

ŽUPANIJA SPLITSKO-DALMATINSKA

GRAD SPLIT

DJEČJI VRTIĆ RADOST – SPLIT

Hercegovačka 22, 21000 Split

Tel: 021 541 170

e-mail: dv_radost@vrtic-radost.hr

KLASA: 601-01/24-12/002

URBROJ: 2181-1-293-01-24-001

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA RADOST – SPLIT
ZA 2023./2024. PEDAGOŠKU GODINU

RAVNATELJ:

Dubravko Vukovac, mag.praesc.educ.

Split, 28. kolovoza 2024.g.



UPRAVNO VIJEĆE DJEČJEG VRTIĆA RADOST – SPLIT, Hercegovačka 22, Split, na svojoj 54. sjednici, održanoj dana 28. kolovoza 2024.godine, a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća i ravnatelja DV Radost Split donijelo je sljedeće:

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA

DJEČJEG VRTIĆA RADOST – SPLIT

ZA 2023./2024. PEDAGOŠKU GODINU

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA.....	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	14
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	16
4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD.....	30
5. RAD S DJECOM S POSEBNIM ODGOJNO OBRAZOVNIM POTREBAMA.....	57
6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH DJELATNIKA.....	93
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	104
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	106
9. IZVJEŠĆE RAVNATELJA.....	112

Predsjednica Upravnog vijeća:


Izv.prof.dr.sc. Ivana Visković

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Radost Split, Hercegovačka 22, 21000 Split, na početku pedagoške godine u rujnu 2023. godine ima 20 objekata; 73 odgojne skupine; 1390 djece rane i predškolske dobi i 254 zaposlenika.

Ukupno djelatnika:

254 djelatnika sudjelovalo je u odgojno – obrazovnom procesu:

Od toga: 130 odgojitelja, 18 odgojitelja pripravnika, 66 spremačica, 40 ostalih djelatnika.

Ove pedagoške godine, u dogovoru s Osnivačem, bilo je zaposleno dodatnih 14 odgojitelja za potrebe inkluzije djece s posebnim odgojno obrazovnim potrebama u skupine.

U dogovoru s Osnivačem, zbog izuzetno velikih potreba roditelja djece jasličke dobi u gradu Splitu, ove pedagoške godine bio je upisan veći broj djece u jaslice od previđenog Državnim pedagoškim standardom. Iz tog razloga smo uveli 9 odgojitelja pripravnika u te skupine.

Tabela 1.

Popis podružnica predškolske ustanove R A D O S T – SPLIT

Sjedište predškolske ustanove je DV *Srećica*

Split, Hercegovačka 22

Tel.: 541-170

Fax: 506 -653

e-mail : dv_radost@vrtic-radost.hr

Red. br.	PODRUŽNICA	ADRESA	TELEFON	ODGOVORNI ODGOJITELJ
1.	SREĆICA	HERCEGOVAČKA 22	541-170	Anita Bokšić
2.	BUBAMARA	HERCEGOVAČKA 42	506-735	Ivana Eterović Sorić
3.	ŠARENI SVIJET	VRLIČKA 34	508-172	Jelena Ratković
4.	VESELI PATULJCI	KUPREŠKA 90	368-660	Ivana Šarić
5.	PLUTON	PETRAVIĆEVA 19	507-836	Nada Jagnjić
6.	MORSKI KONJIĆ	PUT PORTA 9, SLATINE	891-139	Nataša Marendić
7.	POPAJ	BENKOVAČKA 2	502-499 501-050 jaslice	Maja Suton
8.	LATICA	VITEZOVIĆEVA 5	568-699	Željka Boban
9.	ISKRICA	VRH VISOKE 2	467-274	Iris Matijaš
10.	PETAR PAN	GETALDIĆEVA 30 A	465-153	Marija Skelin
11.	MARGARITELA	MALI PUT 34, ŠINE	278-176	Maja Milas

12.	SMOKVICA	SV. MIHOVILA 50, KAMEN	325-469	Valentina Krstulović
13.	CVRČAK	MEJAŠI 19	374-133	Angela Vučko
14.	TREŠNJICA	ANTE STARČEVIĆA 19, KOREŠNICA	328-110	Milica Rubić
15.	TRATINČICA	KREŠIMIROVA 46, ŽRNOVNICA	472-369	Ana Juras
16.	VIŠNJICA	DIOKLECIJANOV PUT 40, SRINJINE	874-218	Adriana Barić
17.	NEVICA	MOSTARSKA 21	506-441	Marijana Perić
18.	NEŠPULICA	KUPREŠKA 14	367-258	Dijana Vujić
19.	PINOKIO	ŠEGEDINOVA 18	374-210	Branka Milaković
20.	MASLINA	GRABOVA 9a/9b	272-663	Bernarda Tolić

1.1. Prikaz broja djece tijekom 2023./2024.godine

Rujan 2023.	– 1390 djece
Listopad	– 1389 "
Studeni	– 1395 "
Prosinac	– 1401 "
Siječanj 2024.	– 1400 "
Veljača	– 1400 "
Ožujak	– 1398 "
Travanj	– 1395 "
Svibanj	– 1393 "
Lipanj	– 1368 "
Srpanj	– 1097 "
Kolovoz	– 1075 "

Iz prikaza broja djece tijekom godine vidljivo je do mjeseca lipnja samo poneko upisivanje/ispisivanje, a od srpnja i kolovoza značajnije zbog ispisa djece pred polazak u osnovnu školu.

