najviše slučajeva Covid -19 u našoj ustanovi bilo u prosincu, siječnju i veljači kada je i bio zabilježen najveći rast oboljelih u Hrvatskoj.

Sukladno Zakonu zaštite na radu svi ormarići prve pomoći (25) su opskrbljeni sanitetskim materijalom.

Sve odgojne skupine su također opskrbljene sanitetskim materijalom za potrebe djece.

Radi epidemiološke situacije nismo bili u mogućnosti u punom obimu provoditi trijažu vida i antropometrijska mjerenja.

Visus je testiran u 13 odgojnih skupina ( 311) djece.

Od toga 27 djece je upućeno na specijalistički pregled.

13 djece nosi naočale.

Zdravstveni odgoj Zdravstvena zaštita zuba – Gric i Grec provedeno je u 7 odgojnih skupina.

Zdravstveni odgoj „Brinem o tijelu“ i „Brinem o zdravlju“ proveden je u 7 odgojnih skupina.

Sudjelovali smo u timskoj opservaciji djece s posebnim potrebama u listopadu.

Sudjelovali smo na Upisima i informativnim razgovorima s roditeljima i djecom s posebnim potrebama prije upisa u predškolsku ustanovu.

U suradnji sa članovima stručnog tima i odgojitelja održali smo 5 roditeljskih sastanaka novoupisane djece u jaslicama.

Sudjelovali smo na sastancima Povjerenstva za upise.

Redovito smo prisustvovali tjednim sastancima Tima za djecu s posebnim potrebama, a tijekom čitave pedagoške godine i pratili pojedinu djecu s posebnim potrebama.

Kroz rujnu smo pozivali roditelje novoupisane djece s zdravstvenim poteškoćama, a tu suradnju smo nastavili i tijekom čitave pedagoške godine. Uglavnom se radilo o djeci s alergijama, celijakiji, konvulzijama, epilepsiji, šećernoj bolesti i bronhitisu.

Ove pedagoške godine preko ljeta (srpanj i kolovoz) organiziran je rad u PO Srećica i PO Latica ukupno 15 skupina.

Zdravstvene voditeljice su sudjelovale u organizaciji rasporeda rada kuhinjsko pomoćnog osoblja, nabavi sitnog inventara, sanitetskog materijala, sanitarnog materijala postelnog rublja za rad tijekom ljeta.

Svake godine broj djece koja pohađaju vrtić preko ljeta je sve veći sukladno sezonskom zaposlenju roditelja zbog turističke sezone.

Mišljenja smo da se toj organizaciji istog treba pristupiti ranije (posebno anketiranje roditelja) da bi sve djetetove potrebe bile što kvalitetnije zadovoljene.

Savjetodavnim radom smo promovirali cijepljenje protiv Covida-19 kao najefikasniju javno zdravstvenu mjeru. Cijepljenjem protiv Covida-19 u organizam unosimo tvar koja stimulira naš imunološki sustav da samostalno stvara otpornost na Corona virus.

Dv. Radost uključio se u EU projekt „Koncept personalizirane uravnotežene prehrane u dječjim vrtićima.” U sklopu projekta sudjelovali smo na dvije radionice, a nastavak suradnje i daljnjeg rada planiran je i za slijedeću pedagošku godinu.

## **PLANIRANJE, ORGANIZACIJA I KOORDINACIJA U PROVOĐENJU ZDRAVSTVENE ZAŠTITE**

- sudjelovanje na timu za djecu s posebnim potrebama
- sudjelovanje na sastancima tima s ravnateljem
- koordinacija između centralne kuhinje, ekonomata, praonice, tehničke službe i vrtića
- sudjelovanje pri upisu djece
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima za novoupisanu djecu u jaslice
- sudjelovanje na godišnjim inventurama
- izrada rasporeda kuharskog pomoćnog osoblja za rad tijekom ljeta
- suradnja s epidemiološkom službom NZJZ
- suradnja s odjelom za prehranu NZJZ
- suradnja s sanitarnom inspekcijom
- suradnja s pripadajućim pedijatrima
- suradnja s Cian-om
- usmjeravanje u rad svih djelatnika za pravilno provođenje mjera zdravstvene zaštite
- suradnja s roditeljima putem individualnih sastanaka
- suradnja sa roditeljima tijekom godine glede epidemiološke situacije
- izrada Godišnjeg Plana i programa zdravstvenog voditelja
- radionica za kuharsko - pomoćno osoblje
- suradnja s konzultantskom firmom DMV, Zagreb
- suradnja s dobavljačima hrane
- suradnja s VOX-om
- suradnja s Alkom
- suradnja s Stručnim društvom medicinskih sestara dječjih vrtića
- suradnja s Kulinarskom akademijom Škmer

## **VOĐENJE ZDRAVSTVENE DOKUMENTACIJE**

- Evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- Evidencija o sanitarnom nadzoru

- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Evidencija epidemioloških indikacija
- Evidencija ozljeda
- Evidencija trijaže vida
- Kartoni antropometrijskih mjerenja
- Tjedni plan
- Mjesečni plan
- Individualna dokumentacija

## STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENIH VODITELJICA

TEMA	ORGANIZATOR	MJESTO	VRIJEME
Koncept personalizirane uravnotežene prehrane u dječjim vrtićima	EU projekt, Dječja bolnica Srebrenjak	Dv. Adrijana	20.10.21.  11.30 – 15.00 sati
Crijevna mikrobiota i utjecaj na zdravlje Sindrom propusnih crijeva Uvod u „Brain Gim” Poremećaj rasta djece rane dobi	HKMS	<i>Online</i>	28.10.2021. 12.00 -16.00 sati
Prevenција i zaštita oralnog zdravlja	HUMS Tečaj trajne stručne edukacije medicinskih sestara	<i>Online</i>	7.. 12. 21 13.00 -15.00 sati
Probiotici u svakodnevnoj pedijatrijskoj praksi - kako odabrati soj	HKMS	<i>Online</i>	16. 12. 2021. 18.00 -19.30 sati
Važnost folata u rastu i razvoju djece	HKMS	<i>Online</i>	20.01 2022. Od 18.00 – 19.30 sati.
Šećerna bolest u predškolskim ustanovama Dijete sa šećernom bolesti u redovitom programu Boravak djeteta sa šećernom bolesti	HUMS Tečaj trajne stručne edukacije medicinskih sestara	<i>Online</i>	28.04.22 od 13.00 – 15.00 sati
Debljina i održivost našeg planeta Jesmo li zakasnili	HKMS	<i>Online</i>	4.3.22 od 14.00 -16.30 sati
Gastroenterologija Covid-19 u dječjoj dobi Nefrologija	38.Hrvatska proljetna pedijatrijska škola Klinički bolnički centar Split	Hotel Amfora Split	25.4.,26.4.i 29.4.2022. 8.30 -14.00 sati

Holistički pristup zdravlju djeteta prehrana, rekreacija i slobodno vrijeme	Projekt Zabok DND-a Zdravo i Fino Društvo „Naša djeca” Zabok	Šibenik	31.5.2022. od 11.00 -16.00 sati
Sudjelovanje u radionici Kulinarska akademija Škmer	Udruga Sunce Kulinarska akademija Škmer	Split	29.3.2022.g 9.00 -13.00 sati

## **4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

### **4.1. REALIZACIJA PLANIRANIH PROGRAMA**

#### **\* CAP PROGRAM**

**CAP (Child Assault Prevention)** program je jedan od najučinkovitijih programa primarne prevencije zlostavljanja djece. Polazi od stava da je znanje najučinkovitiji oblik borbe protiv zlostavljanja djece. Program se temelji na tome da se djecu poučava o stvarnostima napada, što mogu učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji i kome se mogu povjeriti.

Program se provodi u tri koraka:

1. radionica za osoblje vrtića
2. radionica za roditelje
3. radionica za djecu

#### **Radionica za osoblje vrtića**

Cilj joj je senzibiliziranje svih zaposlenika za problem zlostavljanja, upoznavanje s potrebom i obvezom odraslih osoba da zaštite djecu te upoznavanje sa zakonskim obvezama odraslih u slučajevima zlostavljanja.

#### **Predavanje za roditelje**

Roditelje se upoznaje s problemom zlostavljanja, koliko je učestalo, tko su žrtve, tko su nasilnici, kakve posljedice ostavlja, kako prepoznati zlostavljano dijete, kako pomoći da se zaštite od zlostavljanja, kako razgovarati s djetetom koje obznanjuje zlostavljanje.

#### **Radionice za djecu**

Djecu se poučava njihovim pravima, uči ih se da prepoznaju opasne situacije i poučava ih se na koje načine mogu povećati svoju sigurnosti i zadržati svoja prava. Radionica započinje razgovorom o tri osnovna prava svakog djeteta: da bude sigurno, jako i slobodno. Primarni voditelj razgovara s djecom i uvodi ih u temu. Ostala dva člana tima nakon toga igraju uloge.

U našoj Ustanovi djeluju 3 CAP tima:

**CAP TIM 1:** psihologinja Maja Bokan Pelicarić, odgojiteljice Marijana Krstić, Tajana Šišević i Katarina Bušić

**CAP TIM 2:** pedagoginja Ankica Gavranić, odgojiteljice Gordana Krasnić i Tatjana Kljenak

**CAP TIM 3:** pedagoginja Vesna Šango Gizdavčić, zdravstvena voditeljica Miranda Pletikosić i odgojiteljica Elena Vuković

Za provođenje CAP programa educirana je i pedagoginja Ivana Toussaint Oršulić.

Ove pedagoške godine CAP radionice s djecom nisu održane. Stručni tim procijenio je da epidemiološki uvjeti još nisu optimalni za provedbu u vrtiću te da ćemo s provedbom CAP programa krenuti iduće pedagoške godine.

## \*PROGRAM RASTIMO ZAJEDNO



Program radionica s roditeljima “Rastimo zajedno” namijenjen je roditeljima najmlađe djece u dobi do četiri godine života, a nastao je unutar Projekta za podršku roditeljstvu u zajednici u okrilju Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo “Prve 3 su najvažnije!” Ureda UNICEF-a u Hrvatskoj. Svrha Programa je omogućiti razmjenu informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj roditelja i djeteta. Na radionicama sudjeluje 8-12 roditelja, a koristite se različiti oblici rada, ovisno o cilju i sadržaju pojedine aktivnosti. Kratka predavanja uz PPT prezentacije, vježbe i rad na različitim zadacima izmjenjuju se s razgovorom na određenu temu i razmjenom iskustva u malim ili većim grupama. Svaka radionica uključuje i poneku igru i/ili kratki film. Program “Rastimo zajedno” sastoji se od jedanaest dvosatnih konceptualno i tematski povezanih radionica koje provode posebno educirani voditeljski timovi stručnjaka za podršku ranom razvoju djeteta:

- Roditelji 21. stoljeća
- Četiri stupa roditeljstva
- Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Slušanje – važna vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe?
- Postavljanje granica: zašto i kako?
- Biramo i kreiramo rješenja
- Roditeljske odgovornosti i još poneka pitanja
- Biti roditelj: utjecaji i izbori
- Završetak i novi početak

Naša ustanova se uključila u realizaciju programa u svibnju 2013. godine, te su od tada održane brojne radionice za roditelje, očeve i odgojitelje. Tim *Rastimo zajedno* u dječjem vrtiću Radost čine **Mila Cvrlje, Marica Trutanić i Ankica Gavranić.**

## \*PROGRAM RASTIMO ZAJEDNO PLUS



Program radionica s roditeljima “Rastimo zajedno Plus” namijenjen je roditeljima djece s teškoćama u razvoju u dobi do osam godina života. Program „Rastimo zajedno Plus“ promiče iste vrijednosti i pristup roditeljstvu kao i program „Rastimo zajedno“, ali se dodatno uvažava činjenica da se roditelji djece s teškoćama susreću s različitim dodatnim poteškoćama u svom roditeljstvu (u odnosu na dijete, članove obitelji i zajednicu te u odnosu na institucije, odnosno sustav) te proživljavaju više strepnje i stresa, više izazova i pobjeda i trebaju više informacija, više razumijevanja, više stručnog rada, više brige društva.

Program radionica s roditeljima djece s teškoćama u razvoju „Rastimo zajedno Plus“ sastoji se od jedanaest dvosatnih konceptualno i tematski povezanih radionica koje provode posebno educirani voditeljski timovi stručnjaka za podršku ranom razvoju:

- Svako je dijete posebno, svaki je roditelj poseban
- Između očekivanja i prilagodbe
- Četiri stupa roditeljstva
- Psihološke potrebe djeteta i roditeljski ciljevi
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Slušanje – važna vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe?
- Granice: zašto i kako?
- Roditeljske odgovornosti
- Biti roditelj: utjecaji i izbori
- Završetak i novi početak

Cilj radionica *Rastimo zajedno Plus* je stvaranje poticajnog i osnažujućeg okruženja u kojem roditelji:

- razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo
- upoznaju bolje sebe kao roditelja
- prepoznaju načine na koje se odnose prema svojem djetetu
- te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu

Tim *Rastimo zajedno plus* dječjeg vrtića Radost čine **Marija Torlak, Alda Britvić, Mirjana Dujmović, Vesna Šango Gizdavčić**

Ove pedagoške godine radionice iz programa *Rastimo zajedno* i *Rastimo zajedno plus* nažalost nisu održane zbog još uvijek nepovoljne epidemiološke situacije. Iste se planiraju provesti u idućoj pedagoškoj godini.

#### **\*PROGRAM RASTIMO ZAJEDNO MINI**

Program „RZ MINI“ nastao je tijekom 2020. i 2021. godine u vrijeme pandemije uzrokovane korona virusom. Predavanja su namijenjena roditeljima djece rane i predškolske dobi. RZ mini interaktivna predavanja su predavanja koja su osmišljena kako bi se pružila podrška roditeljima u vrijeme kada epidemiološke mjere ne dopuštaju uobičajeno djelovanje u vrtićima u kojima se kontinuirano organiziraju predavanja ili radionice s roditeljima, odnosno grupe podrške. Ova predavanja su modificirani oblik nekih sadržaja koji se provode u Programu *Rastimo zajedno*. Odabrano je nekoliko tema relevantnih za roditeljstvo i dječji razvoj:

1. Trebaju li djeca granice?
2. Samo se igra? – važnost igre za cjeloviti dječji razvoj
3. Djeca i mediji
4. Emocionalne kompetencije djece
5. Izljevi bijesa kod djece
6. Kako pomoći djetetu da postane odgovorno i samostalno

Svako od navedenih predavanja može se provoditi kao:



- a) zasebno interaktivno web predavanje otvoreno roditeljima čija djeca mogu biti polaznici različitih vrtića (tzv. otvorene grupe) ili
- b) ciklus od svih šest predavanja u sklopu RZ MINI programa/ciklusa za zatvorenu (stalnu) skupinu roditelja (tzv. zatvorene grupe).

Predavanja se provode online putem, koristeći platformu ZOOM (ili neku drugu aplikaciju za online video – konferencijske pozive), međutim u slučaju povoljne epidemiološke situacije, predavanja se mogu provoditi i uživo.

Pred kraj pedagoške godine epidemiološka situacija je bila dovoljno povoljna kako se predavanja održala uživo, stoga je psihologinja **Adrijana Bedrica** održala tri predavanja za roditelje djece PO POPAJ. Cilj radionica bio je pružiti roditeljima podršku u razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

Tijekom tri radionice prorađene su sljedeće teme:

1. Samo se igra! Važnost igre za cjeloviti dječji razvoj
2. Emocionalne kompetencije djece
3. Djeca i mediji

## 4.2. RAD NA PROJEKTIMA

U odgojnim skupinama naše predškolske ustanove ostvareni su projekti koji su uz odgojno-obrazovne radnike vrtića uključivali i vanjske suradnike i programe te roditelje:

### **\*PODIZANJE SVIJEŠTI O VAŽNOSTI KOMPOSTIRANJA**

U suradnji s *Udrugom za prirodu, okoliš i održivi razvoj Sunce* u 2022. godini započeli smo projekt **Podizanje svijesti o važnosti kompostiranja**. Odgojiteljica PO Iskrice I. Matijaš i zdravstvene voditeljice M. Pletikosić i N. Milas sudjelovale su 28. ožujka 2022. u radionici o smanjenju nastanka biootpada i njegovom pravilnom zbrinjavanju te korištenju i funkcijama kompostera. Na radionici je predstavljen kućni komposter s mikroorganizmima i njegov mehanizam rada (sam obrađuje biootpad do kvalitetnog humusa koji se može koristiti za uzgoj bilja). Također su predstavljene sve mogućnosti i funkcije kompostera, a kuhari udruge *ŠKMER (ŠEFOVI KUHINJA MEDITERANSKIH I EUROPSKIH REGIJA)* poučili su sudionike kako stvarati što manje otpada u kuhinji i kako zbrinuti otpad na mjestu nastanka.

