

ŽUPANIJA SPLITSKO – DALMATINSKA
GRAD SPLIT
DJEČJI VRTIĆ RADOST – SPLIT
Hercegovačka 22
21000 Split
Tel: 021 541 170
Fax: 021 506 563
e-mail: dv_radost@vrtic-radost.hr
KLASA: 601-02/21-04/001
UR.BROJ: 2181-15-01-21-01

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
RADOST – SPLIT
za 2021./2022. pedagošku godinu



v.d. ravnateljice:

Valentina Krstulović

Valentina Krstulović

Split, rujan 2021.g.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju UPRAVNO VIJEĆE DJEČJEG VRTIĆA RADOST – SPLIT, Hercegovačka 22 u Splitu na svojoj 66. sjednici održanoj dana 29. rujna 2021. godine, a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća i v.d. ravnateljice DV Radost donijelo je:

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
RADOST – SPLIT
za 2021./2022. pedagošku godinu**

Predsjednica Upravnog vijeća:



Svjetlana Stazić

Sadržaj:

NAŠA MISIJA:.....	4
NAŠA VIZIJA:	4
1.NACIONALNI KURIKULUM I KURIKULUM VRTIĆA.....	5
1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA <i>RADOST-SPLIT</i>	6
1.3. STRUČNI SURADNICI I ZDRAVSTVENE VODITELJICE	11
1.4.OSTVARIVANJE PROGRAMA PRIPRAVNIČKOG STAŽA	12
1.5.SURADNJA S FILOZOFSKIM FAKULTETOM SVEUČILIŠTA U SPLITU	13
2. PROGRAMI	14
2.1. REDOVITI PROGRAMI	20
2.2. POSEBNI I ALTERNATIVNI PROGRAMI	22
2.4. PROGRAM JAVNIH POTREBA.....	32
2.4. PROGRAMI ZA RODITELJE.....	33
2.4.1. RASTIMO ZAJEDNO	33
2.4.2. NOVI PROJEKTI „ RASTIMO ZAJEDNO „.....	34
3. SURADNJA S RODITELJIMA.....	35
3.1. SAVJETOVALIŠTE ZA RODITELJE.....	36
4. NAČIN VREDNOVANJA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA <i>RADOST SPLIT</i>	38

NAŠA MISIJA:

Misija Dječjeg vrtića *Radost* je odgojno – obrazovni proces temeljiti na uvažavanju individualnih razlika, potreba, sposobnosti i interesa svakog pojedinca u poticajnom okruženju. Usmjereni smo na poštivanje dječjih prava i razvoj osobnih potencijala, te svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i razvoju društvene zajednice.

NAŠA VIZIJA:

Razvijanje mreže socijalne podrške u organizaciji koja uči.

1. NACIONALNI KURIKULUM I KURIKULUM VRTIĆA

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja. Važan cilj Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću. Različiti segmenti odgojno-obrazovnoga procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) trebaju biti integrirani u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

Načela Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, a to su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi. Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije. To su: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje.

U razvoju vlastitog kurikuluma vode nas sljedeće postavke:

- kurikulum se razvija kao jedinstvena i neponovljiva teorijska koncepcija izrasla na temeljima njezine autentične prakse
- kurikulum se ne može precizno planirati ni propisivati, nego se njegov razvoj istražuje i doraduje tokom samoga procesa
- kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi zajednički gradi, tj. konstruira i sukonstruira na temelju zajedničkog učenja, istraživanja i participacije svih sudionika odgojnog procesa – u praksi se kontinuirano provjerava, dopunjuje i mijenja
- kvalitetna odgojno-obrazovna praksa zajedničko je postignuće odgajatelja koje se temelji na izravnom promatranju, razumijevanju i mijenjanju prakse kroz zajedničko istraživanje

1.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA *RADOST-SPLIT*

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, te kroz posebne i alternativne programe. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: kultura ustanove, te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Nastavlja se realizacija istih razvojnih ciljeva:

1. Osiguravanje boljih uvjeta za inkluziju djece s teškoćama u razvoju – osiguravanje trećeg odgojitelja / pripravnika u skupini; jačanje stručnih kompetencija odgojitelja u radu s djecom s teškoćama u razvoju.
2. Kvalitetno ostvarivanje svih programa: primarni , smjenski , posebni programi, alternativni Montessori program te 16 posebnih vjerskih programa integriranih u redovne programe
3. Poboljšanje kvalitete odnosa s roditeljima

Konkretizacija razvojnih ciljeva (nastavak započelih aktivnosti, novi oblici rada, vrijeme te zaduženi nosioci planiranih aktivnosti) :

PODRUČJE RADA	ZADACI/ SADRŽAJ RADA	NOSITELJ	SUDIONICI	VRIJEME REALIZACIJE
DIJETE	Osiguravanje uvjeta za uključivanje djece s posebnim potrebama (TUR i darovite djece) (osiguravanje normativa skupine i odabir dužine programa prilagođenog potrebama djeteta)	ravnatelj i SRS	odgojitelji i roditelji	ožujak-lipanj
	Identifikacija djece s posebnim potrebama prilikom upisa - inicijalni intervju s roditeljima djeteta; prikupljanje anamnestičkih podataka putem Upitnika za roditelje i obrada istih, uvid u zdravstvenu dokumentaciju, opservacija djeteta tijekom inicijalnog razgovora - evidencija djece za koju postoji potreba za stručnom intervencijom - dodatni razgovori članova SRS s roditeljima u cilju dogovora o načinu uključivanje i pripremi za vrijeme adaptacije	svi članovi SRS	roditelji i djeca	travanj- lipanj travanj-lipanj lipanj-listopad
	Identifikacija i praćenje djece s posebnim potrebama nakon uključanja u program - opažanje i praćenje djeteta u odgojnoj skupini - analiza Upitnika za identifikaciju, prikupljanja zdravstvene i druge dokumentacije - primjena standardiziranih logopedskih, defektoloških, i psihodijagnostičkih postupaka i testova s ciljem procjene	odgojitelj svi članovi SRS	roditelji i djeca odgojitelji, roditelji,	kontinuirano tijekom godine

	govorno-jezičnog, psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta;	logoped rehabilitat. psiholog	djeca	kontinuirano tijekom godine
	<p>Provođenje neposrednog rada s djecom s posebnim potrebama</p> <p>- neposredan rehabilitacijski logopedski rad s djecom u terapijskoj skupini (djeca s poremećajima govora, ritma i tempa, jezičnog razvoja, komunikacije, glasa)</p> <p>- neposredan rehabilitacijsko defektološki rad s djecom u malim skupinama ili individualno (djeca u godini pred polazak u školu, djeca kojoj je škola odgođena, djeca sa specifičnim motoričkim teškoćama);</p> <p>- neposredan rad s djecom s teškoćama na planu socio-emocionalnog razvoja (poremećaji u ponašanju, emocionalne teškoće); neposredan rad s darovitom djecom</p> <p>- izrada IOOP-a za djecu s TUR</p>	odgojitelj logoped rehabilitat. psiholog rehabilitat. SRS, odgojitelji	roditelji, djeca, ostali članovi SRS	kontinuirano tijekom godine
	Vođenje dokumentacije i individualnih dosjea	svi članovi SRS	odgojitelji	tijekom godine