1.2.Prikaz ostvarenog prihoda u EUR predškolske ustanove prema uplatama roditelja tijekom 2023./2024.

Rujan 2023.	88.762,48
Listopad 2023.	96.151,92
Studeni 2023.	92.036,92
Prosinac 2023.	87.292,50
Siječanj 2024.	99.811,03
Veljača 2024.	91.590,26
Ožujak 2024.	91.305,12
Travanj 2024.	91.044,41

Svibanj 2024.	93.682,13
Lipanj 2024.	102.617,94
Srpanj 2024.	52.151,79
Kolovoz 2024. (do 22. 08. 2024.)	22.413,48
<hr/>	
UKUPNO	=1.008.859,98 EUR

1.3.Prikaz troškova za ostvarivanje financijskih prava radnika u 2023./2024. godini

- Troškovi prijevoza radnika	134.070,74 EUR
- Jubilarne nagrade radnika	16.941,33 EUR
- Pomoći za bolest radnika	11.967,25 EUR
- Pomoći za smrt.član.obit.radnika	6.072,68 EUR
- Otpremnine	13.168,20 EUR
- Božićni darovi za djecu radnika	24.553,20 EUR
<hr/>	
UKUPNO	206.773,40 EUR

1.4. Oslobađanje plaćanja dijela usluga

Tijekom 2023./2024. pedagoške godine, a na temelju Odluke o mjerilima za utvrđivanje cijena usluga oslobodila je plaćanja:

- 100%	treće dijete upisano u vrtić	- 3 djece
- 30%	drugo dijete upisano u vrtić	- 92 djece
- 100%	sufinancira Grad Split	- 3 djece
- 50%	sufinancira Grad Split	- 169 djece

1.5. Prikaz bolovanja djece tijekom 2023./2024. godine

Tijekom godine ukupno je djece temeljem liječničke potvrde plaćalo 50% iznosa od cijena programa. Pravo roditelja na umanjenje cijena za vrijeme bolesti djeteta umanjuje potencijalni prihod ustanove od uplata roditelja.

Važno je istaknuti da u odsutnosti djeteta zbog bolesti ne prestaju fiksni troškovi ustanove.

Prikaz bolovanja djece po mjesecima 2023./2024.g.

Rujan 2023.	9	djece – 363,70 eura
Listopad	24	djece – 879,38
Studeni	29	djece – 1.140,21
Prosinac	28	dijete – 1.101,78
Siječanj 2024.	55	djece – 1.913,04
Veljača	47	djece – 1.578,93
Ožujak	37	djece – 1.256,34
Travanj	27	djece – 933,40
Svibanj	28	djece – 992,93
Lipanj	23	djece – 814,33
Srpanj	22	djece – 779,81
Kolovoz	10	djece – 330,51
UKUPNO	339	djece – 12.084,36 eura

1.6. Bolovanja radnika

Broj bolovanja radnika zahtjeva posebno organizacijsko vođenje ustanove. Kontinuitet rada i stručnost timova osobito su važni za ostvarenje kvalitete, napretka i temeljne stabilnosti odgojno-obrazovnog procesa. Zbog odsutnosti radnika i učestalih promjena u radu pojedinih timova nastaju značajnije promjene koje bitno određuju kvalitetu i zahtijevaju nove strategije učenja odraslih i djece u cilju što kvalitetnijeg vođenja ljudskog potencijala.

Isto tako bolovanje radnika povećava trošak poslovanja te se nepovoljno reflektira na cjelokupni standard predškolske ustanove i Proračun Grada.

Prikaz bolovanja radnika tijekom 2023./2024. godine

RADNICI	Sati bolovanja	Godišnji fond sati	Mjesečni broj radnika	Godišnji broj radnika
ODGOJITELJI	18.288	2080	8,79	105,48
STRUČNI TIM	1.136	2080	0,55	6,60
KUHARICE	1.472	2080	0,71	8,52
SPREMAČICE	12.380	2080	5,95	71,40
ADMINISTRATIVNO OSOBLJE	576	2080	0,28	3,36
TEHNIČKO OSOBLJE	440	2080	0,21	2,52
UKUPNO	34.292	2080	16,49	197,88

Većinski ženski kolektiv, starosna dob i sindrom izgaranja nosi sa sobom prirodni fenomen, učestalo bolovanje radnika. Također, u izvještajnom razdoblju, broj radnica koje su bile na bolovanju na temelju komplikacija u vezi trudnoće i poroda je 6 (od toga su 4 odgajateljice, jedna spremačica i jedna stručna suradnica).

1.7. Podaci o radnicima

Vrijedno je istaknuti da se u predškolskoj ustanovi ciljano i sustavno ulaže u stvaranje optimalnih uvjeta napredovanja u struci te u promicanje položajnog zvanja odgajatelja.

Kontinuirano se stvaraju optimalne situacije za učenje i stručno usavršavanje radnika u procesu odgoja i obrazovanja. To i jest temeljni smisao naše djelatnosti.