Projekt i suradnja se nastavili su se u PO Iskrice gdje je donirani komposter „UniCompoST“ stavljen u upotrebu i korišten u odgojno-obrazovnom radu.

Cilj projekta je osvijestiti djecu i roditelje da je odvojeno prikupljanje i kompostiranje biorazgradivog

otpada bitna karika u integriranom sustavu gospodarenja otpadom, kružnom gospodarstvu i zaštiti

okoliša. Djeca su tijekom projekta sudjelovala u aktivnostima:

- obrade biootpada na mjestu nastanka
- proizvodnje vlastitog organskog gnojiva
- uzgoja vlastitog bilja i zaokruživanja kretanja stvari
- smanjivanja vlastitog ekološkog i ugljičnog otiska

Nastavak projekta očekuje se i sljedeće pedagoške godine.



#### **\*E TWINNING MINI PROJEKT- CHRISTMAS IN KINDERGARTENS**

S obzirom da dječji vrtić Radost dugo nije bio aktivno uključen u provedbu ETwinning i Erasmus projekata jedna od zadata stručnog tima bila je potaknuti odgojitelje na aktivnije uključivanje i u ovu vrstu rada s djecom. Iz tog razloga pedagoginja Ivana Toussaint Oršulić inicirala je mini Etwinning projekt u suradnji s odgojiteljicom Annom Drlje i djecom u 6h programu ranog učenja engleskog jezika PO Smokvica.

Projekt je započeo u predbožićno vrijeme. Cilj projekta bilo je upoznavanje sa tradicijom pripreme za Božić djece iz cijelog svijeta. Djeca iz PO Smokvica razmjenjivala su božićne čestitke putem interneta s predškolskom djecom i odgojiteljima/učiteljima iz Bugarske, Grčke, Litve, Nizozemske, Poljske, Slovačke, Slovenije, Španjolske i Turske.

Tijek mini projekta:

Djeca su tijekom predbožićnog razdoblja uživala u izradi čestitki sa dobrim željama na hrvatskom i engleskom jeziku. Tijekom svakodnevnog rada i pripreme za Božić pjevala su tradicionalne hrvatske i popularne strane božićne pjesme. Odgojiteljica je vrijedno dokumentirala sve dječje aktivnosti fotografiranjem i snimanjem video materijala. Pedagoginja je na kraju projekta, pred sam blagdan Božića pripremila video s materijalima koje su djeca izradila i aktivnostima u kojima su sudjelovala te je izrađen Božićni album koji je postavljen na Twinspace. Njihove čestitke i vrijedne i kreativne radove vidjela su djeca iz drugih zemalja sudionika projekta. Djeci iz PO Smokvica (6h program ranog učenja engleskog jezika) pedagoginja je prezentirala čestitke i video snimke pjesama njihovih vršnjaka sa drugih krajeva svijeta. Djeca su tijekom prezentacije uživala te su postavljala brojna pitanja o državama iz kojih njihovi čestitari dolaze. Ovaj mini projekt bio je izvrstan poticaj za nastavak priče o temama: Tko sam ja? Odakle dolazim? Moja država, grad, obitelj...



#### 4.2.1. REALIZACIJA ODGOJNIH PROJEKATA NA NIVOU ODGOJNIH SKUPINA

Rad djece na projektu jedan je od oblika prirodnog, integriranog učenja djece. Djeca imaju snažnu predispoziciju prema istraživanju i otkrivanju. Koncept projektnog učenja potiče njihovu prirodnu radoznalost, omogućava djeci međusobnu interakciju, propitivanje, povezivanje, rješavanje problema, refleksiju i sl. Ovakva vrsta autentičnog učenja temeljni je element suvremenog koncepta ranog odgoja.

##### \*ULOGA ODGOJITELJA U PROJEKTU

Kako samo ime govori, rad djece na projektu treba biti samostalan rad djece koji neizravno i diskretno potiče odgojitelj. Odgojitelj koordinira sve elemente procesa učenja djeteta – osmišljavanje prostornog okruženja, prikupljanje materijala, osmišljavanje poticaja, način vođenja pedagoške dokumentacije projekta, stvaranje cjelokupnog ozračja u vrtiću, evaluacija. Odgojitelj ne daje djetetu gotove odgovore i potrebne informacije nego mu pomaže sagledati probleme, postaviti pitanja, tražiti i pronalaziti potrebne odgovore.

Dijete tijekom projektnog rada razvija svoje interese, istražuje materijale, promatra svijet oko sebe, otkriva nelogičnosti, konstruira vlastito razumijevanje, uspoređuje svoje mišljenje s mišljenjem drugih, nadograđuje prethodno znanje, na različite načine upotrebljava nova znanja, postavlja nove hipoteze, reprezentira svoje mišljenje na raznim načinima.

➤ Odgojitelji su u odgojnim skupinama u pedagoškoj godini 2021./2022. proveli različite projekte, samostalno ili u timu sa stručnim suradnicima:

1. Projekti **Živjeti zdravo**- razvijanje svijesti o načinima čuvanja vlastitog zdravlja; **Emocije**- poticanje emocionalne i socijalne kompetencije; **Igrom do čitanja**- poticanje razvoja predčitačkih navika; **Moj Split** (PO PINOKIO)
2. Projekti **Voda**; **Roboti**; **Ribica Srebrica** (PO MASLINA)
3. Projekti **Over the deep blue sea**- gusari i sirene i **Park** (PO VESELI PATULJCI)
4. Projekti **Bura**; **Ja i moja obitelj**; **Košarka**- u suradnji s kineziologom Sebastijanom Vračarom (PO PETAR PAN)
5. Projekti **Kukci**; **Zubi**; **Mala matematika** (PO TRATINČICA)
6. Projekti **Kruženje vode u prirodi**; **Povrće i voće** (PO TREŠNJICA)
7. Projekt **Otpad nije smeće**- razvrstavanje otpada, čuvanje okoliša, poticanje svijesti o recikliranju (PO LATICA- 8h i 5h program)
8. Projekt **Naš vrt- kad se male ruke slože....** (PO LATICA- 8h, 5h i 10h (Cecić Sule/Čular) program)

9. Projekti **Voda je izvor zdravlja i Meštri od zanata**- izrada drvenih didaktičkih igara (umetaljke) u suradnji s OŠ Sućidar i prof. Antom Milićem (PO LATICA- 8h program)
10. Projekti **Novi početak**- Ovo sam ja/Ovo je moja obitelj; **Budimo prijatelji Zemlji; Život ptica; Zemlja je život; Naš grad, naš Split; Lica nam govore; Djeca i promet; Od vrtića do škole** (PO LATICA- 10H program- Cecić Sule/Čular)
11. Projekti **Od zrna do pogače; Domaće i divlje životinje; Ja i moja obitelj; Moje tijelo; Sat; Istraživanje zvuka; Slova i brojevi; Ponašanje u prometu; Sjeverni i Južni pol; Prijevozna sredstva** (PO LATICA- 10h program- Jahoda/Pilić)
12. Projekti **Vulkan i Kukci** (PO LATICA- 5h program)
13. Projekti **Bolnica za bebe; Učimo srcem**- ja volim sebe, ja volim tebe; **Sto lica našeg grada** (PO LATICA- 10h sportski program- Krstić/Marušić)
14. Projekt **Zdrava hrana** (PO LATICA- 10h sportski program- Ristov/Berecka)
15. Zajednički projekti sportskih programa PO Latica (Krstić/Marušić i Ristov/Berecka): **Nogomet; Gimnastika; Košarka; Rukomet; Odbojka**- projekti razvijeni u suradnji s kineziologom Sebastianom Vračarom i vanjskim suradnicima iz brojnih sportskih klubova grada Splita
16. Projekt **Mediterranska prehrana** (projekt razvijen na razini svih programa PO SMOKVICA)- u suradnji s roditeljem- nutricionistkinjom Katarinom Lovrić
17. Projekt **Naš vrt** (PO ŠARENI SVIJET)
18. Projekt **Vrt** (projekt na razini PO VIŠNJICA- svi programi)
19. Projekti **Emocije i Priroda je važna** (PO VIŠNJICA- 8h program)

...



U cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta, odgojno-obrazovni rad tematski se planirao i u svim ostalim odgojnim skupinama. Odabir tema ovisio je o interesima djece, roditelja, odgojitelja, o situacijskim poticajima...

Tijekom godine djeca su imala priliku proširivati i produbljivati svoje stečene kompetencije kroz različite vrste aktivnosti, na teme koje su im bile zanimljive.

U dječjim vrtićima : Popaj, Srećica, Nevice i Bubamara , teme su obuhvaćale različita područja :

**Baština i tradicija:** Ča to resi moj Split/Carski podrumi – akcijsko istraživanje / Spli”ski dijalekt - čakavica/Kliška tvrđava/Dioklecijanova palača/Botuni/Naš grad....

**Prirodni fenomeni:** Voda/Životinje/Kukci/Svjetlo - Sjene/More/Vratimo vrijeme natrag/Ljudi- emocije, moje tijelo, zdravlje/Godišnja doba/Vulkani/Naš vrt/ Bura...

**Općenite teme:** Svemir/Planet Zemlja/Naš svijet...

**Iz svakodnevnog života:** Moja obitelj je važna/Prehrana...

**Zanimljiva mjesta:** Park šuma Marjan/Vratimo dicu na igrališta/Promet...

Procesi realizacije sklopova aktivnosti na navedene teme su u različitim fazama razvoja. Neke su teme realizirane i završene u skladu s kriterijima kvalitetnog odgojnog projekta, neke su u fazi razvoja, a neke u prvoj fazi planiranja poticajnih situacija za razvoj aktivnosti u skladu s uočenim interesima djece.

## **\*PREZENTACIJA DOBRE PRAKSE I REALIZIRANIH ODGOJNO-OBRAZOVNIH PROJEKATA**

### **PO POPAJ**

Projekt „Rastimo zajedno kroz umjetnost“ - odgojiteljica **Maja Plazibat**; PPT prezentacija ZOOM, trajanje 60 min., u organizaciji KoHo pedagogije , ožujak 2022.

Projekt „Botuni“- odgojiteljice savjetnice: **Tatjana Kljenak** i **Gordana Mijaljica**; pripremljena i dogovorena prezentacija baštinskog odgojno-obrazovnog projekta za Otočke dane Baštine Splitsko-dalmatinske i Neretvansko- dubrovačke županije i obilježavanje 100. godišnjice Hvarskog dječjeg vrtića

Projekt „Pustolovine u ribljem gradu“ - odgojiteljice savjetnice: **Tatjana Kljenak** i **Gordana Mijaljica**; promocija tiskane slikovnice „Pustolovine u ribljem gradu“ dogovorena u GK Marko Marulić i na Otočkim danima Baštine

### **PO SREĆICA**

Projekt „Kliška tvrđava“ - odgojiteljice: **Ivanka Budimir**, odgojiteljica savjetnica i **Marija Radan Bekara**; izložba dječjih radova nastalih tijekom projekta u GK Marko Marulić, travanj 2022.

## **\* OBLICI PRAĆENJA I DOKUMENTIRANJA PROCESA RAZVOJA DJETETA**

- Razvojne mape
- Uratci djece / individualni i zajednički/
- Narativni oblici

- Samorefleksije djece
- Opservacije postignuća djece / praćenje postignuća i sposobnosti djece : Anegdotske bilješke, fotografije i video zapisi/
- Individualni i grupni portfolio
- Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću

iz zapisnika odgojiteljice Emanuele Zavoreo Rakić:

**Individulani portfolio** – foto i video zapisi nastali tijekom pedagoške godine koje zapravo nikada ne stignem individualizirati na način da za svako dijete postoji zaseban folder ali dokumentacija u tom smislu postoji.

**Uratci djece** (individualni i zajednički) – slike i crteži, pisani uratci koji se oslanjaju na simbole, pisma i priče koje su izradila djeca uključujući i kamishibai uratke. Verbalne izričaje djece uglavnom dokumentiram video uradcima ali i transkriptima a oni su mahom vezani za istraživačke aktivnosti u kojima postavljaju hipoteze, promišljaju i diskutiraju o određenoj problematici. Video snimkama dokumentiram i lutkarsko-dramske improvizacije kao i samoinicirane glazbene aktivnosti i izričaje djece uz ili bez glazbene pratnje (Orffovog instrumentarija ili glazbene podloge). Konstrukcije i zajedničke velike likovne uratke čuvam neko vrijeme a onda ih uglavnom bacim oslanjajući se isključivo na interese djece i aktualne aktivnosti u skupini. U svakom slučaju ostaju foto zapisi navedenih uradaka. Scenografije, izrađene lutke, plastificirane igre i primjerice memory kartice nastale tijekom godine pohranjujem i koristim po potrebi, opet ovisno o interesima i aktivnostima djece unutar skupine.

**Samorefleksije djece** – video snimke razgovora djece (primjerice dok pregledavaju svoje fotografije iz aktivnosti koje su se provodile u ili van vrtića ili dok za vrijeme obilježavanja svog rođendana na kompjuteru pokazuju svoje obiteljske fotografije i video zapise koje unaprijed pripremim u suradnji s roditeljima djeteta). Također bilježim (kada uspijem, pa stoga i ne često koliko bi htjela) i neformalne razgovore djece za stolom u vidu transkripta – to su uglavnom razgovori na temu koju oni iniciraju (anegdote iz života, obiteljska problematika, refleksija na drugu djecu, problemi koji ih tište i sl.) Takve razgovore uglavnom bilježim neprimjetno pa se stoga i služim transkriptima umjesto videozapisa. Ako je neki od razgovora djece duhovit (a uglavnom jesu) stavim ih na pano u predsoblju što roditelji uvijek s osmjehom i radošću prokomentiraju i fotografiraju.

**Narativni oblici** – svode se uglavnom na bilješke s individualnih sastanaka s roditeljima i na eventualne bilješke za stručnog suradnika defektologa ili psihologa a vezano za neko pojedino dijete (u vidu opservacije djeteta).

**Opservacije postignuća djece** – foto i video zapisi, crteži, slike, pisani uratci vezani za grafomotoriku djeteta, anegdotske bilješke, kombinacije fotografije i crteža (primjerice, fotografija na kojoj se vidi kako dijete slaže kocke po zadanom predlošku i crtež koje je dijete nacrtalo kako ono “vidi” svoju trodimenzionalnu građevinu na papiru).

**Grupni portfolio** – fotografije i bilješke uglavnom o oblicima suradnje s roditeljima.

Za svako dijete u skupini pohranjujem navedene oblike praćenja razvoja u individualne mape osim, naravno, videozapisa.

### 4.3. Program stručnog osposobljavanja za rad

Tijekom pedagoške godine 2021. / 2022. u dječjem vrtiću Radost Split završilo je provođenje programa pripravničkog staža za nekoliko odgojiteljica pripravnica koje su nakon završetka pripravničkog staža uspješno položile stručne ispite.

U pedagoškoj godini 2021./2022. sljedeće pripravnice su završile pripravnički staž u DV Radost:

RB	PODRUČNI OBJEKT	IME I PREZIME PRIPRAVNICICE	ODGOJITELJ MENTOR	STRUČNI SURADNIK	VRIJEME STAŽIRANJA
1.	VESELI PATULJCI	BRUNA JOVANOVIĆ	Mila Cvrlje	V. Šango	8. 9. 2020.- 7. 9. 2021.
2.	ISKRICA	MARTA RUŠČIĆ	Marica Trutanić	V. Šango	15. 3. 2021.-14. 3. 2022.
3.	VESELI PATULJCI	MIRTA BUŠKULIĆ	Elena Vuković	V. Šango	15. 3. 2021.- 14. 3. 2022.
4.	POPAJ	MIRTA JURKIĆ	G. Mijaljica	A. Gavranić	8. 9. 2020.- 7. 9. 2021.
5.	BUBAMARA	IVANA JUKIĆ	J.Matković	A. Gavranić	15. 3. 2021.- 14. 3. 2022.
6.	POPAJ	ANA BAJIĆ	T. Kljenak	A. Gavranić	15. 3. 2021.- 14. 3. 2022.