ODGOJITELJ	<p>Prijenos informacija odgojitelju o osobinama novoupisane djece s posebnim potrebama</p> <p>- organizacija mini timova – članovi SRS i odgojitelja u čiju se skupinu uključuje dijete</p> <p>- priprema pisanih materijala o bitnim osobinama novoupisane djece s prolaznim ili trajnim posebnim potrebama</p>	svi članovi SRS	odgojitelji, djeca	rujan 2021.; lipanj 2022.
	<p>Pružanje podrške u utvrđivanju i praćenju razvojnog statusa djece s posebnim potrebama (osobito trajnim) s ciljem prepoznavanja i optimalnog zadovoljavanja djetetovih potreba</p> <p>- primjena protokola praćenja; suradnja pri odabiru oblika i načina rada, materijala i didaktičkih sredstava</p>	rehabilitat. psiholog logoped	vanjske institucije, roditelji	tijekom godine
	<p>Suradnja i pomoć u realizaciji IOOP-a u radu s djetetom u odgojnoj skupini te praćenje realizacije</p>	rehabilit.	odgojitelji ostali članovi SRS	kontinuirano tijekom godine
	<p>Poticanje stručne kompetencije odgojitelja u planiranju, ostvarivanju i vrednovanju odgojno obrazovnog procesa s naglaskom na prepoznavanje i uvažavanje posebnih potreba djeteta</p> <p>- radni dogovori, stručni aktivni, edukativne grupe, mini vijeća</p>	ravnatelj pedagog psiholog logoped rehabilit.	odgojitelji	tijekom godine
	<p>Omogućavanje suradnje odgojitelja i stručnjaka iz</p>	rehabilit.	odgojitelji	po potrebi

	vanjskih institucija	logoped psiholog		
RODITELJI	<p>Pomoć i podrška u izboru programa i postupka uključivanja djeteta u predškolsku ustanovu</p> <ul style="list-style-type: none"> - inicijalni razgovor prilikom upisa, sastanak s članovima SRS prije samog polaska u vrtić - podrška u prevladavanju eventualnih problema tijekom perioda prilagodbe 	ravnatelj SRS	roditelj, dijete, odgojitelj	travanj-rujan rujan-listopad
	<p>Kreiranje partnerskog odnosa s roditeljima te pružanje podrške u prepoznavanju i zadovoljavanju djetetovih razvojnih i posebnih potreba</p> <ul style="list-style-type: none"> – savjetovalište za roditelje (pojedini stručni suradnik ovisno o potrebama djeteta ili timski) 	SRS	roditelji	kontinuirano tijekom godine
RAVNATELJ I STRUČNI SURADNICI	<p>Suradnja ravnatelja i svih stručnih suradnika s ciljem osiguravanja uvjeta za razvoj potencijala svakog djeteta kao i prevenciju ometajućih utjecaja na njegov razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - redoviti sastanci s ciljem informiranja i planiranja - tematski radni sastanci za djecu s posebnim potrebama 	ravnatelj SRS	odgojitelji, roditelji	kontinuirano tijekom godine

1.3. STRUČNI SURADNICI I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Organizacija rada stručnih suradnika planirana je u odnosu na broj odgojnih skupina te dislociranosti objekata. Stručne suradnike čine 3 pedagoga: Vesna Šango Gizdavčić, Ankica Gavranić, Ivana Toussaint Oršulić, 2 psihologa: Sanda Dukić, Maja Bokan Pelicarić; 1 logoped : Snježana Mihanović , te stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila: Sanela Poljak. Zdravstvene voditeljice dječjeg vrtića čine 3 više medicinske sestre: Miranda Pletikosić , Nives Milas i Lucijana Grbić.

	PODRUŽNICA	Br. odg. skupina	pedagog	psiholog	vms	logoped	rehabilitator
1.	SREĆICA	8	A.GAVRANIĆ	S. DUKIĆ	M.PLETIKOSIĆ	S.MIHANOVIĆ	S.POLJAK
2.	POPAJ	10		„	L. GRBIĆ	„	„
3.	NEVICA	2		„	M.PLETIKOSIĆ	„	„
4.	BUBAMARA	4		„	„	„	„
5.	VESELI PATULJCI	5	V.ŠANGO GIZDAVČIĆ	„	L.GRBIĆ	„	„
6.	PLUTON	2		„	„	„	„
7.	NEŠPULICA	1		„	„	„	„
8.	ISKRICA	2		„	M.PLETIKOSIĆ	„	„
9.	CVRČAK	3		M.B.PELICARIĆ	„	„	„
10.	MARGARITELA	2		„	N.MILAS	„	„
11.	PINOKIO	7		„	N.MILAS	„	„
12.	TRATINČICA	2	IVANA TOUSSAINT ORŠULIĆ	„	L.GRBIĆ	„	„
13.	LATICA	7		„	N.MILAS	„	„
14.	SMOKVICA	3		„	M.PLETIKOSIĆ	„	„
15.	VIŠNJICA	2		„	„	„	„
16.	TREŠNJICA	1		„	N.MILAS	„	„
17.	PETAR PAN	7		„	„	„	„
18.	MORSKI KONJIĆ	1		„	„	„	„
19.	ŠARENI SVIJET	1		S.DUKIĆ	L.GRBIĆ	„	„
20.	MASLINA	4	V.ŠANGO GIZDAVČIĆ	„	L.GRBIĆ	„	„
	UKUPNO DJECE		3/ 493	2/ 740	3/493	1/1480	1/1480
	UKUPNO ODG. SKUPINA	74	3/ 24	2/ 37	3/24	1/74	1/74

1.4. OSTVARIVANJE PROGRAMA PRIPRAVNIČKOG STAŽA

	PODRUČNI OBJEKT	IME I PREZIME PRIPRAVNIČICE	ODGOJITELJ - MENTOR	STRUČNI SURADNIK - PEDAGOG	PRIJAVA STAŽIRANJA
1.	POPAJ	ANA BAJIĆ	Tatjana Kljenak	Ankica Gavranić	15.3.2021.
2.	VESELI PATULJCI	MIRTA BUŠKULIĆ	Elena Vuković	Ankica Gavranić	15.3.2021.
3.	BUBAMARA	IVANA JUKIĆ	Jadranka Matković	Ankica Gavranić	15.3.2021.
4.	ISKRICA	MARTA RUŠČIĆ	Marica Trutanić	Vesna Šango Gizdavčić	15.3.2021.

Cilj stažiranja je pripremiti odgojitelje pripravnike za samostalno obnašanje uloge odgojitelja. Povjerenstvo za stažiranje imenuje ravnateljica, a sačinjavaju ga:

- ravnateljica u svojstvu predsjednika
- odgojitelji mentori
- stručni suradnici pedagozi

Proces stažiranja se realizira kroz četiri etape:

1. Etapa informiranja i planiranja
2. Etapa hospitiranja pripravnika u odgojnoj skupini s djecom i mentorom
3. Etapa uključivanja u realizaciju neposrednog rada s djecom uz stručnu pomoć i podršku mentora
4. Etapa samostalne realizacije neposrednog rada s djecom u nazočnosti Povjerenstava za stažiranje te refleksija i timska analiza nakon aktivnosti

1.5. STRUČNO – METODIČKA PRAKSA

Naša predškolska ustanova ostvaruje kontinuirano suradnju s Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Splitu – Odsjek za predškolski odgoj, putem mentorstva studentima i sudjelovanjem u projektima Fakulteta.

Metodičke vježbe studenata realiziraju se od listopada do veljače u četiri područna objekta :

1. **Metodičke vježbe likovnog izražavanja u PO Popaj** u tri odgojne skupine , te u **PO Veseli patuljci** u jednoj odgojnoj skupini.
2. **Metodičke vježbe glazbenog izražavanja u PO Latica** u jednoj odgojnoj skupini, te u **PO Popaj** u dvije odgojne skupine .

1.6. PROJEKTI

U odgojno-obrazovnom radu odgojitelji primjenjuju projektni oblik rada, u suradnji s djecom, roditeljima, drugim odgojiteljima i suradnicima unutar i izvan ustanove.

Planirani projekti:

Realizacija projekta „**Empatija kod djece rane i predškolske dobi**“ , koji je započeo

2017. / 2018. ped. godine , planira se nastaviti i dalje. Projekt je nastao u sklopu IEDPE-a, Instituta za poticanje svih djetetovih potencijala, a u suradnji s prof. Hicelom Ivon.