Ove pedagoške godine ukupno 19 odgojitelja je pohađalo edukacije u raznim stručno – razvojnim centrima, a isto tako 3 odgojitelja se profesionalno razvilo i steklo zvanje magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Kolektivnim ugovorom također je regulirano pravo djelatnicima na plaćeni dopust za polaganje ispita.

Kvalifikacijska struktura radnika

RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	BROJ RADNIKA	
RAVNATELJ	VSS	1	
TAJNIK	VSS	1	
PEDAGOG	VSS	3	Struktura stručnosti odgojitelja i radni staž
PSIHOLOG	VSS	2	
LOGOPED	VSS	2	Odgojitelj VSS – 15 Odgojitelj VŠS – 112 Odgojiteljica-sestra - 3 Odgojitelj pripravnik - 18
EDUKACIJSKI REHABILITATOR	VSS	2	
KINEZILOG	VSS	1	
VIŠA MEDIC. SESTRA	VŠS	2	
ODGOJITELJ	VSS, VŠS	127	
ODGOJITELJ -	VŠS	18	

PRIPRAVNIK		
SESTRA-ODGOJITELJ	SSS	3
VODITELJ RAČUNOVODSTVA	VSS	1
ADMINISTRATOR	SSS	2
LIKVIDATOR PLAĆA	SSS	1
EKONOM	SSS	2
BLAGAJNIK	SSS	1
FINANCIJSKI LIKVIDATOR	SSS	1
LOŽAČ – RAD.ZA ODR.	SSS	2
KUHARICA	SSS	9
RADNIK ZA ODRŽAVANJE	SSS	2
VOZAČ	SSS	3
SPREMAČICA	NSS	66
PRALJA	NSS	2
	UKUPNO	254

1.8. Rezultati upisa u dječji vrtić i jaslice za pedagošku godinu 2024./2025.

Upisi za pedagošku godinu 2024./2025. počeli su u ožujku realizacijom prijelaza unutar predškolske ustanove DV Radost. Nakon odrađenih prijelaza DV Radost je uputio Službi za društvene djelatnosti i Odsjeku za prosvjetu i tehničku kulturu Grada Splita broj slobodnih mjesta na upisima djece u programe dječjeg vrtića i jaslica. Službe Grada Splita su vrtićima dostavili Pravilnik i Upute za provođenje postupka upisa djece u predškolske ustanove Grada Splita te su upisi djece u programe dječjeg vrtića i jaslica DV Radost krenuli u travnju 2024.g. Temeljem Pravilnika odrađeni su i inicijalni razgovori s djecom što je na veliki broj prijavljene djece predstavljalo veliki izazov u organizaciji.

Realizacija upisa se odnosila na:

1. Standardiziranu i objedinjenu dokumentaciju za upis djeteta na razini predškolske ustanove
2. Izradu i tumačenje vrlo jasnih pravila kod upisa
3. Standardizirano oglašavanje upisa putem medija i web stranica predškolskih ustanova
4. Putem aplikacije – online upisi
5. Pravednu i objektivnu obradu podataka temeljem definiranog informatičkog bodovanja konkretnih prioriteta
6. Transparentnost svih relevantnih i bitnih podataka
7. Oglašavanje rezultata putem web stranice predškolskih ustanova

Analiza zahtjeva za upis:

Broj online zahtjeva: 630

Nakon provedenih upisa u DV Radost je 257 djece ostvarilo pravo na upis od čega 17 djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

Žalbe na upis:

U zakonski predviđenom roku zaprimili smo 248 žalbi:

- Žalbe na ponuđeni program/objekt – 14
- Žalbe na neupis (ispunjavaju uvjete za upis) – 163
- Žalbe na neupis (nema uvjete) – 71

Nakon žalbenog roka Upravno vijeće DV Radost je pozitivno riješilo 57 žalbi

- Žalba na ponuđeni program/objekt – 7
- Žalba na neupis (ispunjavaju uvjete za upis) - 47
- Žalba na neupis (nema uvjete) – 3

Nakon završenih žalbi, a dobivanjem suglasnosti za zapošljavanje dodatnih 30 odgojitelja primili smo još dodatnih 6 djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u programe DV Radost.

1.9. Organizacija rada tijekom srpnja i kolovoza 2024.g.

Tijekom srpnja realiziran je rad u područnim objektima Srećica, Maslina i Veseli patuljci, a tijekom kolovoza u područnim objektima Srećica i Nevica, a sve na temelju prikupljenih prijava o potrebi korištenja programa vrtića.

Nakon prikupljenih prijava realiziran je adekvatan broj odgojnih skupina, a u skladu s brojem skupina pripremili smo i raspored rada odgojitelja, stručnih suradnika, pomoćno tehničkog i ostalog osoblja kao i raspored korištenja godišnjih odmora za sve djelatnike.