Povjerenstvo za stažiranje činili su ravnateljica, stručni suradnik pedagog i odgojitelj mentor (ili u zvanju mentora/savjetnika, ili imenovan mentorom prema Članku 6. Pravilnika o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću, NN 133/1997).

Povjerenstvo je redovito pratilo provedbu Programa stažiranja odgojitelja pripravnika, a u skladu s Pravilnikom o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću koji je prihvaćen na Odgojiteljskom vijeću.

U pedagoškoj godini 2021./2022. sljedeći pripravnici su započeli pripravnički staž u DV Radost:

RB	PODRUČNI OBJEKT	IME I PREZIME PRIPRAVNIKA	MENTOR	STRUČNI SURADNIK PEDAGOG	PRIJAVA STAŽIRANJA
1.	LATICA	NINA IVANDIĆ	Marijana Krstić	I. Toussaint Oršulić	1. 7. 2022.
2.	POPAJ	GABRIELA VULIĆ	Gordana Krasnić	A. Gavranić	1. 7. 2022.
3.	SREĆICA	FLORIJAN ĆURIĆ	Snježana Mihanović	I. Toussaint Oršulić	1. 4. 2022.
4.	SREĆICA	NIKOLINA KLIŠANIN	Jelena Garbin	I. Toussaint Oršulić	1. 7. 2022.

**Cilj** stažiranja odgojitelja je pripremiti odgojitelje pripravnike za samostalno obnašanje uloge odgojitelja i to:

- planera i programera odgojno-obrazovnog procesa
- voditelja, organizatora i izvoditelja odgojno-obrazovnog procesa
- poznavatelja odgojno-obrazovnog sustava, Ustava RH, zakona i predškolskih propisa, te pedagoške dokumentacije i evidencije

### **Temeljne odrednice cilja za odgojiteljice su:**

- upoznavanje s ustrojem vrtića kao ustanove i odgojno-obrazovnim procesom, te s normativnim pretpostavkama za uspješan rad
- osposobljavanje pripravnika za samostalno planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa
- osposobljavanje odgojitelja pripravnika za samostalno pripremanje, vođenje i izvođenje odgojno-obrazovnog procesa, te primjenu suvremenih organizacijskih oblika, metoda i sredstava za rad s djecom predškolske dobi
- osposobljavanje za ostvarivanje uspješne komunikacije s različitim čimbenicima unutar i izvan vrtića

### **Proces stažiranja se realizirao kroz četiri etape:**

1. Etapa informiranja i planiranja
2. Etapa hospitiranja pripravnika u odgojnoj skupini s djecom i mentorom
3. Etapa uključivanja u realizaciju neposrednog rada s djecom uz stručnu pomoć i podršku mentora
4. Etapa samostalne realizacije neposrednog rada s djecom u nazočnosti Povjerenstava za stažiranje te refleksija i timska analiza nakon aktivnosti

( za detalje vidi Program pripravničkog staža Dječjeg vrtića *Radost Split* )

Na uvodnom sastanku pripravnica i Povjerenstva dogovorena je realizacija Programa pripravničkog staža.

Dogovoreno je, između ostalog, da će u cilju stjecanja što kvalitetnijeg znanja i vještina, pripravnice jedan dio vremena provesti u skupinama u kojima se nalaze djeca s teškoćama u razvoju. Tijekom stažiranja stručni suradnici su individualno savjetovali pripravnice za rad s djecom s teškoćama u razvoju.

Po završetku stažiranja održan je sastanak pripravnica i Povjerenstva, te je izrađeno Izvješće o rezultatima stažiranja pripravnika.

#### **4.3.1. Napredovanje u zvanje**

Sukladno Pravilniku o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima (NN 133/1997), ove pedagoške godine pokrenut je postupak za ponovni izbor odgojitelja u položajna zvanja odgojitelja mentora ili savjetnika za sljedeće odgojiteljice:

- ❖ Marica Trutanić, odgojiteljica savjetnica
- ❖ Mila Cvrlje, odgojiteljica savjetnica
- ❖ Ivanka Budimir, odgojiteljica savjetnica
- ❖ Marija Torlak, odgojiteljica mentorica
- ❖ Emanuela Zavoreo Rakić, odgojiteljica mentorica

Za odgojiteljice Maricu Trutanić i Milu Cvrlje, stručno-pedagoški uvid odgojne prakse, više savjetnice Tončice Kalilić, realiziran je tijekom ove pedagoške godine i odgojiteljice su ponovno promovirane u isto položajno zvanje, a za ostale prijedloge navedenih odgojiteljica, uvid se očekuje u pedagoškoj godini 2022./2023.



#### 4.4. Metodičke vježbe studenata

Dječji vrtić Radost Split ustanova je koja ostvaruje kontinuiranu višegodišnju suradnju s Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Splitu i njegovim Odsjekom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, pri organizaciji i provedbi studentske prakse za studente prve, druge i treće godine ranog i predškolskog odgoja kao i pri provedbi metodičkih vježbi studenata iz nekoliko kolegija.

Provedba stručno – pedagoške prakse i metodičkih vježbi studenata realizirala se za:

**1. Metodičke vježbe likovnog izražavanja** u PO Popaj u tri odgojne skupine djece uz suradnju odgojitelja mentora: Ankice Mitrović, Tatjane Kljenak i Gordane Krasnić te u PO Veseli patuljci u jednoj odgojnoj skupini djece uz suradnju odgojiteljice mentorice Mile Cvrlje.

**2. Metodičke vježbe glazbenog izražavanja** u PO Latica u jednoj odgojnoj skupini uz suradnju odgojiteljica: Marijane Krstić i Jasminke Marušić; u PO Popaj u dvije odgojne skupine djece uz suradnju odgojiteljica mentorica : Gordane Mijaljice i Gordane Krasnić

#### **3. Stručno-pedagoška praksa**

- za studente 1. godine studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u područnom objektu Pinokio uz suradnju odgojiteljice Branke Milaković

- za studente 2. godine studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u područnim objektima Petar Pan i Latica uz suradnju odgojiteljice savjetnice Marice Trutanić i odgojiteljica mentorica Marije Torlak, Jasminke Marušić i Marijane Krstić.

- za studente 3. godine studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u područnim objektima Popaj i Srećica, uz suradnju odgojiteljica Tatjane Kljenak, Gordane Mijaljice, Tajane Šišević, Ankice Mitrović, Ivanke Budimir, Elene Vuković, Anite Bokšić, Eme Zavoreo Rakići Ljiljane Ribičić.

## **5.RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA**

Temeljni cilj i zadaća stručnih suradnika u predškolskoj ustanovi odnosi se na uvažavanje djetetovih potreba, poticanje razvoja njegovih potencijala kao i prevenciju ometajućih utjecaja na njegov razvoj. U daljnjem tekstu prikazat ćemo na koji se način ovaj cilj pokušao ostvariti tijekom pedagoške godine 2021/22.g., po pojedinim područjima i sadržajima rada u okviru poslova koje obavljaju dva psihologa, jedan rehabilitator i jedan logoped.

Značajno je napomenuti da je u siječnju 2022.g stručni tim DV Radost ostao bez jedine edukacijske rehabilitatorice (kolegica je otišla na drugo radno mjesto), a za dvije psihologinje odsutne zbog dužeg bolovanja i rodiljnog dopusta, ustanova je tražila i dobila zamjene. U tom smislu bilo je potrebno određeno vrijeme upoznavanja s terenom, odgojiteljima i djecom. Stoga je i ostvarivanje planiranih zadaća bilo obilježeno tim činjenicama.

U mjesecu travnju, 2022.g., pred kraj pedagoške godine, ustanova je tražila i dobila pripravnika-logopeda kao i pripravnika rehabilitatora. Nakon mnogih godina traženja i obrazlaganja složene situacije u DV Radost napokon je odlukom Upravnog vijeća ustanove *na neodređeno vrijeme* zaposlen i drugi logoped, i to u lipnju 2022.g. Ostaje nada da će u sljedećoj godini biti zaposlen i drugi rehabilitator jer brojevi djece s teškoćama upisane u DV Radost iz godine u godinu bivaju značajno veći.

### **5.1. Identifikacija**

Za napomenuti je da postupak identifikacije započinje zapravo već tijekom upisnog postupka, dakle, pri kraju tekuće pedagoške godine. Riječ je o tome da stručni suradnici temeljem dospjele dokumentacije (Nalazi CZSS, Rješenje HZZO, specijalistički nalazi, zablješke roditelja unutar obrazaca za upis) organiziraju susrete s roditeljima i djecom već tijekom upisa. Podijeljeni u dva ili tri mini tima održe 50-ak sastanaka pri čemu se prouči medicinska i sva druga dokumentacija, prikupe anamnestički podaci i bilježe zapažanja o osobinama djetetovog ponašanja.

Na taj način stručni suradnici dobiju prvu „sliku terena“ glede *nove* djece s teškoćama ili posebnim potrebama pa u tom smislu mogu kvalitetnije i brže odrediti prioritete i planirati zadaće.

#### **5.1.1. Identifikacija djece s posebnim potrebama (teškoće u razvoju i darovita djeca) putem Upitnika za identifikaciju koji popunjavaju odgojitelji /tijekom listopada tekuće ped.godine**

U tablici 1. prikazana je distribucija djece s posebnim potrebama s obzirom na područni objekt u koji su upisana.

**Tablica 1. Distribucija djece s posebnim potrebama (561) po objektima**

OBJEKTI	Ukupan broj djece s posebnim potrebama	Broj predškolaca	Od toga odgoda
SREĆICA	62	15	1
BUBAMARA	24	11	3
ŠARENI SVIJET	11	2	-
VESELI PATULJICI	42	14	1
PLUTON	15	3	-
MORSKI KONJIC	6	1	-
POPAJ	65	31	8
LATICA	62	22	8
ISKRICA	14	3	1
PETAR PAN	58	19	2
MARGARTELA	20	10	3
CVRČAK	15	4	-
TREŠNJICA	6	3	-
TRATINČICA	10	5	-
VIŠNJICA	20	5	-
SMOKVICA	23	13	4
NEVICA	8	1	1
NEŠPULICA	6	1	-
PINOKIO	57	21	2
MASLINA	37	9	1
Ukupno	561	193	35

Odgjitelji su identificirali ukupno 561 dijete s 1210 posebnih potreba. Kada navedeni broj stavimo u odnosu na ukupan broj djece upisane ove pedagoške godine, govorimo o 38% djece koja imaju posebne potrebe. U odnosu na prošlu pedagošku godinu kada je utvrđeno 33% djece s posebnim potrebama vidljiv je blagi porast. Stručni suradnici psiholozi proveli su detaljnu analizu Uпитnika za identifikaciju te u nastavku slijedi prikaz rezultata.

U tablici 2. prikazana je detaljnija analiza pojavnosti pojedinih posebnih potreba.

**Tablica 2: Frekvencija i postotak pojavljivanja različitih posebnih potreba**

POSEBNA POTREBA	F	%	F%- prošla.god
I. TEŠKOĆE GLASOVNO-GOVORNE I JEZIČNE KOMUNIKACIJE	387	31,98	29,9
II. TEŠKOĆE U PONAŠANJU / EMOCIONALNE TEŠKOĆE	275	22,73	18,7
III. SPOZNAJNI RAZVOJ	194	16,03	16,3
IV. TJELESNA OŠTEĆENJA I KRONIČNA OBOLJENJA	119	9,83	8,4
V. NEDEKVATNI OBITELJSKI UVJETI	83	6,86	10,7
VI. MOTORIKA	65	5,37	7,3
VII. OŠTEĆENJE VIDA I SLUHA	65	5,37	6,2
VIII. POSEBNI INTERESI I SPOSOBNOSTI DJETETA	22	1,82	29
Ukupno	1210	100	
IX. U TRETMANU U VANJSKIM USTANOVAMA	100	8,27	9,4

Ono što je vidljivo u Tablici 2. je da teškoće glasovno-govorne i jezične komunikacije (31,98%), teškoće u ponašanju i emocionalne teškoće (22,73%) kao i teškoće u spoznajnom razvoju (16,03%) čine 70,74% ukupnih posebnih potreba.

Kako bi dobili što konkretniju sliku posebnih potreba, napravljena je analiza unutar pojedinih kategorija, a rezultati su prikazani u Tablici 3.

**Tablica 3.: Detaljna analiza Upitnika za identifikaciju djece s posebnim potrebama u pedagoškoj godini 2020./2021. te 2021./2022.**

	20./21.	21./22.	RANG
<b>I OŠTEĆENJA VIDA I SLUHA</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	
1. Nosi naočale, strabizam	51	55	1 (84,6%)
2. Slabovidnost, sljepoća	4	4	
3. Naglušost, gluhoća	3	1	
4. Nešto drugo	1	5	
<b>II TEŠKOĆE GLASOVNO-GOVORNE I JEZIČNE KOMUNIKACIJE</b>	<b>337</b>	<b>387</b>	
1. Brzopletost, zamuckivanje, mucanje	34	40	
2. Ne izgovara, mijenja ili krivo izgovara pojedine glasove	129	147	1(37,98%)
3. Opća nezrelost artikulacije uz otežano disanje, nazalnost	20	21	
4. U govoru značajno kasni (npr. petogodišnjak govori kao trogodišnjak)	28	39	3(10,01%)
5. Teškoće razumijevanja, siromašan iskaz	40	46	2(11,89%)
6. Teškoće u gramatičnosti, nezrele rečenice, mnogi glasovi nedostaju	37	38	
7. Uopće ne govori, služi se gestama/ne komunicira nikako	15	22	
8. Kašnjenje u govoru kao posljedica zdravstvenih, spoznajnih i drugih tešk.	19	26	
<b>III TJELESNA OŠTEĆENJA I KRONIČNA OBOLJENJA</b>	<b>97</b>	<b>118</b>	
1. Invalidnost, oštećenja kralježnice, šake, stopala	5	4	
2. Opstruktivni bronhitis	5	8	
3. Nutritivne i ostale alergije	43	55	1(46,61%)
4. Bolesti srca	4	3	
5. Celijakija	5	4	
6. Epilepsija	4	-	
7. Febrilne konvulzije	13	21	3(17,80%)
8. Dijabetes	3	0	
9. Nešto drugo	15	23	2(19,49%)
<b>IV MOTORIKA</b>	<b>62</b>	<b>73</b>	
1. Teškoće krupne motorike (hodanje, skakanje, spuštanje, gađanje, hvatanje ...)	26	30	
2. Teškoće fine motorike (oblačenje, hranjenje, precrtavanje, nizanje, sastavljanje, ...)	31	40	1(54,80%)
3. Nešto drugo	5	3	
<b>V SPOZNAJNI RAZVOJ</b>	<b>184</b>	<b>188</b>	
1. Kratkotrajna pažnja	46	57	1(30,31%)
2. Ne razumije verbalne upute, teško shvaća pravila igre	22	24	3(12,76%)
3. Ne zna čemu služe poznati predmeti	4	2	
4. Ne shvaća radnju na slici, samo nabraja predmete ili osobe	10	6	
5. Teže pamti priče, recitacije	14	17	
6. Crteži po sjećanju siromašni, s malo detalja	28	35	2(18,62)
7. Ne uočava, ne razumije prostorne odnose	11	7	
8. Ne razumije vremenske odnose	12	11	

9. Igra, govorno i likovno izražavanje stereotipno i siromašno	19	22	
10. Ne razlikuje boje	8	7	
<b>VI TEŠKOĆE U PONAŠANJU/EMOCIONALNE TEŠKOĆE</b>	<b>240</b>	<b>259</b>	
1. Agresivnost	17	16	
2. Pretjerani motorni nemir	20	36	1(13,90%)
3. Svadljivost, razdražljivost, prkos	32	21	
4. Povučeno, usamljeno, šutljivo	18	24	
5. Pretjerana ovisnost o odgajatelju	13	12	
6. Plačljivost, plašljivost, strepnja	21	30	2(11,58%)
7. Nesigurno, nedostatak samopouzdanja	34	23	
8. Ljubomora	3	4	
11. Ljutnja, gnjev	15	17	
12. Smetnje eliminacije (enureza, enkopreza, opstipacija)	13	15	
13. Poteškoće spavanja	7	4	
14. Poteškoće u ishrani (manjak teka, proždrljivost, povraćanje)	23	30	2(11,58%)
15. Poremećaji navika (tik, sisanje prsta, grizenje noktiju, čupkanje kose, ljuljanje tijelom, samostimulacija)	24	27	
<b>VII NEADEKVATNI OBITELJSKI UVJETI</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	
1. Nepotpuna obitelj	60	57	1(70,37%)
2. Ovisnost u obitelji (narkotici, alkohol, klađenje)	1	1	
3. Loši soc.-ekonomski uvjeti	1	2	
4. Sumnja na odgojnu zapuštenost	1	-	
5. Pretjerana strogost roditelj	-	-	
6. Pretjerana popustljivost roditelja	13	6	
7. Obitelj pod nadzorom CZS	6	5	
8. Posvojeno, udomljeno dijete	6	10	
<b>IX POSEBNI INTERESI I SPOSOBNOSTI DJETETA</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	

Kada se provede analiza unutar kategorije Teškoće u ponašanju/emocionalne teškoće najveći broj djece ima pretjerani motorni nemir (13,82%), plačljivost, plašljivost i strepnju (11,64%), poteškoće u ishrani (11,64%) te poremećaje navika (9,82%). Pretjerani motorni nemir već duži niz godina često je u najvećoj mjeri prisutan, što često povezujemo između ostalog i sa činjenicom da djeca sve veću količinu vremena provode pred ekranima, a sve manje u slobodnoj igri na otvorenom. Ono što se ističe je rast teškoća vezanih za plačljivost, plašljivost i strepnju.