Tim odgojiteljica iz DV *Radost* i DV *Grigor Vitez*, planiraju kontinuirano, tijekom cijele godine, istraživati kontekst koji potiče empatiju, te pratiti i analizirati empatično ponašanje djece.

2. PROGRAMI - MREŽA PROGRAMA DV RADOŠT-SPLIT

Red. br.	PODRUŽNICA	VRSTA PROG.	DOBNA STRUK. SKUP		ODGOJNO ZRAVSTVENI DJELATNICI	ZAMIJENE (duže)	POMOĆNE DJELATNICE	ZAMIJENE (duže)	OSTALI DJELATNICI
1.	" SREĆICA " HERCEGOVAČKA 22 541 – 170 506 – 653 telefax	10 jas.	2,3	G1	BATINIĆ – MLIKOTA		JURIĆ BAKOVIĆ MARASOVIĆ BARBIR RADOVIĆ BUDIĆ	GALEŠIĆ	KRSTULOVIĆ v.d.ravnateljice ABAZA- tajnica ŠANGO GIZDAVČIĆ – pedagog BOKAN-PELICARIĆ- psiholog TOUSSAINT ORŠULIĆ
		10 vrt.	4,5,6,7	G2	BABIĆ – VUKOVIĆ		BALIĆ L. MATIĆ	DOKTOR	- pedagog POLJAK - defektolog MIHANOVIĆ– logoped
		10 vrt.	4,5,6,7	G3	JURIŠIĆ - RIBIČIĆ		LISICA MILARDOVIĆ	MUSTAPIĆ	GAVRANIĆ –pedagog DUKIĆ – psiholog PLETIKOŠIĆ – vms MILAS – vms GRBIĆ - vms
		10 vrt.	4,5,6,7	G4	BULIĆ – RAKIĆ ZAVOREO				JELIĆ –administrator MARUŠIĆ –vod.rač. BEKAVAC – blagajnik
		10 vrt.	4,5,6,7	G5	BUDIMIR – RADAN BEKARA				
		10 vrt.	4,5,6,7	G6	JURIŠIĆ – BOKŠIĆ				
		10 jas.	2,3	G7	POPOVIĆ – ŠORE				
		10 vrt.	4,5,6,7	G8	IVANDIĆ - KAPITANOVIĆ		MIĆ TADIĆ		
2.	" BUBAMARA "	6 vrt.	6,7	G1	MATKOVIĆ		RIBIČIĆ KALIK		LEJO – likvidator plaća MARINOVIĆ–
		6 vrt.	4,5,6,7	G2	ETEROVIĆ-SORIĆ		MIĆ MILJEVIĆ		

	HERCEGOVAČKA 42 506 – 735	5 vrt.	4, 5, 6, 7	G3	ZANZE								administrator KOSTOVIĆ-domar vozač DELIĆ – domar vozač KONTA-ložać/ domar
3.	" ŠARENI SVIJET " VRLIČKA 34 508 – 172	10 vrt.	4, 5, 6, 7	G1	RUŽIČANIN - VUKOREPA								
		10 jasl.	2, 3	G1	ŠARIĆ I. - MAĐOR								
4.	"VESELI PATULJCI " KUPREŠKA 90 368 – 660	6 vrt.	4, 5, 6, 7	G2	JELAVIĆ								
		10 vrt.	4, 5, 6, 7	G3	IVANDA – ŠARIĆ R.								
		10 vrt.	4, 5, 6, 7	G4	CVRLJE - DADIĆ								
		5 vrt.	4, 5, 6, 7	G5	GALE								
5.	" PLUTON " PETRAVIĆEVA 19 507 – 836	10 vrt.	4, 5, 6, 7	G1	BITANGA – JURANOVIĆ								
		10 jasl.	2, 3	G2	JAGNIĆ – DUJMOVIĆ								
6.	" MORSKI KONJIĆ " SLATINE, Put porta 9 891 – 139	10 vrt.	4, 5, 6, 7	G1	RATKOVIĆ – ALFIREVIĆ ZEC								
7.	"POPAJ " BENKOVAČKA 2 502 – 499	10 jas.	2, 3	G1	KOVAČIĆ - BUTOROVIĆ								
		10 jas.	2, 3	G2	AGIĆ – SUTLOVIĆ								

8.	" LATICA " VITEZOVIĆEVA 5 568 – 699	10 vrt.	4,5,6,7	G3	ŠIŠEVIĆ – DUKA				GOTOVAC JAKELIĆ MATETIĆ 0,5	
		10 vrt.	4,5,6,7	G4	MITROVIĆ – RADIĆ			VUKUŠIĆ JURIČEVIĆ RADELJA		
		10 vrt.	4,5,6,7	G5	MIJALIJA – KLJENAK					
		10 vrt.	4,5,6,7	G6	IVANČIĆ – MADUNIĆ					
		10 vrt.	4,5,6,7	G7	BULJAN – VUČICA					
		6 vrt.	4,5,6,7	G8	KRASNIĆ					
		6 vrt.	4,5,6,7	G9	PLAZIBAT					
		5 vrt.	4,5,6,7	G1	LONGO A.			KUSIĆ		
		10 jas.	2,3	G1	BALETIĆ – MEDIĆ					KROLO N. GALIĆ KEVIĆ IVANOVIĆ PUPAČIĆ PAVLOVIĆ
		10 vrt.	4,5,6,7	G2	JAHODA – PILIĆ					
		10 vrt.	4,5,6,7	G3	KRSTIĆ – MARUŠIĆ					
		8 vrt.	4,5,6,7	G4	BOBAN – MATKOVIĆ					
		10 vrt.	4,5,6,7	G5	ČULAR – CECIĆ SULE					
10 vrt.	4,5,6,7	G6	BERECKA – RISTOV							
5 vrt.	4,5,6,7	G7	BUŠIĆ			SENJAK				

9.	" ISKRICA " VRH VISOKE 2 476 - 274	10 vrt.	4,5,6,7	G1		MAJIĆ – ŠKARE			PERA	GOLEŠ 0,5	
		10 vrt.	4,5,6,7	G2		ABRAMUŠIĆ– MATIJAŠ					
10.	" PETAR PAN " M. GETALDIĆA 30a 465 – 153	6 vrt.	4,5,6,7	G1		PETROVIĆ			MAĐAREVIĆ BRALIĆ BIJELIĆ VUČKOVIĆ RADMAN-LIVAJA RADANOVIĆ		
		10 vrt.	4,5,6,7	G2		JAKOVČIĆ-VASILJ PETKOVIĆ					
		10 vrt.	4,5,6,7	G3		TRUTANIĆ - VUKOVAC					
		10 vrt.	4,5,6,7	G4		KOVAČEVIĆ – SKELIN					
		10 vrt.	4,5,6,7	G5		VUČIĆ – TORLAK					
		10 jas..	2,3	G6		BRITVIĆ – VUKOVIĆ		BAŠIĆ			
		5 vrt.	4,5,6,7	G7		VUJIĆ					
11.	" MARGARITELA " KAMEN – ŠINE 324 – 640	10 vrt.	4,5,6,7	G1		ALJINOVIĆ – MILAS 0,5		MARTINIĆ CEZAR 0,5	JAKELIĆ ŠTRIBIĆ		
		10 vrt. smjenski	4,5,6,7	G3		GJIRLIĆ VUKSAN ŠUNJIĆ					
		8 vrt.	4,5,6,7	G1		BERKET - SIROTKOVIĆ					
12.	" CVRČAK " MEJAŠI 19 374 – 133	8 vrt.	4,5,6,7	G2		SIROTKOVIĆ – PAPIĆ			IVANČEVIĆ KNEŽEVIĆ 0,5		
		5 vrt.	4,5,6,7	G3		VUČKO					