U suradnji s Gradom Splitom odrađene su predviđene sanacije krova DV Latica i DV Margaritela prema Godišnjem planu i programu tijekom ljeta 2024. godine. Isto tako u suradnji sa Gradom Splitom odrađena je tijekom ljeta prenamjena prostora sobe dnevnog boravka vrtićke skupine u jasličku u DV Popaj i DV Latica. Tijekom pedagoške godine u suradnji s Gradom Splitom obavljena je izmjena PVC stolarije u DV Bubamara i DV Margaritela kao i postavljanje igrala i sanacija dvorišta DV Margaritela. U suradnji s MO Slatine obavljena je sanacija dvorišta DV Morski konjić. Obavljena je sanacija i obnova dvorišta te bojanje zidova i lakiranje parketa DV Šareni svijet u suradnji s roditeljima. Za DV Petar Pan u suradnji s Gradom Splitom izabrano je projektno rješenje za dvorište te se u sljedećoj pedagoškoj godini nadamo rješavanju istog.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Nabava, sanacija i tekuće održavanje iz financijskih sredstava predškolske ustanove

Tijekom 2023./2024. godine u ukupnoj vrijednosti od 19.325,88 EUR nabavljeno je sljedeće:

- Pisari	225,00
- Vrtički namještaj	6.657,83
- Kuhinjski namještaj	263,50
- Školska učila (panoi)	769,31
- Klima uređaji	852,23
- Usisivači	635,07
- Gl. instrumenti i oprema	1.185,71
- Strojovi za pranje	6.788,48
- Kuhinjski strojevi	186,75
- Kuh. posuđe	1.526,25
- Kuhinjska oprema	235,75

UKUPNO 19.325,88 EUR

Poboljšanje materijalnih uvjeta rada u predškolskoj ustanovi ostvaruje se kontinuirano u cilju unapređenja tehničko – materijalnih uvjeta rada, a sukladno financijskim sredstvima ustanove iz uplata roditelja. Ostvarena je nabava:

a) Službene odjeće i obuće	8.484,52
b) Posteljnog rublja	6.845,13

UKUPNO 15.329,65 EUR

U vrijednosti od 102.105,29 EUR realizirano je sljedeće:

a) Usluga održavanja i sanacija građevinskih objekata	41.283,36
b) Usluga održavanja postrojenja i opreme	42.961,71
c) Usluge održavanja prijevoznih sredstava	8.351,86
d) Usluge deratizacije i dezinfekcije	2.398,45
e) Dimnjačarske usluge	3.111,30
f) Pražnjenje septičkih jama	3.998,61

UKUPNO 102.105,29

2.2. Nabava u suradnji s MZO

Ministarstvo znanosti i obrazovanja sufinanciralo je tijekom 2023./2024. godine sljedeće:

1. Program odgoja i naobrazbe djece s teškoćama u razvoju integrirane u redovite programe
2. Program predškole

i to u 2023.g. u iznosu od 8.915,00 eura za treći ciklus isplate.

Treći ciklus sastojao se od jedne rate za integrirane teškoće i dvije rate za program predškole. Ratu za integrirane poteškoće čini 61 dijete u ukupnom iznosu od 5.675,00 EUR po rati. Radi se o 11 djece u 5-satnom i 6-satnom programu koji se financiraju sa po 53,00 EUR, 8 djece u 8-satnom programu koji se financiraju sa po 80,00 EUR i 42 djece u 10-satnom programu koji se financiraju sa po 106,00 EUR po djetetu. Za program predškole, rata iznosi 1.620,00 EUR, a izračunata je na temelju 435 djece koja pohađaju redovne programe u godini pred školu i 15 djece uključene u program male šole. Svako dijete se sufinancira sa po 3,60 EUR.

U 2024.g. smo zaprimili iznos od 24.307,20 eura za prvi ciklus isplate, a koji se sastojao od po tri rate za integrirane teškoće i tri rate za program predškole. Kod integriranih teškoća, rata iznosi 6.522,00 EUR, a formirana je na temelju 12 djece iz 5-satnog i 6-satnog programa koji se sufinanciraju sa po 53,00 EUR po djetetu, 6 djece iz 8-satnog programa koji se sufinanciraju sa po 80,00 EUR i 51 djeteta iz 10-satnog programa koji se sufinanciraju sa po 106,00 EUR po djetetu. Kod sufinanciranja djece u godini pred polazak u školu rata iznosi 1.580,00 EUR, a formirana je na temelju 423 djece koja pohađaju redovne programe u godini pred školu i 16 djece uključene u Program predškole. Svako dijete se sufinancira sa po 3,60 EUR po rati.

Ukupan iznos sufinanciranja za izvještajno razdoblje iznosi 33.222,20 eura.

Do kraja kalendarske 2024. godine ostvarit ćemo planirane nabavke raznovrsnog didaktičkog materijala, vrtičke i sportske opreme za djecu s teškoćama u razvoju te materijala i opreme za potrebe ostvarenja Programa predškole.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Kroz pedagošku godinu 2023./2024. obavljali smo poslove i zadaće zdravstvenog voditelja prema Planu i programu za proteklu pedagošku godinu u svim objektima, praonici, kuhinjama i ekonomatu.

3.1. RAD NA OSIGURANJU I UNAPREĐIVANJU HIGIJENSKIH UVJETA

U cilju zadovoljavanja osnovnih potreba i prava djece ostvaren je rad na poboljšanju higijensko-sanitarnih uvjeta života djece u vrtiću:

Uvid i higijensko sanitarni nadzor u svim objektima.