Budući da već dvije godine živimo u izmijenjenim uvjetima te da je pitanje mentalnog zdravlja jedno od gorućih, ovakvi rezultati ne iznenađuju. Osjećaj nesigurnosti, najprije zbog pandemije uzrokovane korona virusom, a onda trenutne situacije rata u Ukrajini, zasigurno je u velikoj mjeri utjecao na roditelje i obitelji. Sve te promjene očekivano odrazile su se i na djecu stoga je neophodno u sljedećoj pedagoškoj godini planirati aktivnosti usmjerene upravo na zaštitu mentalnog zdravlja.

Porast teškoća vezano za ishranu djece, još je jedno područje na koje bi trebalo posebno obratiti pažnju u sljedećoj pedagoškoj godini. Iz godine u godinu vidljiv je trend porasta teškoća u ovom području kao i potrebe da se i roditeljima i odgojiteljima pruži podrška vezano uz navedenu temu.

## **5.2. Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta**

Kao i svake godine tijekom mjeseca listopada i početkom studenog , a u sklopu Programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju, Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta dostavlja se lista djece s teškoćama u razvoju.

*Analizirajući podatke dostavljene od odgojitelja kao i podatke s opservacija stručnih suradnika , uz prikupljenu dokumentaciju , u zbirnu tablicu za **MZOS upisano je 156 djece**. Vidljivo je kako iz godine u godinu raste broj djece s Nalazom i mišljenjem Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom ili Rješenjem HZOO-a. Ove je godine taj broj gore navedene djece bio 61. Navedeni broj je važan budući da jedino za djecu s navedenom dokumentacijom omogućena financijska podrška kroz Programe javnih potreba.*

Nadalje potrebno je objasniti razliku između broja djece za koju odgojitelji procjenjuju da imaju određene posebne potrebe i one djece koja uistinu imaju neku medicinsku dokumentaciju.

U usporedbi brojeva naravno moramo uzeti u obzir činjenicu da određeni dio posebnih potreba koje dijete iskazuje, osobito na početku pedagoške godine, postupno nestaje u funkciji samog razvoja. Ali isto tako, ukazuje i na činjenicu kako je *predškolska ustanova zapravo često prvi korak u identifikaciji posebnih potreba kod djeteta i kao takva predstavlja temelj za primarnu prevenciju teškoća kod djece*.

## **5.3. Primjena standardiziranih psihodijagnostičkih i logopedskih postupaka kao i defektoloških lista procjene po razvojnim područjima**

Nakon provedene identifikacije, a s obzirom na veličinu terena i broj suradnika, procjenjivani su prioriteti i vrsta potrebne intervencije. Sve aktivnosti u ovom području bile su usmjerene na poticanje razvoja potencijala svakog pojedinog djeteta, kao i prevenciju ometajućih utjecaja na njegov razvoj.

Za jedan dio djece, prema procjeni stručnih suradnika, napravljena je i daljnja obrada. U skladu s potrebama, ali i mogućnostima, stručni suradnici psiholog, logoped i edukacijski rehabilitator napravili su i dodatnu procjenu govorno-jezičnog, psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta. Broj djece koja su uključena u dodatnu procjenu vidljiv je u tablici 5.

**Tablica 5. :Broj djece koja su prošla dodatnu obradu psihologa, edukacijskog rehabilitatora ili logopeda unutar ustanove**

Stručni suradnik	Razlog procjene	Broj djece
Psiholog	Psihološko savjetovanje	22
	Na traženje stručnjaka drugih profila	12
	Procjena predškolaca (moguće odgode, raniji polazak u školu)	8
	Potencijalna darovitost	1
Logoped	Djeca za koju je izvršena logopedska procjena u savjetovalištu	60
	Djeca koja su redovito pohađala logopedske vježbe	35
Edukacijski rehabilitator	Terapijski rad s djetetom	17
	Procjena edukacijskog rehabilitatora u savjetovalištu	17

#### **5.4. Provođenje neposrednog rada za djecu s posebnim potrebama**

##### **5.4.1. Neposredan rad psihologa**

##### ***5.4.1.\* Opažanje i praćenje djeteta u odgojnoj skupini***

Nakon provedene identifikacije, a s obzirom na veličinu terena i broj suradnika, procjenjivani su prioriteti i vrsta potrebne intervencije. Opservacija djece u skupini bila je jedna od temeljnih aktivnosti u radu s djecom s posebnim potrebama.

Tijekom ove pedagoške godine provedeno je 68 opservacija, pri čemu je važno naglasiti da se radi o broju boravaka u skupini, a prilikom svakog boravka opserviran je veći broj djece.

S obzirom na izmjene stručnih suradnika psihologa, rad je na ovom području bio otežan jer je svaki suradnik iznova morao upoznati svako dijete, osobito kada su u pitanju djeca s Nalazom Zavoda za vještačenje ili Rješenja HZOO-a. Kroz različite načine praćenja i intervencije tijekom pedagoške godine obuhvaćeno je 206 djece.

***5.4.1.\*\* Procjena psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta putem standardiziranih psihodijagnostičkih instrumenata (RTČ, CPM, WISC IV, Bender test, i ostalih lista procjene)***

Tijekom pedagoške godine, temeljem konzultacija s odgojiteljima, jedan dio djece su pratili odgojitelji uz napomenu da u slučaju dodatne potrebe konzultiraju stručnog suradnika. Za dio djece su pak poslani razvojne liste procjene kao orijentir u odabiru djece za koju je potrebna dodatna obrada. Većina djece koja je vani u tretmanu specijalista (logopeda, edukacijskog rehabilitatora i sl.) u praćenju je psihologa te je u tim slučajevima naša uloga bila prvenstveno podrška kod interpretacije nalaza.

Kompletna psihološka obrada provodila se uglavnom na traženje logopeda i edukacijskog rehabilitatora unutar ustanove, zatim pri upućivanju na vanjske tretmane ili pak za potrebe vanjskih institucija poput osnovnih škola. Kompletna psihološka obrada napravljena je za 12 djece.

Dio rada stručnog suradnika psihologa bio je usmjeren i na potencijalno darovitu djecu. Prvi korak uključivao je odgojitelje koji su popunili „Listu za opažanje ponašanja svojstvenih bistrog djetetu“. Temeljem rezultata upitnika napravljena je kompletna psihodijagnostika za 1 dijete, za koje je odgojitelj naveo da pokazuje visoko razvijene sposobnosti na području matematičko-logičke inteligencije. Nakon obavljene procjene obavljen je razgovor s odgojiteljem, preporučene su aktivnosti i prosljeđena didaktika za poticanje djeteta te je obavljen i razgovor s roditeljima djeteta.

#### ***5.4.1. \*\*\* Procjena cjelovitog razvoja djece u godini dana prije polaska u osnovnu školu***

Kada su u pitanju djeca s posebnim potrebama u godini pred polazak u školu, temeljem konzultacija s odgojiteljima, jedan dio djece su pratili odgojitelji uz napomenu da u slučaju dodatne potrebe konzultiraju stručnog suradnika. Za dio djece su pak poslani upitnici „Psihofizičke spremnosti za polazak u školu“.

Temeljem rezultata upitnika definirana su djeca za koju je potrebna veća podrška te je s njihovim roditeljima obavljen individualni razgovor kroz savjetovanište. Također, provedena je procjena djece u svrhu prijevremenog upisa u osnovnu školu. Ukupno je za 8 predškolaca napravljena cjelovita psihološka procjena.

#### ***5.4.2. Neposredan rad edukacijskog rehabilitatora***

##### **Djeca s teškoćama u razvoju se smatraju:**

1. Djeca s teškoćama vida
2. Djeca s teškoćama sluha
3. Djeca s poremećajima govorno glasovne komunikacije
4. Djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim činiocima ili psihozom
5. Djeca s poremećajima u ponašanju
6. Djeca s motoričkim oštećenjima
7. Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti
8. Djeca s autizmom
9. Djeca s višestrukim teškoćama



10. Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima ( dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsije i sl.)

( prema Državnom pedagoškom standardu, NN broj 63/08 i 90/10 čl.4.)

Ovisno o vrsti i stupnju teškoća nastojali smo osigurati organizacijske i materijalne uvjete za rad u odgojnoj skupini što uključuje odabir odgojne skupine koju će dijete pohađati, broj djece u skupini, prilagodba prostora, opreme i didaktike, priprema i edukacija odgojitelja. Sva djeca s teškoćama u razvoju uključena su u sustav praćenja u vrtiću i po potrebi obuhvaćena (re)habilitacijskim tretmanom edukacijskog-rehabilitatora. Od ukupnog broja prijavljene djece njih 176, 61 dijete ima *Nalaz i Rješenje*.

#### 5.4.2. \* Individualni edukacijsko-rehabilitacijski postupak

U individualni ili grupni edukacijsko-rehabilitacijski postupak uključena djeca s razvojnim teškoćama koja nisu ili nisu dostatno uključena u (re)habilitacijske tretmane u vanjskim ustanovama. U edukacijsko-rehabilitacijskom tretmanu prema individualnoj potrebi djeteta provode se programi poticanja senzorne integracije, poticanje perceptivno-motoričkog razvoja, primijenjena analiza ponašanja, strukturirani programi s vizualnom podrškom, programi alternativne i augmentativne komunikacije, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih kompetencija.

Tijekom ove pedagoške godine bilo je uključeno 17 djece. Ovisno o vrsti i stupnju teškoća, terapijsko-rehabilitacijski rad s djecom provodio se individualiziranim pristupom u odgojnoj skupini i/ili individualnim radom. Na zahtjev roditelja i stručnih službi osnovnih škola pisana su mišljenja o djeci s teškoćama u razvoju.

**Tablica br.6 Broj djece s razvojnim teškoćama koja trebaju podršku stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora te analiza rada stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora**

Objekt	Opservacije u skupini	Djeca u ind.tretmanu	Ukupno praćeno djece
SREĆICA	10	3	11
BUBAMARA	4	1	5
ŠARENI SVIJET	1	1	3
VESELI PATULJCI	5	1	8
LATICA	5	1	9
CVRČAK	0	0	4
PETAR PAN	10	4	7
NEŠPULICA	0	0	1
PINOKIO	2	0	4

MORSKI KONJIĆ	0	0	2
TRATINČICA	1	0	4
VIŠNJICA	1	0	3
POPAJ	4	2	8
SMOKVICA	1	2	4
TREŠNJICA	1	0	2
MARGARITELA	0	0	2
ISKRICA	5	1	3
PLUTON	1	0	1
NEVICA	1	0	1
MASLINA	2	1	4
<b>Ukupno</b>	<b>54</b>	<b>17</b>	<b>85</b>

Ovu pedagošku godinu putem identifikacijskih lista je iskazana potreba za podrškom edukacijskog-rehabilitatora za 285 djece. Obzirom da je bio zaposlen samo jedan edukacijski-rehabilitator (do 25.1.2022.), realizirano je 59 opservacija po skupinama, praćeno je 81 dijete, a u individualnim tretmanima su bili obuhvaćeni njih 17 i to jedan put tjedno.

Ovisno o vrsti i stupnju teškoća, terapijsko-rehabilitacijski rad s djecom provodio se individualiziranim pristupom u odgojnoj skupini i/ili individualnim radom. Pojedina djeca upućivana su po potrebi na dijagnostiku i rehabilitacijsko-terapijski rad u specijalizirane ustanove izvan vrtića.

#### **5.4.2. *\*\*Individualizirani odgojno-obrazovni program***

Za djecu s razvojnim teškoćama provodio se Individualizirani odgojno - obrazovni program (IOOP). Izrada IOOP-a podrazumijeva izradu razvojnog profila djeteta, inicijalnu procjenu sposobnosti, formiranje specifičnih ciljeva, osmišljanje i provođenje aktivnosti usmjerenih na postizanje ciljeva, praćenje napretka djeteta te evaluaciju ciljeva.

U postupak izrade Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa uz stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora, logopeda, pedagoga, psihologa i više medicinske sestre aktivno uključeni roditelji i odgojitelji djece. Planiranje Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa zajedno s odgojiteljima provodilo se za svako dijete s teškoćama u razvoju po procjeni stručnog tima svakih tri mjeseca.

Protekle pedagošku godinu (do 24. siječnja/22.) izrađeno je ukupno **68 IOOP-a** i to za novoupisanu djecu (ped.g.2021./2022.) i za djecu koja su i prethodnih pedagoških godina pohađala DV Radost. Za 12 djece s teškoćama je procijenjeno na sastancima stručnog tima nakon obavljenih opservacija u skupinama i pregledom Liste procjene po razvojnim područjima da nije potrebno individualizirano planiranje.

Za djecu s razvojnim teškoćama se provodio Individualizirani odgojno - obrazovni program (IOOP) koji uključuje izradu razvojnog profila djeteta, inicijalnu procjena sposobnosti,

formiranje specifičnih ciljeva, osmišljavanje i provođenje aktivnosti usmjerenih na postizanje ciljeva, praćenje napretka djeteta.

#### 5.4.3. Neposredan rad logopeda

##### **5.4.3. \* Redovite logopedске vježbe**

Neposredan terapijski rad (logopedске vježbe) odvijao se u DV Srećica **kontinuirano od listopada 2021. do početka lipnja 2022.** i to *7 od 10 radnih dana ( promatrajući razdoblje od dva tjedna )* što predstavlja 70 % satnice i odgovara propisanim programskim usmjerenjima važećim za rad logopeda u predškolskoj ustanovi.

Kroz tu skupinu prošlo je **35 djece** s različitim vrstama gov.jez poteškoća , a sukladno težini i dogovoru s roditeljima dolazili su dvaput tjedno, jednom tjedno, jednom u dva tjedna. Riječ je o djeci s različitim teškoćama. (Vidi tablicu!) **Ovaj dio logopedskog posla predstavlja okosnicu djelovanja u predškolskoj ustanovi i zahtijeva najviše vremena.**

DJECA IZ TERAPIJSKE SKUPINE			
RB	VRSTA POREMEĆAJA	BROJ	%
1.	Poremećaj artikulacije/porem. artikulacije uzrokovan ORL ili neurološkom disfunkcijom/uz balbuties	14	40%
2.	Jezični poremećaj (od potpuno nerazvijenog govora, disfazije, poremećaja jezične strukture, agramatizama, usporenog jezično-govornog razvoja, nezrelih predčitačkih vještina	9	26%
3.	Dječja govorna dispraksija	2	5%
4.	Opće razvojno /spoznajno kašnjenje	7	22%
5.	Višestruke teškoće/zdravstvene uz jezične	2	5%
6.	Teškoće komunikacije	1	2%
	<b>UKUPNO</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Podaci o svakom djetetu kao i o tijeku log.vježbi nalaze se u osobnim kartonima svakog djeteta sačuvani u logopedskoj dokumentaciji.