13.	" TREŠNJICA " A.Starčevića 2 KOREŠNICA 328 – 110	10 vrt.	4,5,6,7	G1		MIŠKOVIĆ – RUBIĆ			SOLJE	
14.	" TRATINČICA " Krešimirova 46 - ŽRNOVNICA 472-369	8 vrt.	4,5,6,7	G1		BAJIĆ – KOVAČ LEVANTIN	MIMICA		MARIN BULJAN 0,5	
		5 vrt.	4,5,6,7	G2		JURAS				
15.	" VIŠNJICA " Dioklec.put 40 - SRINJINE 874 – 218	8 vrt.	4,5,6,7	G1		BRNIČEVIĆ - BARIĆ			ČUDINA PEŠIĆ-ČUDINA 0,5	BULIĆ 0,5
		5 vrt.	4,5,6,7	G2		NARANČA	PRNJAK			
16.	" SMOKVICA " Sv.Mihovila 50 – Kamen 325 – 469	10 vrt.	4,5,6,7	G1		BARBARIĆ–GRUJA BILONIĆ			ČALIĆ DIMINIĆ	
		6 vrt.	4,5,6,7	G2		DRLJE				
		5 vrt.	4,5,6,7	G3		LABROVIĆ				
17.	" NEVICA " Mostarska 21 506-441	10 vrt.	4,5,6,7	G1		BABIĆ – JUKIĆ	JURIĆ		PRKUT ISAK	
		10 jasl.	1,2,3	G2		BARAĆ – PERIĆ				
18.	" NEŠPULICA " Kupreška 14 367 – 258	10 vrt.	4,5,6,7	G1		MUNIVRANA – VUJIĆ			KROLO	

19.	"PINOKIO" Šegedinova 18 278-485	10 jas.	1,2,3	G1		NEJAŠMIĆ – JURIČKO	BOTTERI	KOŠTIĆ BANOVAČ PEJKOVIĆ PRGOMET BAŠIĆ ŠAKIĆ MATAS (BUREVIĆ) 0,5 ELEZ 0,5	
		10 jas.	4,5,6,7	G2		VOJKOVIĆ – VIDOVIĆ			
		10 vrt.	1,2,3	G3		KOVAČEVIĆ – MIHALJEVIĆ			
		10 vrt.	4,5,6,7	G4		MILAKOVIĆ – VUKAS			
		10 vrt.	4,5,6,7	G5		IVANČIĆ – ĐOGAŠ			
		6 vrt.	4,5,6,7	G6		BAKIĆ			
		5 vrt.	4,5,6,7	G7		STEHLIK			
		10 jasl.	1,2,3	G1		VEIĆ – PLEŠTINA			
		10 jasl.	1,2,3	G2		DRAŠKOVIĆ – TUDOR			
		10 vrt.	4,5,6,7	G3		MRKONJIĆ – FARAC			
10 vrt.	4,5,6,7	G4		TOLIĆ - PEDIŠIĆ					
	U K U P N O	74 skupina			ODGOJITELJA: 129 (2 na 4h)		SPREMAČICA: 68 (7 na 4h)	37 OSTALIH DJELATNIKA	

UKUPNO DJELATNIKA:

238 djelatnika sudjelovat će u odgojno-obrazovnom procesu:

Od toga: 129 odgojitelja, 4 odgojitelja pripravnika, 68 spremačica (od toga 7 spremačica napola radnog vremena) i 37 ostalih djelatnika.

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od tri godine do polaska u osnovnu školu. Sve naše skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Način realizacije

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece,
- refleksije s djecom i stručnjacima

- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja

Na realizaciji neposrednog odgojno obrazovnog rada zaposleni su odgojitelji prema odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe. Ostali poslovi obuhvaćaju rad ravnatelja, stručnih suradnika, zdravstvenih voditeljica te ostalih djelatnika (spremačice, domar, vozač).

Način vrednovanja odgojno obrazovnog rada:

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka
- mjesečna, tromjesečna i godišnja valorizacija ostvarenosti razvojnih zadataka
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje tijekom i na kraju pedagoške godine
- Oblici dokumentiranja:
 - Dokumentiranje aktivnosti djece izradom individualnih i grupnih portfolia
 - Individualni i zajednički uraci djece
 - Verbalni izričaji djece
 - Samorefleksije djece
 - Foto i video snimke,
 - Plakati i panoi
 - Dječja kreativna ostvarenja
 - Vrednovanje programa od strane djece i roditelja
 - Narativni oblici (bilješke odgojitelja i drugih stručnih djelatnika djece, za djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja, izložbe i prezentacije)
 - Opservacija postignuća djece

2.2. POSEBNI I ALTERNATIVNI PROGRAMI

Od ukupno 74 odgojne skupine dječjeg vrtića Radost Split u 19 odgojnih skupina ostvaruju se posebni programi, a u dvije odgojne skupine alternativni Montessori program.

Posebni programi integrirani u 10-satne redovite programe:

- LUTKARSKI PROGRAM – objekt Srećica, voditeljice: Marija Radan Bekara, odgojiteljica i Ivanka Budimir, odgojiteljica-savjetnica;
- LIKOVNI PROGRAM – objekt Srećica, voditeljice: Anita Bokšić, odgojiteljica i Tajana Jurišić, odgojiteljica-savjetnica
- SPORTSKI PROGRAM - objekt Petar Pan, voditeljice: Marija Torlak, odgojiteljica mentorica i Tonka Vučić, odgojiteljica, te Jerko Cvitanić, magistar kineziologije
- SPORTSKI PROGRAM - objekt Petar Pan, voditeljice: Marija Skelin, odgojiteljica i Jadranka Kovačević, odgojiteljica, te Jerko Cvitanić, magistar kineziologije
- SPORTSKI PROGRAM - objekt Petar Pan, voditelji: Dubravko Vukovac, odgojitelj i Marica Trutanić, odgojiteljica savjetnica, te Jerko Cvitanić, magistar kineziologije
- SPORTSKI PROGRAM - objekt LATICA , voditeljice: Marijana Krstić i Jasminka Marušić, odgojiteljice
- SPORTSKI PROGRAM - objekt LATICA , voditeljice: Danijela Ristov i Nina Berecka, odgojiteljice
- DRAMSKO – SCENSKI PROGRAM - objekt Popaj, voditeljice: Gordana Mijaljica, odgojiteljica savjetnica i Tatjana Kljenak, odgojiteljica savjetnica
- VJERSKI PROGRAM – tri 10-satna vrtićna, jedan 10-satni jaslični program, te jedan 5-satni program. Voditeljice programa su: Ivančica Barbarić (Smokvica), Egidija Bitanga , Mirjana Dujmović (Pluton), Ljiljana Zanze (Bubamara), Milica Rubić i Tereza Mišković (Trešnjica).

Posebni programi integrirani u 6-satne redovite programe:

- LIKOVNI PROGRAM - objekt Popaj, voditeljica: Maja Plazibat, odgojiteljica
- SPORTSKI PROGRAM - objekt Petar Pan, voditeljica: Ivan Petrović, odgojitelj i Jerko Cvitanić, magistar kineziologije
- PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA – objekt Smokvica, voditeljica Ana Drlje, odgojiteljica

- PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA – objekt Veseli patuljci, voditeljica Martina Jelavić, odgojiteljica

Posebni programi integrirani u 5-satne redovite programe:

- PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA - objekt Bubamara, voditeljica Dajana Ćosić Šurlin, odgojiteljica

- SPORTSKI PROGRAM – objekt Petar Pan, voditeljica Nora Vuić, odgojiteljica

Alternativni programi

- MONTESSORI PROGRAM – objekt MORSKI KONJIĆ , voditeljice: Jelena Ratković i Mirjana Zec Alfrević, Montessori odgojiteljice

- MONTESSORI PROGRAM - objekt ŠARENI SVIJET, voditeljice: Dijana Ružičanin i Katarina Džal, Montessori odgojiteljice

2.2.1. OPIS POSEBNIH I ALTERNATIVNIH PROGRAMA

Lutkarski program

Objekt: Srećica

Lutkarski program se realizira u sklopu redovitog 10-satnog programa u objektu Srećica od 1998. godine.