Izvršena je nabava profesionalnih sredstava za čišćenje, materijala i opreme za čišćenje kako nalažu HACCP principi.

Izvršena je nabava dijela asortimana posuđa za posebne namjene – djeca alergična na pojedinu hranu.

Poboljšanje materijalnih uvjeta opremanjem centralnih kuhinja dijelom sitnog inventara prema HACCP standardima.

Krajem 10. mjeseca 2023.g. proveden je godišnji interni audit HACCP sustava s ovlaštenim auditorom DNV-a u cilju produljenja HACCP certifikata što je uspješno realizirano. Opseg audita odnosio se na pregled HACCP dokumentacije, pregled kuhinja, skladišta, transporta i pripreme hrane, posluživanje hrane, nadzor štetnika, upravljanje HACCP dokumentima i zapisima, osposobljavanje osoblja. Uz poduzete korektivne radnje nalaz auditora je bio u skladu s normom.

Sudjelovale smo u izradi Godišnjeg plana nabave namirnica, radne odjeće i obuće i ostalih sredstava prema potrebi za sve objekte.

Praćenje mikroklimatskih uvjeta boravka djece.

Dva puta tijekom pedagoške godine izvršena je kemijska analiza vodovodne vode u tri centralne kuhinje. Rezultati ispitanih parametara u uzorku su bili sukladni maksimalno dopuštenim koncentracijama.

Prema Ugovoru s NZJZ na mikrobiološku čistoću koji se vrše dva puta tijekom godine u tri centralne kuhinje i 17 čajnih kuhinja metodom brisa/otiska uzorkovano je ukupno 20 uzoraka od čega s obzirom na ispitane mikrobiološke parametre svih 20 (100%) odgovara odredbama Uredbe (EZ) br. 2073/2005.

Tijekom godine provode se postupci dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije u suradnji s tvrtkom Cian doo. Redovito praćenje „Evidencija za praćenje kontrole štetnika“ i „Plana

provedbenih DDD mjera“ za svaki objekt omogućuje nam provođenje HACCP standarda. Izvođač provodi kompletan nadzor nad objektima i užim okolišem.

Kroz čitavu pedagošku godinu traje zabrana pijenja vode iz vodovodnog sustava Žrnovnica te se pripadajući objekti PO Trešnjica i PO Tratinčica redovito opskrbljuju flaširanom vodom za piće.

Tijekom godine u više navrata radi velikih oborina i zamućenja vode za piće postupili smo prema Protokolu o povlačenju proizvoda (veljača, svibanj) te sve objekte opskrbili flaširanom vodom za piće.

Obavljeno je 238 sanitarnih pregleda djelatnika na kliconoštvo. Svi pregledi su odgovarali odredbama Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznim bolestima.

Od toga kuharsko i pomoćno-tehničko osoblje 75, a odgojnog osoblja 163 godišnja pregleda. 30 djelatnika je pohađalo Tečaj higijenskog minimuma po proširenom programu.

Spoznajom o važnosti odvajanja otpada i činjenicom da bio otpad čini čak 40% miješanog komunalnog otpada posebice smo usredotočeni na problem otpada od hrane, koji postaje jedan od vodećih ekoloških, socijalnih i ekonomskih problema modernog društva.

Odazvali smo se pozivu za predstavljanje kompostera koje je organizirala udruga Sunce i tvrtka Interzero. Pozitivne dojmove smo prenijeli ravnatelju te smo se kao ustanova odazvali Javnim pozivom za sufinanciranje nabave uređaja za sprječavanje nastanka biootpada (otpada od hrane) u dječjim vrtićima (JP EU-2/2024).

Cilj ovog poziva je smanjenje količine otpada na izvoru te sprječavanje njegovog nastanka, što doprinosi učinkovitom gospodarenju otpadom u skladu s načelima održivog razvoja i zaštite okoliša. Naš je cilj također, poticati kružnu ekonomiju jer supstrat nastao tretiranjem biootpada se može pretvoriti u korisnu dohranu tla za zelene površine oko vrtića ili za organske vrtove i cvijetnjake.

Izradili smo analizu ukupne količine otpada koji se proizvede u našoj ustanovi uključujući i količine bio otpada iz centralnih kuhinja zajedno s pripadajućim objektima. Sudjelovali smo u statističkom istraživanju o otpadu od hrane kojeg provodi Ministarstvo gospodarstva i održivog razvoja, Zavod za zaštitu okoliša i prirode.

Zbog povećanja kapaciteta svih vrsta otpada izrađena je nova mreža preraspodjele spremnika za zbrinjavanje otpada u suradnji s tvrtkom Čistoća.

Sa suradnicima iz Škare trade, Alce, Saponije i Cian-a održano je više radnih sastanaka radi poboljšanja higijenskih, izvedbenih i financijskih radnih uvjeta.

3.2 RAD NA PRAĆENJU I UNAPREĐIVANJU PREHRANE

Jelovnici za primarne programe izrađivani su mjesečno i objavljuvani na web stranici ustanove. Jelovnik za poludnevni boravak izrađen je za čitavu godinu.

Mjesečno je izrađivan jelovnik za smjenski boravak PO Margaritela koji uključuje večeru.