##### **5.4.3. \*\*Logopedsko savjetovalište za roditelje**

Ovaj oblik rada odvijao se poglavito srijedom prijepodne ili poslijepodne ili petkom u jutarnjim satima/međusmjerni i kroz njega je obrađeno prema podacima iz matične knjige logopeda 60 djece kroz 73 susreta. Veći broj roditelja dolazio bi u savjetovalište jednom, a mnogi su dolazili jednom u dva tjedna ili jednom mjesečno.

Mnoga od njih činit će jezgru terapijske skupine sljedeće ped.godine , a roditelji su poticani da se jave u rujnu 2022.g.kako bi na vrijeme započeli s vježbama.

U tablici što slijedi prikazane su vrste teškoća;

<b>DJECA IZ SAVJETOVALIŠNE SKUPINE/ logoped</b>			
<b>RB</b>	<b>VRSTA POREMEĆAJA</b>	<b>BROJ</b>	<b>%</b>
1.	Poremećaj artikulacije/ por.uzrokovan ORL disfunkcijom	15	25%
2.	Jezični poremećaj/od usporenog razvoja govora, disfazije, agramatizama, posebnih jezičnih teškoća, nezrelih predčitačkih vještina kao i spoznajno uvjetovane j.t.,prevelika izloženost ekranima	31	52%
3.	Poremećaj ritma i tempa govora, poremećaji tečnosti/mucanje uz artikulacijsku nezrelost	6	10%
4.	Zakašnjeli komunikacijsko-jezični razvoj/motoričke teškoće uz zakašnjeli spoznajni razvoj/	8	13%
<b>UKUPNO</b>		<b>60</b>	<b>100%</b>

Tijekom susreta u log.savjetovalištu roditelji su u mogućnosti dobiti:

- logopedski dijagnostički postupak / procjenu zrelosti govora, jezika, komunikacije
- savjete o poticajnom okruženju, npr. kad je riječ o nezrelim predčitačkim vještinama, ranim komunikacijskim poteškoćama, jezičnoj nezrelosti
- upute o specijalističkim pretragama koje je nužno izvršiti na vrijeme(ORL, neurolog, psiholog, rehabilitator, fonijatar i sl.)
- poticaj da se jave u Kabinet za ranu komunikaciju
- pisane upute za poticanje zrelosti artikulacije
- savjete o radu na tečnosti govora
- upute o postupanju kod dvojezičnosti
- pisani nalaz i mišljenje logopeda bilo za potrebe škole, daljnje obrade ili CZSS /ove godine pripremljeno je i roditeljima predano 16 nalaza
- savjete i preporuke za primjerenu stručnu literaturu
- mogućnost uključivanja u terapijsku skupinu kad se “otvori mjesto

#### **5.4.3. \*\*\* Rad logopeda u stručnom timu**

Djeca s teškoćama u razvoju, bilo da imaju Nalaz i mišljenje CZSS , Rješenje HZZO , specijalističke nalaze ili su u postupku obrade , redovito su timski praćena. Za napomenuti je da su se dolje navedene aktivnosti odvijale u specifičnim uvjetima pandemije i potrebe za smanjenim brojem susreta ili boravaka u skupini.

Aktivnosti logopeda u ovom području rada odnosile su se na sljedeće:

- opservacija djeteta s razvojnim teškoćama, a s ciljem utvrđivanja potreba i praćenja napretka (**23 od 40 opservacija** odnosilo se na djecu s teškoćama) / istodobno savjetovanje odgojitelja u skupini / poglavito u listopadu, studenom, prosincu i siječnju/
- pisanje zapažanja mišljenja o djetetu s Nalazom CZSS nakon tromjesečnog razdoblja opservacije za djecu s TUR upisanu 2020/21 kako bi se omogućila pravodobna izrada IOOP-a
- susreti s roditeljima djece s teškoćama / posebnim potrebama s ciljem prezentacije IOOP-a, prijenosa informacija o djetetu s teškoćama u razvoju, i/ili upućivanja na daljnje specijalističke pretrage kod sumnje na određene teškoće djeteta ( 33 susreta)
- inicijalni susreti s roditeljima djece s teškoćama / specijalističkim nalazima tijekom upisnog postupka u svibnju 2022.g. ( 32 susreta s elementima procjene tijekom tri dana )
- sudjelovanje u izradi mišljenja stručnog tima o djetetu na zahtjev škole, najčešće tijekom lipnja
- izrada pisanih sažetaka za odgojitelje o djeci s teškoćama na početku pedagoške godine
- redovito popunjavanje osobnika djece s tur. zapažanjima s opservacije ili zapisnikom sa sastanka
- priprema i sama izrada individualnog odgojno-obrazovnog plana (IOOP)
- rad na poboljšanju uvjeta u kojima borave djeca s teškoćama (moguće skraćenje boravka djeteta, komunikacija i suradnja sa stručnjacima izvan ustanove kod kojih je dijete na individualnim vježbama, poticanje roditelja na ostvarivanje prava iz područja socijalne skrbi)
- zapisničko vođenje svih gore navedenih aktivnosti

## **5.5. Suradnja s odgojiteljima i roditeljima**

### ***5.5.1. Prijenos informacija o osobinama i potrebama novoupisane djece s teškoćama***

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano tijekom godine. Podrška odgojiteljima u planiranju aktivnosti, neposrednom radu i proširivanju stručnih znanja o teškoćama u razvoju pružana je kroz komunikaciju u skupini ili dogovorene individualne razgovore. Nastojalo se poboljšati uvjete za Integraciju/inkluziju djece s teškoćama u razvoju u vrtić razvojem pozitivnih stavova prema Integraciji/ inkluziji.

### ***5.5.2. Organizacija sastanaka stručnog tima s odgojiteljima u čiju će skupinu biti upisano dijete s teškoćama ili posebnim potrebama / priprema pisanih materijala o bitnim osobinama novoupisane djece***

Nakon upisa djeteta s teškoćama i obavljenog individualnog razgovora s roditeljima, članovi stručnog tima organizirali su sastanke s odgojiteljima u čijim će skupinama biti uključena djeca s teškoćama. Odgojiteljima su prenesene informacije vezane za vrstu teškoće te o karakteristikama djeteta koje se uključuje u skupinu. Također su pripremljeni i sažeci u kojima su definirane potrebe djeteta i preporuke prilagodbu pojedinih aktivnosti.

Početkom pedagoške godine rujan 2021.g., nakon obrade zahtjeva za upis djece u pedagošku godinu 2021./2022. organizirani su sastanci roditelja i djece s odgojiteljima skupina u koju se dijete upisuje. Ukupno tijekom tog početnog razdoblja održano je 32 sastanka s roditeljima.

### ***5.5.3. Pružanje podrške u utvrđivanju i praćenju razvojnog statusa djece s teškoćama s ciljem prepoznavanja i optimalnog zadovoljavanja djetetovih potreba / suradnja u izradi IOOP-a***

Tijekom listopada članovi stručnog tima sastajali su se s odgojiteljima svih odgojnih skupina kako bi identificirali djecu s posebnim potrebama te isplanirali početne aktivnosti u radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima. Već na uvodnim sastancima dogovoreno je za pojedinu djecu da se ispune dodatni protokoli opservacije, kako bi postupak praćenja bio što kvalitetniji.

*U odabiru opreme i odgovarajuće didaktike* za skupine u koje je uključeno dijete s teškoćama sudjelovale su zajedno psihologinja i rehabilitacijska edukatorica.

Suradnja s odgojiteljima provodila se kontinuirano. Članovi stručnog tima, u odnosu na potrebe i mogućnosti, kombinirali su se na sastancima s odgojiteljima poglavito uvažavajući obveze u neposrednom radu. Stoga su sastanci održavani u tzv. cik-cak rasporedu uvažavajući radno vrijeme odgojitelja kao i potrebe suradnje. Zbog epidemije koronavirusa sastanci su se održavali u manjem broju i u smanjenom broju prisutnih stručnih suradnika. Na nekim sastancima sudjelovali su samo odgojitelji i stručni suradnici, dok su na nekim bili uključeni i roditelji.

Riječ je o 28 sastanaka mješovitog sastava zbog gore navedenih razloga. Sastanci su održavani s ciljem planiranja razvojnih zadaća za dijete, poticanje kompetencija djeteta te planiranju i određivanju modela podrške, prilagodbe materijala, prostora i aktivnosti.

Osim navedenih timskih sastanaka, svaki od stručnih suradnika intenzivno je surađivao sa odgojiteljima, ovisno o potrebi i području na kojem su se javljale teškoće u radu. Posebno se naglašava *potreba odgojitelja za konzultacijama sa psihologom*. Ukupno su održane 43 konzultacije tijekom godine.

#### **5.5.4. Poticanje stručne kompetencije odgojitelja**

Ove pedagoške godine zbog epidemije koronavirusa i preporuka HZJZ suradnja s odgojiteljima na ovom području uključivala je predavanja održana preko ZOOM platforme. Edukacijska rehabilitatorica održala je predavanje za odgojitelje i odgojitelje pripravnike na temu: „Vizualna podrška u rad s djecom s razvojnim teškoćama“ u dva termina ; 22.11.2021. i 25.11.2021. Nazočno je bilo 93 odgojitelja i odgojitelja pripravnika.

#### **5.5.5. Suradnja i rad s roditeljima**

Kao što je vidljivo iz gore navedenih podataka suradnja i rad s roditeljima odvijali su se kroz različite oblike i u različitom intenzitetu tijekom pedagoške godine. Psihologinje su kroz 22 susreta u savjetovalištu pružale podršku roditeljima poglavito u prepoznavanju i zadovoljavanju djetetovih potreba s ciljem osiguravanja uvjeta za optimalni razvoj. Najčešće su teme bile vezane uz postavljanje granica u odgoju, emocionalne teškoće djece kao i psihofizičku spremnost za upis u školu.

Specifičnost ove pedagoške godine je bila i u tome što je u siječnju 2022.g.stručni tim ostao bez jedinog stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila. Naime, kolegica je iz DV Radost otišla na drugo radno mjesto . Stoga su podaci koji slijede obilježeni tom činjenicom.

U edukacijsko-rehabilitacijsko savjetovalište uključeno je 17 roditelja i to većinom roditelji djece s teškoćama u razvoju.

U savjetovališnom radu naglasak je stavljen na ;

- osnaživanje roditeljskih kompetencija putem individualnih razgovora,
- senzibiliziranje roditelja na posebne potrebe djeteta te lakše prihvaćanje razvojnih odstupanja,
- upućivanje roditelja u učinkovite odgojne stilove: načine stjecanja samokontrole u djece te postavljanje odgojnih granica
- konzultativno- savjetodavni rad radi tretmana djece s razvojnim teškoćama.

Roditelji su tijekom savjetovanja upućivani na pravodobnu dijagnostiku i specijalističke preglede, kontinuirano su informirani o tijeku habilitacije, pružana im je stručna podrška u suočavanju s potrebama i pravima djece. Putem individualnih razgovora su osnaživani za poticanje razvoja djetetovih socijalnih vještina te razvoju pozitivne slike o sebi / samopouzdanju. Suradnja s roditeljima je ključna za kvalitetnu inkluziju. Jačanjem kompetencija roditelja, suradnja roditelja i stručnog tima u planiranju individualiziranih odgojno-obrazovnih programa i zajedničko donošenje rješenja za dobrobit djeteta uvelike utječe na kvalitetu inkluzije.

U *logopedsko savjetovalište* , kako je već navedeno, bilo je uključeno 60 roditelja kroz 73 susreta. U uvjetima rada jednog logopeda na 20 objekata s 1600 djece savjetovališni rad zapravo zamjenjuje trijažu na terenu i omogućuje procjenu većeg broja djece no što bi to bilo moguće u samim odgojnim skupinama. Roditelji se mogu najaviti telefonom ili po preporuci odgojitelja ili ih logoped sam poziva u savjetovalište sukladno podacima s identifikacije. Veliki dio djece koja pohađaju logopedске vježbe dolaze upravo kroz taj oblik rada. Za manji dio djece logopedске vježbe nisu potrebne, dovoljno je praćenje uz pisane upute kao i poticanje roditelja na primjereno osluškivanje djeteta kao i svakodnevno umnožavanje situacija vježbanja.

Kada je u pitanju *savjetovalište s više članova tima*, ove pedagoške godine održana su **33 timska sastanka**. Na navedenim mini timovima sudjelovali su uz psihologa i pedagoga i ostali članovi stručnog tima po potrebi, a u određenim situacijama i odgojitelji.

## **5.6. Vođenje dokumentacije i osobnika djece s teškoćama /posebnim potrebama**

Dokumentacija je vođena prema planu i programu rada svakog stručnog suradnika, a sadržavala je:

- individualne osobnike djece s posebnim potrebama, pohranjene u posebnom odjeljku sobe za sastanke stručnog tima
- zapise o provedenim opservacijama, konzultacijama, procjenama
- pripremljene sažetke za odgojitelje s informacijama o djeci s posebnim potrebama
- zapisnike o sastancima mini-timova s roditeljima ili odgojiteljima
- zapise o suradnji s vanjskim institucijama
- evidenciju izdanih timskih nalaza
- individualne odgojno-obrazovne programe (IOOP)
- zapise o suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje o tijeku pripravničkog staža za pripravnike ; logopeda i edukacijskog rehabilitatora

## **5.7. Suradnja s vanjskim institucijama**

Tijekom godine redovito je provedena suradnja s vanjskim institucijama ili sa stručnjacima izvan ustanove koji su uključeni u rad s djetetom koje pohađa našu ustanovu , a poglavito je riječ o djeci s teškoćama . Pa su tako u suradnju bili uključeni;

- Ministarstvo znanosti,obrazovanja i sporta / slanje podataka o djeci /studeni 2021.



- Centar za socijalnu skrb-Split / redovito tijekom godine
- Agencija za odgoj i obrazovanje /redovito tijekom godine
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet-Zagreb / pri edukaciji
- Stručne službe osnovnih škola u koje odlaze naš polaznici (OŠ Brda,OŠ Mejaši,OŠ Ravne njive,OŠ Visoka,OŠ Srinjine,OŠ Slatine,OŠ Žnjan-Pazdigrad,OŠ Pujanke,OŠ Kamen-Šine,OŠ Dobri) / kroz svibanj i lipanj
- Poliklinika za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju Split
- Ustanova socijalne skrbi Slava Raškaj-Split
- Ustanova socijalne skrbi Juraj Bonaći-Split
- Udruga gluhih i nagluhih osoba grada Splita i Županije splitsko-dalmatinske / usluge prevoditelja pri razgovoru s roditeljima
- Claritudo-Solin
- Play Gym-Split
- Hrvatsko logopedsko društvo
- Sekcija predškolskih logopeda pri Hrvatskom logopedskom društvu
- Podružnica HLD Splitsko-dalmatinske županije

## **6.NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**

Podrška u radu s odgojiteljima usmjerena je na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djeteta kako bismo stvorili povoljan kontekst za djetetov razvoj i optimalnu zadovoljenost njegovih potreba. Oblici pomoći vrlo su različiti:

- pomoć oko planiranja i načina vođenja dokumentacije
- konzultacije s odgojiteljima o pojedinoj djeci s posebnim potrebama
- konzultacije s odgojiteljima o nadarenoj djeci
- pomoć odgojiteljima koji u odgojnim skupinama imaju djecu strane državljanke
- pomoć u realizaciji redovnih i posebnih programa i praćenje realizacije
- uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja u odgojnoj skupini
- uvođenje i praćenje rada početnika i pripravnika odgojitelja te pomoć u pripremi stručnih ispita
- praćenje rada odgojitelja u pripremi djece za školu
- praćenje i pomoć u radu odgojiteljima pri planiranju i provedbi projekata
- upute za vođenje zabilješki, postera, foto i video dokumentacije, individualnih planova,
- razvojnih mapa, programa stručnog usavršavanja,
- preporuke o stručnoj literaturi i pomoć u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka,
- organiziranje i realizacija tematskih stručnih aktivna i odgojiteljskih vijeća.

Osobito su važne programske aktivnosti koje su se odnosile na pomoć odgojiteljima u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece kao i kreiranju konteksta (vremenskog, materijalnog i prostornog) za povoljan razvoj djeteta i njegovih potreba.