Lutkarstvo je integrirano u sva razvojna područja, te je prisutno u svakodnevnom radu s djecom. Djeci nudimo materijale koji angažiraju sva njihova osjetila i učenje čine prirodnim i aktivnim materijalima za izradu lutaka su raznovrsni – svila, drvo, kukuruzovina, platno, papir, kartonski tuljci, čarape, filc, raznobojne tkanine...

Prostor je u funkciji djece, stalno ga mijenjamo da bi stvorili optimalne uvjete za provedbu ciljeva i zadaća lutkarskog programa. U našoj skupini je prisutno kazalište koje često putuje na gradske trgove, u prirodu, domove za djecu... Dijete po želji odnosi lutke kući i priređuje predstave za svoje goste. Djeca stvaraju predstave za svoje vršnjake u vrtiću.

Djeca koriste lutku za preradu doživljaja, izražavanje emocija, stavova i odnosa. Dijete povezuje sadržaj i poruke s vlastitim iskustvom, uživljava se u uloge, repetira naučene tekstove. Spontane improvizacije su najčešće odnos prema autoritetu, izražavanje stava i rješavanje strahova. Prisutnost publike povećava i mijenja kriterije, više se pazi na izgovor i vođenje lutke...

Vrijednosti igre lutkom

- Lutka utječe na razvoj djetetove slike o sebi (razvija samouvjerenost i osjećaj posebnosti)
- Lutka pomaže razvoju govora (dijete stvori lutku i odmah joj daje govor – jednostavno, prirodno i spontano)
- Lutka nudi djetetu prihvatljive načine izražavanja emocija (prerada negativnih emocija)
- Lutka pomaže u socijalizaciji (razvoj samokontrole, suradnje, tolerancije, poštivanja pravila)

Voditeljice programa: Ivanka Budimir, odgojiteljica-savjetnica i Marija Radan Bekara, odgojiteljica

Program ranog učenja engleskog jezika

Objekt: Bubamara, popodnevni 5 satni program

Smokvica, jutarnji 6 satni program

Zadaće programa usklađene su s individualnim potrebama i interesima svakog djeteta, a obogaćuju se specifičnim zadaćama za rano usvajanje engleskog jezika kroz situacijsko učenje.

Program je usmjeren cjelovitom zadovoljavanju djetetovih potreba, s naglaskom na omogućavanje djetetu da kroz raznovrsne poticaje za igru, istraživanje, stvaranje, druženje i suradnju u spontanoj interakciji s odgojiteljem i drugom djecom, na njemu primjeren i zanimljiv način, razvija senzibilitet za engleski jezik.

Jezične strukture se usvajaju kroz svakodnevne situacije, dnevni ritam skupine, priče, igre i ostale sadržaje.

Program provodi odgojiteljica dodatno educirana za provođenje programa engleskog jezika u vrtiću.

Voditeljice:

- Dajana Ćosić Šurlin, odgojiteljica – Bubamara
- Anna Drlje, odgojiteljica - Smokvica

Poludnevni program ranog učenja engleskog jezika

Program se realizira u odgojnoj skupini jutarnjeg poludnevnog boravka u objektu Veseli patuljci.

Dijete koje uči strani jezik u ranoj dobi, kao što potvrđuju istraživanja funkcije mozga, koristi iste moždane putove kao i kad uči materinji jezik. Ta činjenica čini proces učenja stranog jezika bržim i lakšim. Razvoj senzibilnosti za strani jezik utječe na cjelokupan razvoj djeteta, pozitivno se odražava na intelektualne sposobnosti, potiče i oplemenjuje duhovni razvoj, fleksibilnost u razmišljanju, te postavlja temelje za razumijevanje i poštivanje drugih kultura. Jezik je most koji spaja različite kulture.

Zadaće programa usklađene su s individualnim potrebama i interesima svakog djeteta, a obogaćuju se specifičnim zadaćama za rano usvajanje engleskog jezika kroz situacijsko učenje.

Jezične strukture usvajaju se kroz svakodnevne situacije koje uključuju ritam dana, priče, slikovnice, pjesme, brojalice i ostale sadržaje.

Program je usmjeren prema osiguravanju dobrobiti za dijete, cjelovitom zadovoljavanju djetetovih potreba, s naglaskom na omogućavanje djetetu da kroz raznovrsne poticaje za igru, istraživanje, stvaranje i druženje u spontanoj interakciji s odgojiteljem i drugom djecom, a na njemu primjeren i zanimljiv način, razvija senzibilitet za engleski jezik.

Voditeljica: Martina Jelavić, odgojiteljica

- Pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju.
- Razvijati osjećaj povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.
- Osigurati djetetu kvalitetu življenja, razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova bitka: ljepotu, istinu i dobrotu.
- pomoći djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima koji su različiti.
- omogućiti djetetu da igrom doživljava i upoznaje temeljne poruke Evandjelja.

Kako ?

Igrajući se i prožimajući duhovnu dimenziju kroz sve djelatnosti koje se u vrtiću provode (pisana riječ, glazba, likovni izričaj, scenski prikaz, pokret...)

Kada ?

- Situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta.
- Planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme blagdana.

Voditeljice programa su: Ivančica Barbarić (Smokvica), Egidija Bitanga i Mirjana Dujmović(Pluton), Ljiljana Zanze (Bubamara), Milica Rubić i Tereza Mišković (Trešnjica).

Sportski program - objekt: Petar Pan – tri 10h programa, Latica – dva 10 h programa

Sportski program odobren je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Provodi se svakodnevno u sklopu redovnog rada. U podružnici *Petar Pan* dva dana u tjednu aktivnosti s djecom, uz sudjelovanje odgojitelja, realizira vanjski suradnik kineziolog. Sudjelovanje kineziologa u neposrednom radu s djecom planira se ostvarivati i u PO *Latica* ovisno o materijalnim uvjetima i suradnji s roditeljima.

Osnovni cilj programa je zadovoljiti prirodnu potrebu djeteta za kretanjem i igrom, te time doprinijeti pravilnom rastu i razvoju. Svi sportski sadržaji su prilagođeni predškolskoj dobi i realiziraju se kroz igru.

Ciljevi ovog odgojno-obrazovnog područja tako su definirani da obuhvaćaju ukupni integritet i interakcije svih antropoloških obilježja predškolskog djeteta.

Zadaće se odnose na razvoj svih antropometrijskih obilježja, odnosno na cjelokupan tjelesni, spoznajni i socio-emocionalni razvoj djeteta. Svaka tjelesna aktivnost koja djeluje na zadovoljavanje potrebe za kretanjem, djeluje na cjelokupan razvoj djeteta.

Program poštuje načelo fleksibilnosti, putem zadovoljavanja specifičnih potreba, osobnih ritmova i različitih strategija učenja pojedine djece, kao i načelo integrativnosti, odnosno integraciju sportskih sadržaja i aktivnosti sa sadržajima redovitog programa skupine.

Voditelji programa PO *Petar Pan*: Marija Torlak, odgojiteljica mentorica, Tonka Vučić, odgojiteljica, Marija Skelin, odgojiteljica, Jadranka Kovačević, odgojiteljica, Dubravko Vukovac, odgojitelj, Marica Trutanić, odgojiteljica savjetnica; vanjski suradnik Jerko Cvitanić, magistar kineziologije

Voditelji programa PO *Latica*: Marijana Krstić, odgojiteljica, Jasminka Marušić, odgojiteljica, Danijela Ristov, odgojiteljica, Nina Berecka, odgojiteljica

Sportski program – objekt Petar Pan, 6-satni jutarnji program

Uvažavajući činjenicu da je kretanje bitna pretpostavka za održavanje harmoničnog stanja organizma, posebice kod djece predškolske dobi, osmišljen je sportski program koji se provodi u skupini 6-satnog jutarnjeg programa u objektu Petar Pan.