S ciljem unaprjeđivanja higijensko sanitarnih uvjeta i zadovoljavanja potreba djece koja borave u vrtiću održali smo više radnih sastanaka sa pomoćno-kuharskim osobljem na temu prehrana djeteta sa celijakijom, dijabetesom, organizacija ručka, večere.

Prehrana je planirana prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima s mogućnošću prilagodbe jelovnika prema individualnim potrebama djeteta (alergije na hranu).

Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Jelovnici se planiraju mjesečno, a bazirani su na svježem sezonskom voću i povrću, žitaricama i lako probavljenom mesu (junetina, piletina, puretina i riba) uz minimalno korištenje soli i šećera. Prilikom planiranja jelovnika vodi se računa i o običajima vezanima tradicionalno za hranu (Dani kruha, Božić, karneval).

Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, voda i voće su djeci dostupni tijekom cijelog dana.

Kroz pedagošku godinu u nekoliko navrata bilo je potrebno izmijeniti jelovnik zbog nemogućnosti nabave i dovoza potrebnih namirnica od strane dobavljača ili zbog nezadovoljavajućeg izgleda i kvalitete namirnica. Veliki problem u organiziranju kuhanih obroka također je predstavljalo često bolovanje zaposlenika i rad na 4 sata.

U organizaciji Ministarstva zdravlja, Društva za celijakiju i Grada Splita održano je predavanje Celijakija u vrtići i školi kojem su nazočili odgojitelji i djelatnici centralnih kuhinja naše ustanove.

U komunikaciji s odgojiteljima i kuharima pratimo kvalitetu i količine obroka za djecu. Dobiveni podaci pokazuju da postoji manji broj djece koja odbijaju vrtićku hranu u potpunosti ili konzumiraju jednu ili najviše dvije namirnice u obrocima. Rješavanju takvih situacija pristupamo timski, uključivanjem drugih stručnih suradnika i roditelje djece.

Jelovnik svaku godinu obogaćujemo novim namirnicama (pašteta od tune, pašteta od pileline, svježja tuna, zobena kaša s voćem, tvrdo kuhano jaje, šljive). Djeca na nove namirnice pokazuju otpor, ali uz veći angažman odgojitelja veći broj djece prihvaća nove okuse i namirnice.

Radi potreba roditelja i sve kasnijeg dolaska djece u vrtić, konzumacije doručka u kući nastavili smo s organizacijom „kliznog“ doručka i samoposluživanja da bi se izbjegli veliki ostaci i bacanje hrane.

Za djecu s posebnim potrebama u prehrani izrađeni su adaptirani jelovnici (55 djece). Nakon informativnog razgovora s roditeljima djece alergične na pojedine namirnice dogovorene su mjesečne izmjene u jelovniku za 7 djece, a za 48 djece izrađen je adaptirani jelovnik koji se primjenjuje tijekom čitave pedagoške godine.

Isti kontakti ostvareni su s osobljem u centralnim i čajnim kuhinjama i odgojiteljima.

Također smo sudjelovali u timskim sastancima i savjetovanjima vezanim za prehranu djece.

Potrebno je naglasiti veće opterećenje osoblja u kuhinji radi velikog broja adaptiranih jelovnika. Kontrolu zdravstvene, energetske i prehrambene vrijednosti hrane provodi Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko Dalmatinske županije, dva puta godišnje. Ispitivanja su provedena na način da je tijekom godine u četiri vrtića (Srećica, Popaj, Pinokio, Petar Pan) uzorkovano do deset dnevnih obroka (pet u proljetnom, pet u jesenskom dijelu godine), u dvije odgojne skupine, (jaslička i vrtićka) u desetosatnom boravku.

Prema analizi kemijskih rezultata za uzrast jaslica i vrtića primjedbe govore u prilog manjku masti u obrocima za sve uzraste. Prosječna energetska vrijednost obroka je unutar preporučenih vrijednosti za sve uzraste, bjelančevine i ugljikohidrati su u skladu s preporučenim normativima. Svi uzorkovani obroci bili su kompletni i sadržavali su sva četiri obroka. U jelovnicima su zastupljene raznovrsne namirnice, obroci sadrže visoko vrijedne namirnice (mlijeko i proizvode, meso i proizvode, žitarice, povrće i voće). Sukladno tome, održani su sastanci s glavnim kuharicama, te je dogovoreno obratiti veću pozornost na kvalitetu hrane, povećanje masnoća u prehrani i raspodjelu obroka djeteta po dobi.

Kultura Blagovanja: Kao i odraslima tako i djeci je važan prostor u kojem blaguju, kvaliteta obroka kao i estetika stola (stolnjaci, način serviranja, pribor za jelo i slično). Praćenjem konzumacije obroka kroz godinu vidljiv je napredak djece u korištenju pribora za jelo, samostalnost pri konzumaciji obroka, sortiranju ostataka hrane za to predviđene posude. U jaslicama je potrebna pomoć odgojitelja pri konzumaciji obroka i usvajanju dobrih navika. Veći broj djece ima usvojenu naviku pranja ruku. Veliku ulogu u učenju imaju odgojitelji koji su aktivno uključeni u kulturu blagovanja i time daju pozitivan primjer djeci.