Suradnja u pronalaženju najprimjerenijeg načina organizacije rada

Sugestije za adekvatno korištenje vrtićkog i izvan vrtićkog prostora u realizaciji programa

Pomoć u osmišljavanju poticajima i materijalima kao izvorom dječje spoznaje

Pomoć odgojiteljima u izboru prikladnih sadržaja u skladu s potrebama, mogućnostima i interesima djece

Senzibilizacija odgojitelja za projektni način rada i organizaciju odgojno-obrazovnog procesa.

Stručno usavršavanje odgojitelja osim individualnog rada uključivalo je i različite skupne oblike.

## 6.1. ODGOJITELJSKA VIJEĆA i MINI VIJEĆA

### \*ODGOJITELJSKA VIJEĆA

RB	ORGANIZATOR I VODITELJ: v.d. ravnateljice Valentina Krstulović TEMA	MJESTO I VRIJEME ODRŽAVANJA
1.	1. Godišnji Plan i Program dječjeg vrtića Radost – Split, za 2021./2022. pedagošku godinu 2. Kurikulum dječjeg vrtića Radost – Split, za 2021./2022. pedagošku godinu	27. 9. 2021. ONLINE
2.	1.Promicanje u položajno zvanje odgojitelja-mentora; Marija Torlak	23. 3. 2022. ONLINE
3.	Prijedlog programa stažiranja stručnog suradnika logopeda	27. 4. 2022. ONLINE
4.	1. Sanacijski radovi na vrtićkim objektima 2. Promicanje u položajno zvanje odgojitelja-mentora; Emanuela Zavoreo Rakić (u privitku kratak životopis odgojiteljice) 3. Promicanje u položajno zvanje odgojitelja-savjetnika; Ivanka Budimir (u privitku kratak životopis odgojiteljice) 4. Organizacija rada ljeti	29. 6. 2022. ONLINE
5.	1. Godišnje izvješće o radu Ustanove 2. Prijedlog programa stažiranja pripravnika	30. 8. 2022.

### \*MINI VIJEĆA

RB	PODRUČNI OBJEKT	TEMA SASTANKA	VRIJEME ODRŽAVANJA
1.	POPAJ	Timski rad i suradničko učenje	27. 10. 2021.
2.	PINOKIO	Timski rad i suradničko učenje	3. 11. 2021.
3.	PINOKIO	Timski rad i suradničko učenje	24. 11. 2021.
4.	LATICA	Timski rad i suradničko učenje	1. 12. 2021.
5.	PETAR PAN	Timski rad i suradničko učenje	2. 12. 2021.
6.	VESELI PATULJCI	1. Produljeni program / EU projekt 2. Suradnja s novom psihologinjom	31. 3. 2022.
7.	LATICA	1. Realizacija sportskog programa 2. Konzumacija zdravih obroka 3. Stručno usavršavanje	10. 2. 2022.
8.	PETAR PAN	Organizacija dječjih izleta	13. 5. 2022.

## 6.2.STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. održani su stručni aktivni i radionice na sljedeće teme:

RB	TEMA	VRIJEME I MJESTO	VODITELJ
1.	Kako djeca kroz igru i druženje zadovoljavaju psihološke potrebe	4. 10. 2021. GOOGLE MEET	Marica Trutanić, odgojiteljica savjetnica i Marija Torlak, odgojiteljica mentorica
2.	Dijete i igra	7.10. 2021. ONLINE	Marica Trutanić, odgojiteljica savjetnica i

			Marta Ruščić, odgojiteljica pripravnica
3.	PREZENTACIJA INTEGRIRANOG SPORTSKOG PROGRAMA KROZ 3 MODULA MODUL 1- Osnove integriranog sportskog programa	27. 10. 2021. ZOOM	Ivan Petrović, odgojitelj Dubravko Vukovac, odgojitelj Marija Torlak, odgojiteljica Nora Vuić, odgojiteljica Jerko Cvitanić, kineziolog
4.	Skrbne i ubojite navike u komunikaciji s djecom i roditeljima	30. 11. 2021. ZOOM	Ivana Toussaint Oršulić, pedagoginja
5.	Vizualna podrška u radu s djecom s razvojnim poteškoćama	22. 11. 2021. GOOGLE MEET	Sanela Poljak, edukacijska rehabilitatorica
6.	PREZENTACIJA INTEGRIRANOG SPORTSKOG PROGRAMA KROZ 3 MODULA MODUL 2- Integrirani sportski program (praktični dio)	24. 11. 2021. PO PETAR PAN (sportska dvorana)	Ivan Petrović, odgojitelj Dubravko Vukovac, odgojitelj Marija Torlak, odgojiteljica mentorica Nora Vuić, odgojiteljica Jerko Cvitanić, kineziolog
7.	PREZENTACIJA INTEGRIRANOG SPORTSKOG PROGRAMA KROZ 3 MODULA MODUL 3- Inovativnost odgojitelja u sportskom programu	15. 12. 2021. PO PETAR PAN (sportska dvorana)	Ivan Petrović, odgojitelj Dubravko Vukovac, odgojitelj Marija Torlak, odgojiteljica Nora Vuić, odgojiteljica Jerko Cvitanić, kineziolog
8.	Vođenje dokumentacije odgojitelja pripravnika	15. 12. 2021. PO PETAR PAN	Marica Trutanić, odgojiteljica savjetnica
9.	Komunikacija roditelja i odgojitelja za vrijeme pandemije Covid - 19	9. 3. 2022. ZOOM	Dubravko Vukovac, odgojitelj
10.	Kamishibai u lutkarskom programu	21.4. 2022. PO SREĆICA	Marija Radan Bekara, odgojiteljica i Ivanka Budimir, odgojiteljica savjetnica

### 6.3.STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

#### 6.3.1. PREDAVANJA, RADIONICE, PRIKAZI PRAKSE STRUČNIH SURADNIKA I ODGOJITELJA ODRŽANI IZVAN USTANOVE:

- Projekt „*Rastimo zajedno kroz umjetnost*“ predstavila je odgojiteljica **Maja Plazibat** (PO Popaj) - PPT prezentacija ZOOM, trajanje 60 min., u organizaciji KoHo pedagogije, ožujak 2022.
- Odgojiteljice Ivanka Budimir (odgojiteljica savjetnica) i Marija Radan Bekara projekt „Kliška tvrđava“ predstavile su izložbom dječjih radova nastalih tijekom projekta u **GK Marko Marulić**, travanj 2022.
- U organizaciji Hrvatskog pedagoško-književnog zbora Ogranka Splitsko-dalmatinske županije, 30. i 31. 8. 2022. održana je 6. Ljetna škola, **stručno-**

**znanstvena konferencija pod nazivom U potrazi za čitanjem....** Pedagoginja Ivana Toussaint Oršulić sudjelovala je u radu Organizacijskog odbora te pripremi stručno-znanstvene konferencije te je predstavila stručni rad iz prakse pod nazivom *Didaktički materijali kao poticaj za razvijanje predvještina čitanja i pisanja* i radionicu *Uzbudljive aktivnosti poučavanja čitanja s razumijevanjem* (radionica u suradnji s dr.sc. Sanjom Jurić i prof. hrvatskog jezika Ivanom Čotom).

Izvjешća o stručnom usavršavanju svakog pojedinog odgojitelja, stručnog suradnika i ravnatelja nalaze se u njihovim Programima stručnog usavršavanja. Ove pedagoške godine bili su pohađani sljedeći stručni skupovi, konferencije i seminari:

RB	TEMA	VRIJEME I MJESTO	ORGANIZATOR/VODITELJ
1.	Tranzicija iz obitelji u vrtić	8. 9. 2021. ONLINE	AZOO
2.	Sagorijevanje na poslu/rad u kolektivu	15.09.2021.	M. Marasović
3.	Razmaženo dijete	22. 09. 2021. ZOOM	Klub trudnica Split
4.	Odgoj za humanost od malih nogu	28. 9. 2021.	AZZO
5.	Igra kao pokretno izražavanje u ranoj i predškolskoj dobi	29. 09. 2021. GKMM	Dubravko Vukovac, odgojitelj
6.	Važnost čitanja od najranije dobi	1. 10. 2021. ONLINE	AZOO
7.	Odgojni stilovi i pristupi rješavanju sukoba s djecom i mladima	4. 10. 2021. ZOOM	Liga za prevenciju ovisnosti Split
8.	Poticanje socijalne komunikacije kod djece s razvojnim odstupanjima	Listopad 2021. *trodnevna on-line edukacija	Centar za cjeloživotno obrazovanje ERF-a/
9.	Obilježavanje Međunarodnog dana svjesnosti o mucanju putem on-line predavanja o iskustvima osoba koje mucaju	Listopad 2021. ONLINE	HLD, ERF i Grad Zagreb
10.	Sretna djeca – poticanje kreativnosti kod djece i mladih kroz umjetnost	6.-8. 10. 2021. WEBEX MEET	AZOO i Studio Tanay
11.	Rani znaci autizma	9. 10. 2021. ZOOM	Centar za edukaciju i ranu intervenciju Acadia
12.	Obiteljska komunikacija i kako je unaprijediti	13. 10. 2021.	CARITAS SPLITSKO-DALMATINSKE ŽUPANIJE
13.	Razvoj i odgoj djevojčica i dječaka-prikaz za individualnost i ravnopravnost	15. 10. 2021. ZOOM	Centar za roditelje Klubko Ivana Habuš Kraljević, sociolog, Barbara Perasović Cigrovski, psihologinja
14.	Konferencija „Rizici socijalne isključenosti djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“	15. 10. 2021. MEFST	AZOO
15.	Rizično ponašanje djece	20. 10. 2021.	Brajević - Gizdić
16.	Razvoj jezičnih kompetencija u dječjem vrtiću	22. 10. 2022.	AZOO
17.	Uspostavljanje granica i pravila u odgoju djece	27. 10. 2021.	M. Marasović

18.	Dramatizacija bajke u radu s djecom	3. 11. 2021. ZOOM	Klub trudnica Split Siniša Novaković, glumac
19.	Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću	3.11.2021. ZOOM	AZOO
20.	Jezične kompetencije odgojitelja u kontekstu uspješnog ostvarivanja programa ranog učenja stranih jezika	4. 11. 2021.	AZOO
21.	EDUKACIJA: Kako odgojiti mentalno snažno dijete 1. Snažan mentalni sklop 2. Komunikacija koja osnažuje djecu 3. Moć empatije 4. Bajka koja osnažuje djecu	04. 11. 2021. ZOOM	Irena Orlović
22.	Najranije godine- kako razvijati sigurnu privrženost?	10.11.2021.	CARITAS SPLITSKO-DALMATINSKE ŽUPANIJE
23.	Promjene u RPOO-u kao promjena-odgoj i obrazovanje kao odgovor na „novo normalno“	11.-12. 11. 2021.	OMEP Hrvatska i AZOO
24.	Primjena Montessori metode u jaslicama	12. 11. 2021. Facebook live	Montessori društvo Srbije i Centar za dobrobit porodice
25.	Poremećaji iz spektra autizma i sustav: može li ljubav biti obostrana?	15. 11. 2021. ZOOM	Obit za edukaciju i savjetovanje Marta Martić, mag.reh.eduec
26.	Klimatske promjene i prezentacija odgojno – obrazovnog rada	16.11. 2021.	AZZO
27.	Stres kod djece i adolescenata	16. 11. 2021. ZOOM	Liga za prevenciju ovisnosti Nada Pleić
28.	Ekranitis ili poremećaj iz spektra autizma?	17. 11. 2021. ZOOM	Klub trudnica Split Marija Dorić, mag.log.
29.	Razvoj grafomotorike kod djece predškolske dobi	24. 11. 2021. ZOOM	Klub trudnica Split Lili Jajac, odgojitelj mentor
30.	Dobrobiti djeteta	24. 11. 2021. ZOOM	Alfa edukacija, voditelj Danijela Blanuša Trošelj
31.	Ljubav u pokretu 1. modul 2. modul	RIJEKA 27.-28. 11. 21. 7.-8. 5. 2022	Centar za osobni i profesionalni razvoj "Sreća"
32.	Webinar sekcije predškolskih logopeda	Prosinac 2021. ONLINE	Sekcija predškolskih logopeda
33.	Simbolička igra djece predškolske dobi	1.12.2021.	Klub trudnica Split Željka Boban, mag. predškolskog odgoja
34.	Rastava i djeca u rastavi braka	3. 12. 2021.	Centar za roditelje Klubko Ivana Šeša, dipl. defektolog i Emina Pršić, odgojitelj
35.	Gaming i društvene mreže kao novi članovi obitelji	8. 12. 2021. ZOOM	Klub trudnica Split I. Reić Ercegovac, prof
36.	Zlatna večer matematike- matematika i održiva stvarnost	8. 12. 2021. ZOOM	AZOO
37.	Digitalna kompetencija i zaštita djece	9. 12. 2022.	AZOO
38.	Greške koje prave roditelji	9. 12. 2021. ZOOM	Dr. Ranko Rajović
39.	Podrška ravnatelja kroz faze razvoja kolektiva	14. 12. 2021.	AZZO
40.	Medijska pismenost- učenje o medijima, učenje iz medija i učenje uz medije	11. 1. 2022. ZOOM	Klub trudnica Adrijana Bedrica, psiholog
41.	Je li važnije putovati ili stići? Razvojna	12.1.2022.	Alfa edukacije

	mapa u o-o praksi	ONLINE	Ivana Visković, Sanda Erceg, Jasna Jurić i Neda Grbin
42.	Roditelji i dječji vrtić na zajedničkom putu Odgajatelji kao svjetionici Odgojiteljeva komunikacija s djecom i njihovim roditeljima	14. 1. 2022. ZOOM	Katehetski ured Dubrovnik, predavači prof.dr.sc. Jadranka Gamaz; prof.dr.sc. Jelena Vignjević
43.	Poteškoće s hranjenjem u ranoj i predškolskoj dobi	14. 1. 2022. ZOOM	Udruga Točkica
44.	STEM u kontekstu razvoja djece	18. 1. 2022. Facebook Live	Koho pedagogija i Split Tech City
45.	Što možemo uraditi za svoje mentalno zdravlje?	19. 1. 2022.	Klub trudnica i roditelja Split S. Čanić
46.	Djeca diktatori i poslušni roditelji	20. 12. 2021. ZOOM	Udruga Pragma
47.	Značaj SRC-a u sustavu kvalitetnoga stručnoga usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima	26.-27.01. 2022. MS Teams	AZOO
48.	Komunikacijski i rani jezično-govorni razvoj	26. 1. 2022.	Klub trudnica i roditelja Split, A. Banović
49.	Dobra komunikacija- put do uspjeha	27. 1. 2022.	ALFA
50.	Otkrij, primjeni, promijeni – transdisciplinarno osnaživanje djelatnika dječjih vrtića	veljača 2022. Facebook	NeuroArt i Sinapsus
51.	Crtani i animirani filmovi – jesu li samo aktivnost za dječju razonodu ili imaju negativan utjecaj na razvoj i proces učenja djece	2. 2. 2022.	Klub trudnica i roditelja Split Adrijana Bedrica
52.	Udomljena djeca – jednaki, a različiti	3. 2. 2022. CZSS	CZSS
53.	Individualnost vs odstupanje	7. 2. 2022. ZOOM	BaDaBum
54.	Izgradnja odnosa s djecom	8. 2. 2022. ZOOM	BaDaBum
55.	Komunikacija i suradnja	9. 2. 2022. ZOOM	BaDaBum
56.	Alati i aktivnost	10. 2.22. ZOOM	BaDaBum
57.	Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje- ključni čimbenici prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece	12. 2. 2022.	AZOO Hrvatska zaklada za znanost
58.	Perfekcionizam i roditeljsko sagorijevanje	15.02.2022. ZOOM	Društvo psihologa Split Martina Barać, psiholog
59.	Košnica u glavi, knedla u grlu, kamen na prsima-možemo li se riješiti anksioznosti i živjeti mirnije?	16.02.2022. ZOOM	Društvo psihologa Ivana Jambrović Čugura, dipl. psiholog
60.	Raskini pupčanu vrpcu	16. 2. 2022. ZOOM	Klub trudnica Maja Jakšić, psihoterapeut
61.	Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu	16. 2.2022. ONLINE	Alfa edukacije
62.	Okrugli stol: Iza i ispred ekrana: djeca i mladi u virtualnom prostoru	18. 2. 2022. ONLINE	Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Zagreb
63.	Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću	21.02.2022. ZOOM	AZOO