Ovaj program povezuje sadržaje sportskog programa s redovnim odgojno-obrazovnim programom. Sve aktivnosti su u funkciji cjelovitog razvoja djeteta.

Uz svakodnevni rad odgojitelja, program realizira i vanjski suradnik kineziolog.

Program se provodi u sobi dnevnog boravka odgojne skupine, te u sportskoj dvorani objekta Petar Pan, kao i na ograđenom dvorištu vrtića.

voditelji: Ivan Petrović, odgojitelj i Jerko Cvitanić, magistar kineziologije

Sportski program - objekt: Petar Pan – 5h program

Integrirani sportski program za djecu predškolske dobi povezuje sadržaje sportskog programa s redovnim odgojno-obrazovnim procesom. Sve aktivnosti vezane za realizaciju sportskog programa u funkciji su cjelovitog razvoja djeteta.

Temeljni cilj programa je zadovoljavanje prirodne potrebe djeteta za kretanjem i igrom, te poticanje pravilnog rasta i razvoja djeteta, jer je kompetencija u području motoričkih znanja temelj aktivnog života. Program poštuje načelo fleksibilnosti, putem zadovoljavanja specifičnih potreba, osobnih ritmova i različitih strategija učenja pojedine djece, kao i načelo integrativnosti, odnosno integraciju sportskih sadržaja i aktivnosti sa sadržajima redovitog programa skupine.

Voditelji programa: Nora Vuić, odgojiteljica; vanjski suradnik Jerko Cvitanić, magistar kineziologije

Dramsko – scenski program - objekt Popaj, 10-satni program

Cilj dramsko-scenskog programa je cjelovit razvoj djeteta, koje će kroz dramske igre unaprijediti svoje izražajne i motoričke sposobnosti, povećati socijalnu, emocionalnu i mentalnu osviještenost, te razvijati fluentnost govora, samopoštovanje i samodisciplinu.

Dramsko-scenski program omogućuje djeci da se „licem u lice“ suoče s realnim životom i ohrabruje ih da kritički razmišljaju i postupaju odgovorno.

- vježbanje komunikacijskih vještina (poticanje komunikacije, postavljanje pitanja, slušanje drugih)
- traženje izvora informacija (traže informacije, ali i pronalaze mjesta na kojima se informacije mogu naći, otkrivaju put do informacije)
- koriste informacije (u igrama, u različitim područjima izražavanja i stvaranja, u praktičnom životu)

Razvijamo i njegujemo partnerske odnose s roditeljima. Prema ukazanim potrebama, održavaju se kreativne i edukativne radionice za roditelje, informativni sastanci, kratki radni dogovori i drugi oblici komunikacije.

Roditelji mogu boraviti u grupi s djecom za vrijeme odgojnog procesa, razmjenjivati literaturu i ideje, sudjelovati u izradi programa i svakodnevno dobivati informacije o djetetovu razvoju. Prema potrebi, dogovara se postavljanje odgojnih ciljeva za pojedino dijete ili manju grupu djece. Roditelji vrednuju ostvarivanje programa i postignuća djece putem anketa ili analize video i audio zapisa.

Suradujemo s lokalnom zajednicom :

- Likovne radionice za odrasle na razini Grada
- Viša učiteljska škola (mr.sc. Marija Brajčić i studentice predškolskog odgoja koje u našoj skupini održavaju metodičke vježbe iz likovne kulture,
- Studentice Umjetničke akademije u Splitu također borave u našoj skupini
- Galerije i muzeji (Prirodoslovni muzej, Galerija Meštrović, Etnografski muzej, Muzej hrvatskih arheoloških spomenika, Arheološki muzej u Splitu, Muzej grada Splita i dr.)

Krajem svibnja svake pedagoške godine, našem Gradu darujemo **završnu izložbu naših likovnih radova.**

Pa, krenimo putem umjetnosti, jer nas ona vodi dobroti i ljepoti, kako je to rekao priznati svjetski umjetnik otac Marko Rupnik.

Voditeljica programa : Maja Plazibat, odgojiteljica

Vjerski programi

Objekti: Popaj, Trešnjica, Smokvica, Bubamara, Pluton

Katoličke vjerske tradicije duboko su ukorijenjene u hrvatskoj kulturnoj baštini, što se uzima u obzir napose u provođenju prikladnih vjersko-kulturnih inicijativa i programa, koje obuhvaćaju najrazličitija područja društvenoga i kulturnoga života.

Vjerski odgoj u javnim predškolskim ustanovama izvodi se za djecu čiji roditelji, odnosno skrbnik o tome da pisanu izjavu ravnatelju predškolske ustanove.

Cilj: Senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi, drugome te na poseban način prema Bogu.

Zadaće:

- pomoći djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe razvijajući tako svoju osobnost.
- zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i ljubavlju te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu.
- odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje.

Likovni program

Objekt: Popaj

Program je osmišljen tako da zadovoljava potrebe svakog djeteta, vodeći računa o različitosti kultura i tradicija, a uvažavajući načela:

- individualizacije
- samostalan izbor aktivnosti
- partnerstvo s roditeljima i drugim članovima obitelji djece

Djeca upoznaju likovni govor kroz različite igre variranja, komponiranja, multipliciranja i ponovnog stvaranja. Slobodnim korištenjem različitih likovnih i drugih materijala djeca stvaraju vlastiti likovni izraz.

Cilj:

- Upoznavanjem kulturne baštine osvještavati i graditi vlastiti kulturni identitet uz prihvaćanje različitih kultura i tradicija
- Izgrađivanje pozitivnih stavova u djece predškolske dobi prema potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine

Zadaće za dijete:

- upoznavati kulturno i umjetničko nasljeđe
- izražavati doživljeno kroz likovni izraz
- uočavati dio u cjelini
- razvijati prostornu inteligenciju (komunikaciju unutrašnjeg i vanjskog prostora)
- razvijati komunikacijske vještine s materijalima, ljudima, idejama
- stjecati iskustvo
- razvijati jezično razumijevanje i govorne izraze
- razvijati spoznajne sposobnosti
- razvijati društvene sposobnosti
- razvijati samostalnost
- razvijati grube motoričke vještine
- razvijati fine motoričke vještine
- istraživati nove ideje i aktivnosti
- svladavati osobne, tjelesne, intelektualne i društvene izazove
- eksperimentirati, istraživati i otkrivati svijet oko sebe
- provjeravati ideje
- brinuti jedni o drugima
- sintetizirati nova iskustva s onim što je dijete prije shvatilo

Aktivnosti:

- promatranje
- istraživanje (teksture materijala-opipavanje kamena, ispitivanje težine, istraživanje pukotina ...)
- identificiranje (više stvari i pojava)
- klasificiranje (različitih elemenata)
- bilježenje (kroz crtanje, slikanje, modeliranje, lijepljenje)
- objašnjenje (razvijanje vještine rješavanje problema)

Likovni program

Objekt: Srećica

Program se provodi u objektu Srećica već 15 godina i posjeduje suglasnost Ministarstva prosvjete i športa.

Radimo pod motom: *Kulturna baština nezamjenjivo je blago koje nam je ostavljeno u naslijeđe.*

Da bi buduće generacije mogle postati svjesne toga blaga odgoj im se već u ranom djetinjstvu treba temeljiti na upoznavanju i očuvanju istog. Izabrali smo likovni program kroz koji dijete preko likovnosti može izraziti svoju punu kreativnost.