Kvalitetnijem pristupu organizaciji ručka kao sastavnog dijela odgojno obrazovnog rada uvelike bi pomoglo veće preklapanje odgojitelja u tom periodu. Sastanci s pomoćnim osobljem odvijali su se tijekom cijele godine prilikom posjete vrtiću radi tekuće problematike i unaprjeđenja procesa rada.

U cilju zadovoljavanja i usklađivanja s HACCP standardima kontinuirano je vršen uvid u vođenje HACCP dokumentacije koja je po potrebi revidirana.

3.3. PROVOĐENJE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE I RAD NA ORGANIZACIJI I UNAPREĐENJU BRIGE ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Zadace koje su se provodile kroz pedagošku godinu vezane su za očuvanje i unapređenje fizičkog zdravlja djeteta, sprečavanje nastanka bolesti i povreda, zadovoljavanje primarnih djetetovih potreba, osiguravanje sigurnosti, planiranje prehrane.

Zadace koje su realizirane kroz pedagošku godinu 2023./24. godinu:

- prehrana djece
- zadovoljavanje uvjeta za pravilan razvoj djeteta – praćenje psihofizičkog razvoja djeteta
- praćenje zdravstvenog statusa djeteta, zaštita zdravlja i prevencija bolesti
- preventivni programi, edukacije djece, odgojitelja i roditelja

PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJETETA

- zadovoljavanje uvjeta za pravilan razvoj djeteta

Dnevni odmor je organiziran prema već tradicionalnom ritmu spavanja, djeca koja nemaju potrebu za snom i dnevnim odmorom bave se mirnim aktivnostima. Praćenjem ritma spavanja po skupinama kroz godinu vidljivo je da kod pojedine djece ne postoji potreba za popodnevnom odmorom te u tim skupinama potrebno je poraditi na individualnom pristupu. Dogovoreno je izbjegavanje potpunog zamračivanja prostorija i ne odvajanje djece koja ne spavaju u posebne prostorije bez nadzora odgojitelja.

Sve kasnijim dolaskom djece izmijenili smo radno vrijeme vrtića i prilagodili potrebama skupine što je rezultiralo duljim preklapanjem odgojitelja i povećanjem kvalitete rada.

- boravak na zraku, aktivnosti na otvorenom

Vodeći se smjernicama iz programa za razvoj djeteta u predškolskim ustanovama koji navodi da dijete za svog boravka u vrtiću (deset sati) 1/4 vremena treba boraviti na otvorenom, smatramo da se nije dovoljno kvantitativno ni kvalitetno pristupilo toj smjernici.

Roditelji su sve više pozitivno osviješteni prema dobrobiti igre na otvorenom, prepoznaju dobrobiti boravka na zraku (svježi zrak, sunce, šetnja i sport jačaju otpornost organizma i potiču njegov rast i razvoj, poboljšavaju apetit) te prihvaćaju suradnju.

Bez obzira na vremenske uvjete potrebno je organizirati boravak na otvorenom. U dogovoru s roditeljima potrebno je planirati prikladnu odjeću i obuću.

Nameće se potreba izrade rasporeda izlaska pojedinih skupina da bi se izbjegao preveliki broj djece na dvorištu i tako preveniramo ozljeđivanja djece kao planiranje aktivnosti za igre na otvorenom. Kontinuirano se svake godine poboljšavaju uvjeti na dvorištima vrtića, zamjena dotrajalih sprava novima, nabava novog pijeska u pješčanik, nabava suncobrana i sl.

PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STATUSA DJETETA, ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAMI

Realizirane zadaće:

- izrada protokola individualno za svako dijete
- postupanje u situacijama kada je ugroženo zdravlje djeteta
- planiranje odlazaka na izlete - osiguravanje pribora za pružanje prve pomoći
- suradnja s epidemiološkom službom u svrhu poduzimanja mjera za sprečavanje širenja bolesti i očuvanje zdravlja
- suradnja s pedijatrima
- suradnja s odgojiteljima i roditeljima u cilju sprečavanja i širenja bolesti
- evidencija pobola i ozljeda

Za djecu sa zdravstvenim poteškoćama febrilne konvulzije, EPI napadi, Epi Pen odgajatelji su od zdravstvene voditeljice dobili pismene i usmene upute o preventivnim postupcima, priprema prostorije za osiguranje sigurnosti, kako smanjiti vidne i slušne podražaje koji mogu izazvati napadaj kao i o postupcima postupanja u slučaju pojave napadaja.

Praćenje pobola vodi se isključivo na osnovu liječničkih potvrda. Ove godine zabilježen je veći broj potvrda bez postavljene dijagnoze zbog zaštite osobnih podataka od strane pedijatra i samim time iste nisu uvrštene u podatke za obradu. Problem stvaraju i roditelji koji ne poštuju pravila donošenja liječničke potvrde nakon odsustva zbog bolesti. Iz navedenih razloga dobiveni statistički rezultati nisu u potpunosti relevantni.