64.	Emocije: Što nam govore i zašto su važne?	23.02.2022.	Klub trudnica i roditelja Split S.Čanić
65.	Pripreme za školu nekad i sad	5. 3. 2022. ZOOM	Okitoki
66.	Logopedija kroz sva životna razdoblja	6.3. 2022. ONLINE	HLD
67.	Naša su srca velika k'o kuća	8. 3. 2022. ZOOM	Udruga Pragma
68.	Prevenција ovisnosti o medijima kod djece, ali i odraslih	15. 3. 2022.	Udruga Pragma izv. prof. dr. sc. Igor Kanižaj
69.	Psihosocijalni aspekt liječenja i oporavka djece oboljele od malignih bolesti i važnost uloge odgojno obrazovnih ustanova u pružanju adekvatne podrške	16. 3. 2022. ONLINE	AZOO
70.	Igre i rutine za poticanje ranog jezično-govornog razvoja	16. 3. 2022. ZOOM	Klub trudnica Split Marija Dorić, mag.logoped
71.	Jačanje kapaciteta stručnih suradnika pedagoga predškolskih ustanova	18. 3. 2022.	AZOO
72.	Inkluzivni odgoj i obrazovanje u dječjem vrtiću	21.-22. 3. 2022. ZOOM	AZOO
73.	Razvojna raketa- 10 modula 1.Najmlađi u svijetu medija 2. Čarobne moći bajke 3. Međuvršnjačko nasilje među djecom 4.Rastemo zajedno kroz umjetnost 5. Čitanje s najmlađima 6. Čovječe, nauči sve 7. Uskoči u priči 8. Simbioza pedagogije 9. Suradnja i partnerstvo vrtića i roditelja 10. Kako ostvariti suradnju s djecom	ZOOM 21. 3. 2022. 22. 3. 2022. 23. 3. 2022. 24. 3. 2022. 25. 3. 2022. 28. 3. 2022. 29. 3. 2022. 30. 3. 2022. 31. 3. 2022. 1. 4. 2022.	KOHO pedagogija
74.	Državni stručni skup za ravnaatelje- Upravljanje promjenama i pozitivnim ishodima komunikacije iz uloge ravnatelja	23.24. i 25.03.2022.	AZOO
75.	Nasilje i nasilni sadržaji u medijima	23. 3. 2022. ZOOM	Klub trudnica Split Adrijana Bedrica, psiholog
76.	Boje- istraživačke aktivnosti na temu boja za različit uzrast djece	25. 3. 2022. ONLINE	KoHo pedagogija
77.	Mindfulness za djecu i adolescente	30. 3. 2022. WEBINAR	Centar Dar
78.	Zadovoljstvo roditelja suradnjom s predškolskom ustanovom prije i za vrijeme pandemije COVID-19	31. 3. 2022. Split	Sekcija predškolskih psihologa
79.	Razvojna obilježja djece predškolske dobi	31. 3. 2022.	Rehabilitacijski centar Inkludo i Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
80.	Obilježavanje svjetskog dana svjesnosti o autizmu	4. 4. 2022. GKMM	GKMM
81.	Matematika u dječjem vrtiću-abakus tehnika i Montessori metoda u praksi	6. 4. 2022. ZOOM	Dr.sc. Andreja Silić
82.	Utjecaj glazbe, reklama i časopisa na razvoj i učenje djece	13.4. 2022. ZOOM	Klub trudnica Split Adrijana Bedrica, psiholog



83.	Je li moje dijete tužno, ljuto, depresivno?	19. 4. 2022.	N. Pleić
84.	6.KONGRES HRVATSKIH LOGOPEDA	Travanj 2022. SPLIT	HLD i ERF
85.	Dokumentiranje i promatranje djece	28. 4. 2022. ZOOM	Edulist P.Gotal, L.Kihás
86.	Život djece i mladih u virtualnom svijetu	4. 5. 2022. ZOOM	Klub trudnica Adrijana Bedrica, psiholog
87.	Metode i tehnike u radu s hiperaktivnom djecom	5. 5. 2022. ZOOM	Nueva kabinet za razvojnu podršku i psihoterapiju Eva Brlek
88.	Međunarodna konferencija „STEM kroz različite pristupe podučavanja“	18.5. 2022.	Više predavača
89.	Razvoj mozga i samoregulacija ponašanja	25. 5. 2022.	Klub trudnica i roditelja Split J.Pavić - Jadrić
90.	Stručni skup "Poticanje pismenosti u ranoj i predškolskoj dobi s posebnim osvrtom na Montessori pedagogiju“	3. - 4. 6. 2022.	Udruga Montessori pedagogije Split Montessori dječja kuća
91.	Metodika enleskog jezika za odgojitelje Road safety + Summer Dinosaurius + North America + Games	3. 6. 2022.	Ivana Prodan, pedagog Božena Vrgoč, pedagog
92.	Pauk u mreži dobre prakse (edukativni skup)	6. 6. - 9. 6. 2022. ONLINE	KOHO pedagogija
93.	Uloga oca u obitelji	9. 6. 2022. WEBINAR	Liga za prevenciju ovisnosti
94.	Samoregulacijske vještine	10. 6. 2022. ZOOM	NeuroArt i Sinapsus
95.	Izazovi roditeljstva u današnjem vremenu	21. 6. 2022.	Narodna knjižnica i čitaonica Klis
96.	Predavanje o opažanju i poticanju pragmatike u organizaciji	Lipanj 2022. ONLINE	Sekcije predškolskih logopeda
97.	Dobrobit djeteta i projektni pristup u predškolskim ustanovama	23. 6. 2022. ZOOM	Anika Tadić
98.	45.logopedska tribina u organizaciji Podružnice HLD-a Splitsko-dalmatinske županije	28. 6. 2022.	Podružnice HLD-a Splitsko-dalmatinske županije
99.	Stručno-znanstveni skup Ljetna škola 2022. „U potrazi za čitanjem...“	30.-31. 8. 2022.	Hrvatski pedagoško-književni zbor Ogranak SDŽ

U dijelu stručnog usavršavanja izvan Ustanove iznimno je važno naglasiti duže edukacije čija se provedba realizirala tijekom cijele pedagoške godine ili u nekoliko modula i koje su doprinijele razvoju kompetencija odgojitelja u specifičnim područjima rada. Te edukacije su:

**\* STRUČNA PODRŠKA ODGOJITELJU- IZAZOVI COVID-19 PANDEMIJE**

U organizaciji PARENTHOOD-a i pod stručnim vodstvom doc. prim. dr. sc. Irena Bralić (dr. med. specijalist pedijatrije / viši znanstveni suradnik) u ovoj pedagoškoj godini organizirano je stručno interdisciplinarno usavršavanje odgojitelja. Kroz 10 modula sa ukupno 50 sati stručnog programa od čega 26 sati predavanja i 22 sata radionica te završni Okrugli stol obradili su se svi aktualni aspekti zdravlja i bolesti djece, iznijeli novi pedagoški trendovi primjenjivi osobito tijekom COVID pandemije, dala su se praktična rješenja svakodnevnih dilema čime su se osnažile kompetencije, znanja i vještine djelatnika.

**Ishodi učenja predviđeni stručnim usavršavanjem:**

- Odgojitelj će poboljšati svoje kompetencije u pedagoškom radu u uvjetima pandemije.
- Razumjet će zdravstvene potrebe djece u odnosu na razvojnu dob.
- Kvalitetno će se pripremiti za specifičnosti rada s djecom jasličke dobi.
- Pedijatrijsko- pedagoško- psihološka stručna podrška doprinijet će sigurnosti djece i odgojitelja.
- Dodatno će se senzibilizirati na mogućnosti prevencije kroničnih bolesti već od vrtićkoj dobi.
- Pravodobno će moći prepoznati znakove najčešćih akutnih bolesti djece predškolske dobi.
- Usvojit će vještinu racionalne intervencije na razini predškolske ustanove u hitnim stanjima.
- Znanjem utemeljenim na dokazima i usvojenim vještinama će smanjiti stres sebi, suradnicima i roditeljima.
- Angažirano će pristupiti i podržati rast i razvoj kronično bolesnog djeteta u skladu s njegovim/njezinim potencijalima.
- Usvojiti će vještine primjene mikroklimze diazepama, EpiPena, pružanja pomoći u slučaju ozljede djeteta u vrtiću.
- Moći će kompetentno odgovoriti na očekivanja suvremenih roditelja
- Lakše će se u svom radu moći prilagoditi aktualnim epidemiološkim okolnostima.
- Olakšat će komunikaciju s djecom, roditeljima i kolegama.
- Doprinijeti će partnerstvu struke i roditelja.

Na stručnom usavršavanju sudjelovali su:

- Nada Jagnjić, odgojiteljica (PO PLUTON)
- Mirjana Dujmović, odgojiteljica (PO PLUTON)
- Marina Drašković, odgojiteljica (PO MASLINA)
- Bernarda Tolić, odgojiteljica (PO MASLINA)
- Ana Pleština, odgojiteljica (PO MASLINA)
- Ina Veić, odgojiteljica (PO MASLINA);
- Andrea Pedišić, odgojiteljica (PO MASLINA)

### **\*EDUKACIJA ZA VODITELJA KINEZILOŠKIH AKTIVNOSTI DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI**

U organizaciji **Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci** održana je edukacija za voditelje kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi. Pod stručnim vodstvom **doc.dr.sc. Vilko Petrić** i suradnika izvoditelja nastave Sanje Ljubičić, mag.cin. i Sare Jakšić, mag.praesc.educ. održano je 60 sati interaktivne nastave (20 sati predavanja i 40 sati vježbi).

Svrha ovog programa bila je razviti kompetencije kod odgajatelja za kvalitetnu organizaciju i primjenu kinezioloških aktivnosti, odnosno usvajanje specifičnih znanja i vještina iz kineziološke edukacije za poučavanje kinezioloških aktivnosti u posebnim sportskim programima s djecom rane i predškolske dobi.

Drugim riječima, polaznici će biti kompetentni u neposredni odgojno – obrazovni rad integrirati pokret sa svrhom cjelovitog razvoja djeteta. Sadržaji poučavanja ove edukacije temelje se na suvremenim znanstvenim spoznajama.

#### **Ishodi programa:**

- Poznavanje osnovnih sastavnica za organizaciju i provedbu kinezioloških aktivnosti u integriranom sportskom programu s djecom rane i predškolske dobi;
- Izrada izvedbenog programa kinezioloških aktivnosti u integriranom sportskom programu prema potrebama djece i vrednovanja učinaka istog;
- Usklađivanje različitih faza razvoja djeteta i tjelesnog vježbanja tijekom kinezioloških aktivnosti u integriranom sportskom programu;

- Razumijevanje osnovnih kinezioloških pojmova i zdravstvenih utjecaja kinezioloških aktivnosti tijekom integriranog sportskog programa;
- Primjena kinezioloških aktivnosti u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja, odnosno optimalnog rasta i razvoja u integriranom sportskom programu;
- Prepoznavanje elementa kineziološke dijagnostike i primjena postupaka mjerenja istih u svrhu utvrđivanja trenutnih potreba i interesa djeteta;
- Odabir specifičnih kinezioloških sadržaja i aktivnosti u skladu s potrebama i mogućnostima djece rane i predškolske dobi u integriranom sportskom programu;
- Organiziranje kineziološke aktivnosti u integriranom sportskom programu odgovarajućim organizacijskim postavama i oblicima tjelesnog vježbanja;
- Prilagodba kineziološke aktivnosti u integriranom sportskom programu svakom djetetu, odgovarajućim metodama rada;
- Analiza specifičnih motoričkih znanja i primjene postupaka za njihovo unapređivanje tijekom kinezioloških aktivnosti u integriranom sportskom programu;
- Prepoznavanje interesa djeteta prema određenim kineziološkim aktivnostima u integriranom sportskom programu i usmjeravanja u iste;
- Usklađivanje kinezioloških aktivnosti u integriranom sportskom programu s temama i zadacima na razini ustanove ranog odgoja.

Na stručnom usavršavanju održanom kroz 6 modula u periodu od 19. do 30. travnja 2022. sudjelovali su:

- Adela Cecić Sule, odgojiteljica (PO LATICA)
- Maja Medić, odgojiteljica (PO LATICA)
- Nina Berecka, odgojiteljica (PO LATICA)
- Nora Vuić odgojiteljica (PO BUBAMARA)
- Ana Bajić, odgojiteljica (PO POPAJ)
- Sebastian Vračar, kineziolog (sportski programi PO PETAR PAN I PO LATICA)
- Ivana Toussaint Oršulić, pedagoginja



## **7. SURADNJA S RODITELJIMA**

Osnovna uloga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je da pridonosi povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Ostvarenje te uloge neizvedivo

je bez suradnje s roditeljima. Povezivanje obiteljskog i izvanobiteljskog djetetova iskustva i usklađenost odgojnih postupaka optimalno podupire djetetov razvoj. Zato nam je iznimno važno ostvariti uspješnu suradnju s roditeljima.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se u cilju razvijanja partnerskih odnosa kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine putem:

- konzultacija u izboru programa pri upisu u dječje vrtiće
- tijekom procesa adaptacije na novu sredinu
- razvoja odgojnih kurikuluma- od planiranja do valorizacije
- roditeljskih sastanaka
- individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- pedagoških radionica
- kreativnih radionica
- predavanja stručnog tima
- savjetovališta za roditelje
- knjižnice za roditelje
- izrade brošura i priručnika
- izrade razvojnih mapa, likovnih mapa
- osuvremenjivanja roditeljskog kutka
- predstavljanja tjednog plana rada roditeljima
- uključivanja u projekte
- zajedničkog prikupljanja različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini
- poticanja roditelj – gost i volonter u odgojnoj skupini
- humanitarnih akcija
- različitih oblika druženja djece i roditelja (prigodne proslave, izleti...)
- suradnje s vanjskim suradnicima / pojedincima i ustanovama.

Promišljajući o potrebama roditelja u sadašnjem trenutku, neminovno se nameće činjenica kako roditelji zbog poslovnih obveza imaju potrebu za produljenjem programa vrtića. Stoga smo ispitujući njihove stavove i potrebe, utvrdili da je nužno obogatiti tj. proširiti ponudu upravo redovnih programa.

Kako bi zadovoljili potrebe roditelja, u okviru **Europskog projekta** pod nazivom **Nastavak unapređenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja** koji je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda, unutar Dječjeg vrtića Radost Split smo u ponudu programa uvrstili **produljeni program** u okviru:

- 10h programa PO SREĆICA (do 21:00)
- 10h programa PO POPAJ (do 20:00)
- 6h programa PO POPAJ (do 17:00)
- 10h programa u PO PETAR PAN (do 19:00)
- 10h programa u PO SMOKVICA (do 20:00)
- 10h programa u PO LATICA (do 20:00)
- 10h programa u PO PINOKIO (do 20:00)
- 10h programa u PO MASLINA (do 20:00)
- 10h programa u PO VESELI PATULJCI (do 20:00)

Zbog epidemioloških mjera i ove pedagoške godine se boravak roditelja u odgojnoj skupini te različiti oblici druženja djece i roditelja (prigodne proslave, izleti...) nisu ili su se djelomično realizirali, ovisno o trenutnom epidemiološkom stanju. Prema kraju pedagoške godine, u travnju, svibnju i lipnju 2022., ipak je održana većina planiranih oblika suradnje s roditeljima i obiteljima. Tako su se u odgojnim skupinama održala druženja s roditeljima, završne svečanosti i izleti.

Osobita suradnja s roditeljima ostvaruje se kontinuirano unutar **posebnih programa** DV Radost Split: PO Srećica (lutkarski i likovni program), PO Popaj (dramsko-scenski i likovni program), PO Petar Pan i PO Latica (integrirani sportski program), PO Smokvica, PO Bubamara i PO Veseli patuljci (program ranog učenja engleskog jezika), PO Morski konjić i PO Šareni svijet (Montessori program).