Cilj: Razvijati ljubav prema kulturno umjetničkoj baštini kroz neposredan doživljaj, slobodnu komunikaciju i interpretaciju doživljaja kroz likovni izraz

Zadaće prema specifičnosti programa:

- Upoznavanje djece s likovnim materijalima i likovnim tehnikama
- Omogućiti djeci bogatstvo vizualnog doživljaja kako bi potakli razvijanje zapažanja detalja, aktiviranje sjećanja i kreativnosti
- Razvijati kulturu ponašanja kroz posjete različitim kulturnim ustanovama (muzeji, galerije, umjetnički paviljoni, ateljei...)

Suradujemo s:

- o roditeljima,
- o umjetničkom akademijom,
- o likovnim umjetnicima,
- o galerijama i muzejima: Galerija Meštrović, Galerija Emanuel Vidović, Galerija umjetnina, Etnografski muzej u Splitu

Program vode i osmišljavaju: Tajana Jurišić odgojiteljica-savjetnica (članica Europskog instituta za razvoj i potencijale djece predškolske dobi) i Anita Bokšić odgojiteljica.

Ovaj program nudi različite sadržaje i aktivnosti za poticanje dramsko-scenskog izraza djeteta:

- umjetničko-dramski sadržaji i aktivnosti za lutkarske igrokaze
- vježbanje animacije lutke
- papirnato kazalište, kazalište sjena
- dramske aktivnosti s publikom
- dramske igre

voditeljice: Gordana Mijaljica, odgojiteljica savjetnica i Tatjana Kljenak, odgojiteljica savjetnica

Alternativni program

Cjelodnevni Montessori program – Morski konjić, Šareni svijet

Montessori program jedan je od najpoznatijih u svijetu. Začetnica programa je dr. Maria Montessori koja ga je osmislila i razradila. U središtu njene pedagogije nalazi se dijete, a glavna pedagoška načela su promatranje djeteta, te individualizirani pristup svakom djetetu ponaosob. Moto Montessori pedagogije glasi: "Pomozi mi da to učinim sam". To je i načelo odgoja i obrazovanja svakoga djeteta kako bi se ono moglo razviti u samostalnu i samosvjesnu osobu jer samo se takva osoba može razviti u korisnoga i vrijednog člana svoje sredine i društva u cijelosti.

Cilj Programa je cjelovit razvoj djeteta kroz individualni pristup uz pomoć posebno oblikovane i pripremljene okoline prema principima Montessori pedagogije. Cilj će se ostvarivati kroz stvaranje uvjeta koji će osiguravati razvoj dobrobiti za svako dijete.

Provođenje Montessori programa podrazumijeva ostvarivanje osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta kroz pet osnovnih područja rada:

1. Područje iz praktičnog života
2. Područje za razvoj osjetila
3. Područje za razvoj matematičkih vještina
4. Područje za razvoj kulture govora i pisanog jezika
5. Područje kozmičkog odgoja

Prema ovim područjima rada raspoređen je i materijal za rad, tj. specifična Montessori didaktika za rad s djecom predškolske dobi.

Voditeljice programa: Mirjana Alfirević Zec, Jelena Ratković, Katarina Džal i Dijana Ružičanin, Montessori odgojiteljice

2.4. PROGRAM JAVNIH POTREBA

Program predškole

Program od 500 sati godišnje nudi se djeci u godini prije polaska u osnovnu školu, koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću.

Cilj predškole je omogućiti djetetu sigurno okruženje koje će mu istovremeno pružiti i izazove, te poticati igru i aktivnosti. Raznovrsne, planirane i spontane igre i aktivnosti pružit će djetetu priliku za poticanje razvoja svih njegovih osobnih potencijala i sposobnosti, a time i vještina i navika koje će mu pomoći da što uspješnije izvršava očekivanja koja pred njega postavljaju škola i obitelj.

Najvažnija funkcija predškole je razvoj socijalnih vještina koje dijete ne može steći u obiteljskom domu, niti povremenim odlaskom s roditeljima na dječje igralište, kazalište ili na neko drugo mjesto gdje ima mnogo djece. Ono se u vrtiću osamostaljuje, uči se brinuti o sebi, razvija inicijativnost, uči prepoznati i uvažavati emocije drugih. Mnogo toga će imati prilike raditi s vršnjacima: zajedno sjediti, slušati priču, graditi i kreirati, dijeliti i primati te na kraju igre složiti i pospremiti igračke. Učit će izraziti svoju osobnost ali i poštivati pravila igre, učit će kako se pomiriti s prijateljem i kako pokazati drugima da su mu dragi i pomagati im...

Djeca će imati priliku stvarati i komunicirati različitim oblicima izražavanja, kao što su slike, pjesme, glazba, ritam, ples, pokret...

Djeca uključena u program predškole su **u potpunosti su integrirana u život i rad vrtića**. Uključena su u sve zajedničke aktivnosti s drugom djecom iz tog vrtića: odlasci u kazalište, na izlete i posjete, zajedničke svečanosti, priredbe...

Tijekom cijelog procesa provedbe programa, roditelji, u suradnji s odgojiteljicama i stručnim suradnicima naše predškolske ustanove, imaju mogućnost dobiti informacije i o tome kako oni kao roditelji mogu pomoći u pripremi svog djeteta za polazak u školu.

Program predškole će trajati od 4. listopada 2021. g. do 31. svibnja 2022. g., a odgojitelji će ga provoditi svakodnevno u trajanju od 3 sata.

2.4. PROGRAMI ZA RODITELJE

2.4.1. Rastimo zajedno

Kao dio šireg programa UNICEF –a za podršku roditeljstva „Prve tri su najvažnije „ stvoren je program radionica za roditelje „ Rastimo zajedno „ koje se od 2008.g provode s roditeljima najmlađe djece širom Hrvatske. U našoj ustanovi se program provodi od 2013. / 2014. ped. godine i u realizaciji sudjeluju dva tima:

1. Tim - članovi tima:

- Ankica Gavranić, pedagoginja
- Mila Cvrlje, odgojitelj-savjetnik
- Marica Trutanić- odgojitelj-savjetnik

2. Tim - članovi tima:

- Vesna Šango Gizdavčić, pedagoginja
- Marija Torlak, odgojitelj-mentor
- Alda Britvić, odgojiteljica
- Mirjana Dujmović, odgojiteljica

Planirane su radionice za odgojitelje i radionice za roditelje kao i sudjelovanje u superviziji programa.

CILJ: stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svom djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta.

Program se temelji na pristupu osnaživanja i partnerskom odnosu voditeljica i roditelja. Program radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ namijenjen je roditeljima djece do četiri godine.

Program je podijeljen u jedanaest širih tema, koje će se realizirati kroz jedanaest radionica:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje –važna vještina roditeljstva

6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Granice: Zašto i kako ?
8. Kreiramo i biramo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
10. Biti roditelji: utjecaji i izbor
11. Završetak i novi početak

2.4.2. PROJEKTI „ RASTIMO ZAJEDNO „

1. „Rastimo zajedno Plus“, čiji cilj je odgovaranje na specifične potrebe i interese roditelja djece s teškoćama u razvoju (djece s razvojnim odstupanjima i dodatnim edukacijskim potrebama i razvojnim rizicima), te podržavanje i osnaživanje u njihovoj roditeljskoj ulozi.

Članovi tima Rastimo zajedno Plus su : pedagoginja Vesna Šango Gizdavčić i odgojiteljice Alda Britvić, Mirjana Dujmović i Marija Torlak .

Program Rastimo zajedno Plus je podijeljen u jedanaest tema / radionica:

1. Svako je dijete posebno, svaki je roditelj poseban
2. Između očekivanja i prilagodbe
3. Četiri stupa roditeljstva
4. Psihološke potrebe djeteta i roditeljski ciljevi
5. Sva naša djeca i kako ih volimo
6. Slušanje – važna vještina roditeljstva
7. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
8. Granice: kako i zašto
9. Roditeljske odgovornosti
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak

2. „ Klub očeva Rastimo zajedno: jačanje uloge oca u ranom djetinjstvu „

Organizator projekta je Centar za podršku roditeljstva uz financijsku podršku Ministarstva socijalne politike i mladih, a voditeljica projekta je prof.dr.sc. Nina Pećnik .

Edukaciju za voditelje Kluba očeva , koja se održala u svibnju 2016. godine, završile su : pedagoginja Ankica Gavranić i odgojiteljice Marica Trutanić i Mirjana Dujmović.

Program od četiri dvosatne radionice na teme :

1. Očinska uloga u ranom djetinjstvu
2. O očevima i osjećajima
3. O očevima i majkama
4. Tata od zanata

namijenjen je očevima djece u dobi od 1- 4 godine života.

3. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima očitovala se u stvaranju poticajnih situacija za razvijanje i građenje partnerskih odnosa, i to pri :

- konzultaciji u izboru programa pri upisu u dječji vrtić, tijekom procesa adaptacije
- razvoju odgojnih kurikuluma – od planiranja do valorizacije
- savjetodavna pomoć pri odgojnim dilemama u procesu rasta i razvoja djeteta

Iz godine u godinu roditelji se sve više uključuju u realizaciju svih etapa odgojnog procesa, tako da možemo zaključiti da je u nekim vrtićima odnos odgajatelja i roditelja na razini partnerstva. Odgojiteljice primjenjuju sve raznovrsnije oblike rada s roditeljima (volontiranje roditelja u skupini, roditelj-ekspert u procesu učenja s djecom , časopis za roditelje ..)

Suradnja stručnih suradnika s roditeljima će se ostvarivati tijekom cijele pedagoške godine putem različitih oblika rada :

- a) Individualni razgovori**
- b) Savjetovalište za roditelje**
- c) Tematski roditeljski sastanci**
- d) Radionice**

Planirane radionice :

1. Polazak u školu – pedagoginje i psihologinja
2. CAP program za prevenciju zlostavljanja djece – voditeljica Vesna Šango Gizdavčić u suradnji s VMS Mirandom Pletikosić i odgajateljicom Elenom Vuković; voditeljica Ankica Gavranić u suradnji s odgajateljicama Tatjanom Kljenak i Gordanom Krasnić, voditeljica Maja Bokan Pelicarić u suradnji s Marijanom Krstić i Tajanom Šišević
3. RASTIMO ZAJEDNO u okviru UNICEF-ovog Programa podrške ranom razvoju i poticajnom roditeljstvu. Program se temelji na pristupu osnaživanja i partnerskom odnosu voditeljica i roditelja a namijenjen je roditeljima djece do četiri godine. Program je podijeljen u jedanaest radionica i traje tri mjeseca, 1 x tjedno po 2 sata.
 3. KLUB OČEVA “ Rastimo zajedno “– program od četiri dvosatne radionice namijenjen očevima u dobi od 1-4-godine života
 4. RASTIMO ZAJEDNO PLUS za roditelje djece s teškoćama (djece s razvojnim odstupanjima i dodatnim edukacijskim potrebama i razvojnim rizicima)

3.1. SAVJETOVALIŠTE ZA RODITELJE

Kroz djelatnost savjetovališta DV Radost-Split prepoznaju se specifične potrebe roditelja, poglavito roditelja djece s posebnim potrebama, te im se omogućuje dobivanje stručne podrške u ostvarivanju njihove roditeljske uloge. Suradnja i podrška ostvaruje se sukladno specifičnim znanjima svakog od članova stručnog tima (pedagog, psiholog, logoped, zdravstveni voditelj). Kako je često riječ o djeci s višestrukim teškoćama rad u savjetovalištu se, sukladno potrebama, obavlja i timski.

Ciljevi

Pružanje podrške roditelju kako bi mogao primjereno odgovoriti na razvojne i individualne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitu razvoju. U partnerstvu s roditeljima definiraju se konkretni planovi, dinamika susreta i individualni ciljevi za pojedino dijete.

Namjena

Savjetovališta mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić *Radost-Split*

Način realizacije

	NAJČEŠĆE TEME	STRATEGIJE I PRISTUP	NOSITELJ	DINAMIKA
Zdravstveno savjetovalište	Alergije – nutritivne i inhalacijske Astma, kronični bronhitis Kronične bolesti Poremećaj prehrambenih navika Oštećenje vida, sluha Neurizična djeca Motorička oštećenja Teškoće usvajanja higijenskih navika	Prikupljanje dokumentacije o zdravstvenom stanju djece Planiranje posebne prehrane (individualni jelovnik) Upućivanje djece na potrebne specijalističke preglede	zdrav. voditelj	kontinuirano tijekom cijele ped.god. prema potrebi roditelja
Pedagoško savjetovalište	Teškoće prilagodbe na vrtić Priprema za polazak u školu Podrška u komunikaciji na relaciji roditelj-odgojitelj Neadekvatni odgojni postupci u obitelji	Upoznavanje roditelja s organizacijom rada i programom vrtića Planiranje aktivnosti za poticanje razvoja djeteta Upućivanje roditelja stručnjacima unutar ili izvan ustanove	pedagog	kontinuirano tijekom cijele ped. god. prema potrebi roditelja

Psihološko savjetovalište	<p>Poteškoće u socio-emocionalnom razvoju (izrazita povučenost, pomanjkanje samopouzdanja, samopoštovanja, ...)</p> <p>Teškoće samokontrole</p> <p>Intervencije u stresnim situacijama (tugovanje, razvod roditelja...)</p> <p>Neadekvatni odgojni postupci u obitelji</p> <p>Psihosomatske reakcije vezano uz primarne potrebe</p> <p>Odstupanja u spoznajnom razvoju</p>	<p>Informiranje roditelja o rezultatima procjene psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta</p> <p>Upućivanje na dodatne specijalističke preglede</p> <p>Izrada poticajnog materijala i upućivanje na literaturu s primjerima iz prakse</p>	psiholog	kontinuirano tijekom cijele ped.god. prema potrebi roditelja
Logopedsko savjetovalište	<p>Jezične teškoće</p> <p>Teškoće razvoja artikulacije</p> <p>Komunikacijske teškoće</p> <p>Poremećaj tempa i ritma govora</p> <p>Poteškoće u usvajanju predčitalačkih vještina</p> <p>Oštećenje sluha</p> <p>ORL anomalije</p> <p>Višestruke teškoće</p>	<p>Informiranje roditelja o rezultatima logopedske procjene govorno-jezično-komunikacijskog statusa djeteta</p> <p>Upućivanje na dodatne specijalističke preglede</p> <p>Izrada poticajnog materijala i upućivanje na literaturu s primjerima iz prakse</p>	logoped	kontinuirano tijekom cijele ped.god. prema potrebi roditelja
Edu-reh. savjetovalište	<p>Djeca s teškoćama u razvoju- podrška u razumijevanju dječjih potreba i prihvaćanju teškoća</p> <p>Nepoželjna ponašanja</p> <p>Senzorna integracija</p> <p>Fina i gruba motorika</p> <p>Grafomotorika</p> <p>Teškoće pažnje i koncentracije</p> <p>Socio-emocionalni razvoj</p>	<p>Informiranje roditelja o rezultatima defektološke procjene djeteta.</p> <p>Upućivanje na dodatne specijalističke preglede</p> <p>Izrada poticajnog materijala i upućivanje na literaturu s primjerima iz prakse</p>	rehabilitator	kontinuirano tijekom cijele ped.god. prema potrebi roditelja

Način vrednovanja

Broj roditelja koji su koristili usluge savjetovališta tijekom pedagoške godin

4. NAČIN VREDNOVANJA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA *RADOST SPLIT*

Unutarnja procjena kvalitete Ustanove vršit će se uključivanjem svih unutarnjih čimbenika odgojno obrazovnog procesa:

- odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću
- djeca
- roditelji

Vanjska procjena kvalitete ustanove vršit će se uključivanjem vanjskih čimbenika:

- refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice
- nadležne institucije