### 7.1. RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE

Ovdje ističemo predavanja i radionice od strane stručnog tima ili odgojitelja koje su realizirane za veći broj roditelja DV RADOST kroz 2021./ 2022. god.:

<b>RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE</b>	<b>MJESTO, VRIJEME I VODITELJI</b>
<b>RODITELJSKI SASTANAK</b> <b>Što roditelji mogu očekivati od programa Predškole</b>	PO PETAR PAN, 30. 9. 2021. Ivana Toussaint Oršulić, pedagoginja Nives Milas, zdravstvena voditeljica
<b>RODITELJSKI SASTANAK</b> <b>Provedba integriranog sportskog programa- PO Latica</b>	PO LATICA, 5. 10. 2021. Valentina Krstulović, v.d. ravnateljica Ivana Toussaint Oršulić, pedagoginja Jerko Cvitanić, kineziolog Jasminka Marušić, odgojiteljica Marijana Krstić, odgojiteljica Nina Berecka, odgojiteljica Danijela Ristov, odgojiteljica
<b>RODITELJSKI SASTANAK</b> <b>Spremnost djece za uspješan polazak u školu</b>	ZOOM PLATFORMA, 10. i 14. 2. 2022. Ivana Toussaint Oršulić, pedagoginja
<b>RODITELJSKI SASTANAK</b> <b>Priprema za polazak djece u jaslice i suradnja s roditeljima</b>	DV VESELI PATULJCI, 1. 6. 2022. DV PETAR PAN, 8. 6. 2022. Voditeljice: Ivana Toussaint Oršulić, pedagoginja Nives Milas, zdravstvena voditeljica i odgojiteljice jasličnog programa ovih vrtića  DV NEVICA, 1. 6. 2022. DV SREĆICA, 2. 6. 2022. DV POPAJ, 8. 6. 2022.

	Voditeljice: Ankica Gavranić, pedagoginja Adrijana Bedrica, psihologinja Miranda Pletikosić, zdravstvena voditeljica i odgojiteljice djece jasličnog programa iz ovog vrtić
<b>RADIONICE ZA RODITELJE</b> <b>Rastimo zajedno MINI</b> <b>1. Samo se igra! Važnost igre za cjeloviti dječji razvoj</b> <b>2. Emocionalne kompetencije djece</b> <b>3. Djeca i mediji</b>	DV POPAJ Adrijana Bedrica, psihologinja 19.5. 2022. 24. 5. 2022. 31. 5. 2022.

## 7.2. SAVJETOVALIŠTE ZA RODITELJE

Savjetovanište za roditelje održavalo se tijekom čitave pedagoške godine ovisno o potrebama djece, roditelja i odgojitelja te ovisno o trenutnoj epidemiološkoj situaciji. Temeljni cilj savjetovaništa za roditelje je kreiranje partnerskog odnosa s roditeljima te pružanje podrške u prepoznavanju i zadovoljavanju djetetovih razvojnih i posebnih potreba.

Ovisno o individualnim potrebama roditelji su dolazili u savjetovanište kod pojedinog stručnog suradnika, ili pak s više stručnjaka odjednom.

Tijekom susreta u Savjetovaništu roditelji su u mogućnosti dobiti:

- Konzultacije i savjete kao i informacije vezane za djetetov razvoj i njegove razvojne mogućnosti
- Upute o dodatnoj obradi i pretragama koje roditelji mogu odraditi vezane za djetetove možebitne teškoće, bilo da se radi o specijalističkim pretragama od kojih su najčešće potrebe za defektologom, neuropedijatrom, otorinolaringologom, dječjim psihijatrom....
- Savjete o poticajnom okruženju, primjerenom za pojedinu razvojnu teškoću ili potrebu
- Poticaje da se jave u Kabinet za ranu komunikaciju kod sumnje na poremećaje iz autističnog spektra
- Pisani nalaz i mišljenje logopeda ili psihologa za potrebe škole, daljnje obrade ili CZSS
- Savjete i preporuke za primjenu stručne literature
- Savjete vezane za odgojne postupke, odnosno odgojnu problematiku s kojom se roditelji često susreću u predškolskoj dobi djeteta te vrlo često zbog istih traže našu pomoć.

## **8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

Suradnja s vanjskim čimbenicima (društvene institucije, kulturno-umjetničke, vjerske, stručne i znanstvene organizacije) već godinama se kvalitetno ostvaruje, a prvenstveno u cilju:

- unapređivanja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada i
- ostvarivanja djetetovih prava i potreba
- U suradnji **Udruge za edukaciju građana** i tvrtke **Čistoća Split** organiziran je zajednički nastup na **Adriatic Gastro Show - Split** koji se održao u Spaladium Areni od 23. 3. - 26. 3. 2022. g. Na Sajmu je sudjelovalo više od 120 izlagača i 15 000 posjetitelja. Promovirale su se metode odlaganja otpada za kućanstvo, odvajanje biootpada i kompostiranje. Ponudu Sajma uveličali smo i mi svojim sudjelovanjem i izlaganjem recikliranih radova djece iz našeg vrtića. Radovi koju su predstavljeni proizašli su iz edukacije i sudjelovanja djece u projektu na temu odvajanja otpada kroz 2020. i 2021. godinu.

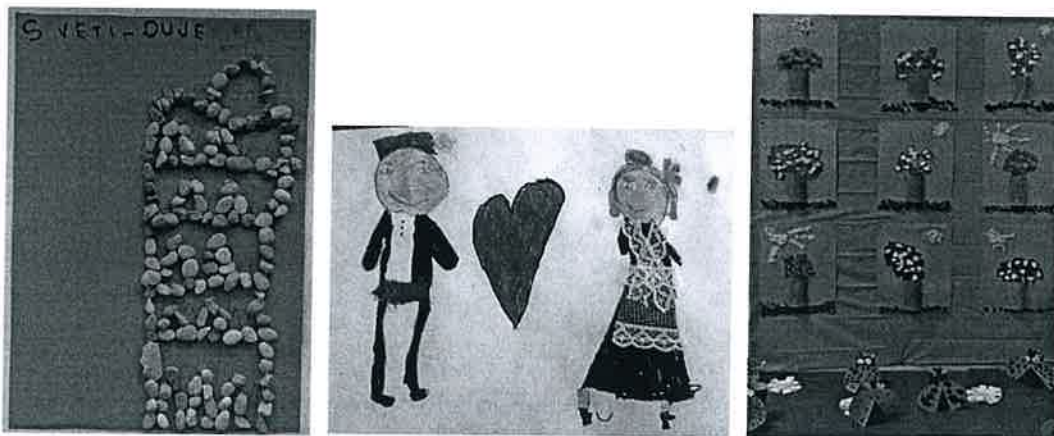


- U suradnji s **Klubom trudnica i roditelja Split** odgojitelj **Dubravko Vukovac** održao je on-line predavanja *"Igra kao pokretno izražavanje u ranoj i predškolskoj dobi"* (29. 9. 2021.) i *"Komunikacija odgojitelja i roditelja za vrijeme pandemije COVID – 19"* (9. 3. 2022.).
- U predbožićno vrijeme održana je tradicionalna manifestacija **Čestitka gradonačelniku** u Banovini. U njoj su sudjelovala djeca iz posebnih likovnih programa PO Srećica i PO Popaj s odgojiteljima Tajanom Jurišić, Anitom Bokšić i Majom Plazibat. Djeca su predstavila našu Ustanovu likovnim radovima i ukrasima za jelku te na taj način gradonačelniku prenijela svoje dobre želje.
- Kontinuiranu suradnju ostvarujemo u okviru odgojno-obrazovnog rada u posebnim programima s brojnim ustanovama, klubovima, pojedincima različitih profila (integrirani sportski programi- **KK Split, ŽRK Split 2010, NK Dalmatinac, NK Adriatic**)

### **\*LIKOVNI NATJEČAJI, HUMANITARNE AKCIJE NA KOJIMA JE SUDJELOVAO DV RADOST**

- Na drugom po redu **Dječjem festivalu priča Bajkulin** podržanom i financiranom od strane grada Kaštela te održanom u svibnju 2022. u dvorcu Vitturi u Kaštel Lukšiću sudjelovala su djeca PO Morski konjić sa radom *"Proljeće kroz moj prozor"*. Riječ je o festivalu koji je dar svoj djeci, posjetiteljima i gostima koji štiju, vole i pronose pisanu riječ od najranije dobi.

- Na likovnom natječaju **Moj Split** organiziranom povodom dana Sv. Duje, zaštitnika Grada, u organizaciji **Slobodne Dalmacije** sudjelovala su i djeca iz naših područnih objekata predstavljajući svoje kreativne radove.



- Roditelji i djeca PO Latica i PO Petar Pan sudjelovala su u humanitarnoj akciji u suradnji s **Crvenim Križom** pod nazivom "**Vaš dar za pravu stvar**". Humanitarna akcija organizirana je s ciljem prikupljanja prehrambenih i higijenskih potrepština za pomoć građanima u potrebi, s posebnim naglaskom na izbjeglice iz ratom pogođene Ukrajine. Humanitarnoj akciji odazvao se veliki broj roditelja i djece te je na ovaj način potaknuta svijest svih sudionika o nepredvidivim situacijama, zajedništvu i pomaganju potrebitima.

## 8.2. SURADNJA S OSTALIM USTANOVAMA

### \*GRAD SPLIT - Služba za obrazovanje i znanost

- organizacija Plana i programa rada predškolske ustanove
- suradnja u provedbi zakonskih pravila i načela
- organizacija i rad Upravnog vijeća
- stvaranje optimalnih uvjeta za život i rad s djecom u skladu s važećim zakonima, pravilnicima...
- priprema i realizacija različitih stručnih skupova, manifestacija...
- kadrovska pitanja- suglasnost za raspisivanje natječaja
- sanacije objekata i dječjih dvorišta, nabavka kapitalne opreme
- organizacija Upisa djece u dječje vrtiće i jaslice za 2016./2017. pedagošku godinu
- organizacija Programa predškole za 2015./2016. pedagošku godinu
- suradnja u organizaciji manifestacija na razini Grada Splita

### \*GRAD SPLIT – Služba sa socijalnu skrb

- primjena pravila i mjerila na umanjeње cijene programa djeteta
- ostvarivanje mjesečne subvencije

### \*GRAD SPLIT - Upravni odjel za financije

- suradnja u realizaciji Financijskog planiranja i poslovanja

### \*GRAD SPLIT – Služba za javnu nabavu

- suradnja u izradi troškovnika i provedba postupka javne nabave roba



#### **\*Agencija za odgoj i obrazovanje**

- ostvarivanje pripravničkog staža i polaganje stručnog ispita
- napredovanje u položajna zvanja odgojitelja-mentora i odgojitelja-savjetnika
- sudjelovanje u radu stručnih skupova
- priprema radionica za odgojitelje i stručne suradnike
- stručno-savjetodavni rad u primjeni pedagoških standarda

#### **\*Ministarstvo znanosti i obrazovanja**

- provedba Plana i programa predškolske ustanove
- provedba Posebnih programa
- napredovanje u položajna zvanja odgojitelja
- rad Vježbaonice za stručne ispite
- rad Vježbaonice za praktično osposobljavanje studenata
- organizacija stručnih skupova
- provedba Državnog pedagoškog standarda
- primjena Pravilnika o načinu raspolaganja sredstvima državnog proračuna i mjerilima sufinanciranja programa predškolskog odgoja
- priprema materijala za vezanih uz djecu s posebnim potrebama

#### **\*Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu**

- organizacija i realizacija metodičke i stručno-pedagoške prakse studenata (odgojitelja i pedagoga )
- realizacija različitih zajedničkih projekata

#### **\*Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Zagrebu**

- provedba studentske prakse studentice logopedije

#### **\*Dječji vrtići Grada Splita:**

- DV Cvit Mediterana – upisi i djeca s teškoćama
- DV Marjan- upisi i djeca s teškoćama
- DV Grigor Vitez – upisi i djeca s teškoćama; suradnja sa stručnim suradnicima i ed. reh. u odgojnoj skupini objekta Dva prijatelja zbog razmjene informacija

#### **\*Dugogodišnja suradnja s kazališnim kućama i pojedincima /po preporuci MZO, upisanima u Očevidnik kazališta Ministarstva kulture:**

- Gradskim kazalištem lutaka, Split
- Glazbenom mladeži Split
- Kazalištem Licem u lice, Split
- Kazalištem Bumerang, Split
- Produkcijom Z, Split
- Studiom Suncokret, Split
- Kazalištem Mala scena, Zagreb
- Klaunom Čupko, Čarobna scena, Zagreb
- Jozom Bozom, Zagreb
- Kazalištem lutaka Prijatelj, Zagreb.

- sudjelovanje u organizaciji i realizaciji kulturnih manifestacija, smotri... u cilju prezentacije dječjeg stvaralaštva ( u organizaciji Turističke zajednice Grada Splita, Kazališta lutaka i Gradskog kazališta mladih)
- suradnja sa svim ostalim udrugama i kazalištima koji nude programe za djecu

**\*Centar za socijalnu skrb, Odjel za djecu, mladež i obitelj**

- prijenos informacija i suradnja tijekom upisa i boravka djece u vrtić /jaslice

**\*Nastavni zavod za javno zdravstvo SDŽ**

**Odjel za mikrobiološku analizu, Odjel za prehranu i Epidemiološki odjel**

- praćenje i analize mikrobiološke čistoće
- analiza mikrobiološke ispravnosti
- analiza energetske vrijednosti obroka

**\*Hrvatski zavod za javno zdravstvo**

- praćenje i uvažavanje epidemioloških mjera i preporuka

**\*Pedijatrijske ordinacije**

- prijenos informacija o djeci

**\*Osnovne škole**

**OŠ Brda, OŠ Skalice, OŠ Slatine, OŠ Srinjine, OŠ Manuš, OŠ Ravne njive, OŠ Stobreč, OŠ Split 3**

- prijenos informacija o djeci – izrada pismenih mišljenja stručnog tima vrtića o djeci, na zahtjev škole
- polaganje stručnog ispita
- ostvarivanje zajedničkog projekta s ciljem olakšavanja prijelaza iz vrtića u osnovnu školu

**\*Gradski muzeji** koji nude različite pedagoško-edukativne programe i radionice za djecu koje naša djeca i odgojitelji često posjećuju:

- Galerija Meštrović u Splitu
- Muzej hrvatskih arheoloških spomenika Split
- Etnografski muzej Split
- Muzej grada Splita
- Hrvatski pomorski muzej Split
- Prirodoslovni muzej u Splitu.

**\*Gradska knjižnica Marko Marulić**

- likovne izložbe djece i prezentacija dječjih projekata
- stručno usavršavanje

**\*Gradski i mjesni kotar** Brda, Neslanovac, Split 3, Žrnovnica, Srinjine, Visoka, Kman i Mejaši

- povezivanje rada vrtića sa životom i radom uže zajednice - raznovrsne humanitarne i prigodne akcije u zajednici i za zajednicu

**\*Centar „Slava Raškaj“**

- radionice za djecu i roditelje

**\*Poliklinika za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju Split**

- rad s djecom s teškoćama u razvoju, posebno istaknuta suradnja s psihologinjom M. Kandijaš Pleić te defektologinjom A. Topić

**\*COO Vinko Bek**

- rad s djecom s teškoćama u razvoju - suradnja s tiflopedagogom za djecu s teškoćama vida

**\*COO Juraj Bonači**

- rad s djecom s teškoćama u razvoju
- radionice za djecu i roditelje

**\*Hrvatska komora medicinskih sestara**

**\*Hrvatska udruga medicinskih sestara**

**\*Stručno društvo medicinskih sestara dječjih vrtića- zdravstveni voditelj vrtića**

**\*Hrvatsko logopedsko društvo - podružnica Split**

**\*Hrvatski pedagoško-književni zbor Ogranak SDŽ**

- stručno usavršavanje

**\*Udruga Montessori pedagogije Split**

- stručno usavršavanje
- suorganizacija stručnih skupova

**\*Udruga slijepih i slabovidnih osoba u Splitu**

- radionice za djecu i roditelje

**\*Udruga Most**

- humanitarno djelovanje, volontiranje članova

**\* Udruga SKMER – Šefovi kuhinja mediteranskih i europskih regija i \*Udruga za prirodu, okoliš i održivi razvoj Sunce**

- pri provedbi projekta Podizanje svijesti o važnosti kompostiranja

**\*tvrtke Čistoća Split i Parkovi i nasadi Split**

- uređenje vrtićkog okoliša i donacije cvijeća