Evidencija ozljeda:

Povrede su najčešće nastale za vrijeme boravka u dvorištu ili u sobi dnevnog boravka. Vidljivo je da djeca kod padova najčešće padaju na glavu gdje dolazi do ozljeda tipa rascjepa usne, brade, arkade, ugriza za jezik. Ove godine bilo je nekoliko slučajeva lomova prsta na nozi (4) i ugriza djece. U situacijama težih povreda odmah je pružena adekvatna prva pomoć i sanacija ozljede od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice te upućeni na dalju obradu u vanjske ustanove.

Od strane odgojitelja kroz godinu su zabilježene i lakše povrede koje su neizbježne u dječjoj dobi, a koje su za život bezopasne (modrice na ekstremitetima i tupi udarci) koji su na adekvatan način sanirani od strane odgajatelja te nije bila potrebna daljnja obrada.

Prijava ozljeda nije optimalno praćena, odnosno prijavljuju se samo slučajevi pružanja hitne medicinske pomoći, osim rijetkih izuzetaka.

U ostalim slučajevima ozljeda postupilo se prema Programu prevencije.

Sukladno različitim situacijama planiramo revidirati protokole postupanja koji bi bili popraćeni zapisnikom.

Sukladno Zakonu zaštite na radu svi ormarići prve pomoći (25) su opskrbljeni sanitetskim materijalom.

Sve odgojne skupine su također opskrbljene sanitetskim materijalom za potrebe djece.

- Antropometrijska mjerenja:

Antropometrijska mjerenja su provedena u 31 skupina – 431 djece, gdje su dobiveni rezultati o rastu i razvoju djece te stanju uhranjenosti za svako dijete.

Normalno uhranjeno je 289 djece.....67%

Nepravilno uhranjeno je 142 djece.....33%

Pothranjeno je 25 djece..... 6%

Preuhranjeno je 89 djece.....21%

Pretilo je 28 djece..... 6%

Dobiveni rezultati ukazuju da je broj preuhranjene djece u porastu – 21%, što je rezultat modernog načina života; sjedilački način s manje tjelovježbe i kretanja, loše prehrambene navike u obitelji što ima veliki negativni utjecaj na razvoj lokomotornog sustava.

O rezultatima i potrebnim mjerama informirani su odgojitelji te roditelji kroz uvid u listu mjerenja. Kod djece gdje je zabilježen porast/pad tjelesne visine/ težine ispod standardnih vrijednosti, individualnim putem roditelji su upoznati sa stanjem i upućeni na daljnju obradu kod nadležnog pedijatra.

- Trijaža vida

Visus je testiran kod 757 djece u 49 odgojnih skupina .

Od toga 43 djece je upućeno na specijalistički pregled.

25 djece nosi naočale.

- Preventivni programi i zaštita zdravlja djece:

Prevenција pretilosti te prevenција zaraznih ili infektivnih bolesti, edukacija o važnosti i pravilnom pranju ruku djece i odraslih.

Održavana je redovna higijena i vanjskog prostora, posebice pješčanika i zelenih površina.

Putem edukativnih materijala, priča, slikovnica održane su radionice za djecu o higijeni i važnosti pranja ruku, moje tijelo (načini pranja ruku, kada i koliko često prati ruke, slikovni prikaz bakterija) u više odgojnih skupina.

Prevenција respiratornih oboljenja provodila se kroz redoviti boravak djece na otvorenom, provjetranje prostorija, provođenje osobne higijene kao i higijene prostora i opreme, svakodnevno održavanje čistoće igraćaka.

Prevenција epidemija zaraznih i parazitarne bolesti vršila se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnim skupinama te u suradnji s Epidemiološkom odjelom poduzimanjem protuepidemijskih mjera i izolacija oboljele djece. Edukacija djece, odgojitelja i roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije putem usmenih uputa odgojiteljima i letaka istaknutih na info panou za roditelje.

U ovoj pedagoškoj godini obnovili smo suradnju sa patronažnom službom Doma zdravlja Split. Patronažna služba je u dogovoru s ravnateljem i zdravstvenom službom provela zdravstveni odgoj po skupinama prezentirajući priču o Gricu i Grecu i važnost održavanja oralne higijene. Zdravstveni odgoj „Brinem o tijelu“, „Brinem o zdravlju“, i „Moje tijelo“ proveden je u 20 odgojnih skupina.

Radi opsega posla i neusklađenosti s pedagoškim standardom (broj djece) za mjesto zdravstvenog voditelja nismo u mogućnosti više sudjelovati u provođenju zdravstvenog odgoja s djecom, važnog segmenta zdravstvene zaštite.

U sklopu ciklusa radionica za odgojitelje održali smo u prosincu radionicu „Zdravstvena zaštita i prehrana djece u dječjem vrtiću“.

Sva novoupisana djeca imala su Potvrdu o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu prije upisa u dječji vrtić. Ove godine smo prema Zakonu o zdravstvenoj zaštiti zatražili i Potvrde o obavljenom sistematskom pregledu i pri obnovi ugovora upisa u vrtić.

Status procijepljenosti u ped. god. 2023./2024.godini:

Od 1397 djece u pedagoškoj godini prema Potvrdoma o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić:

- 68 % djece je uredno procijepljeno za dob
- 32 % djece nije uredno procijepljeno za dob, od toga
 - 21% ima kontraindikaciju za cijepljenje (navedeno u Potvrdi o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić).
 - 11 % djece nema kontraindikaciju za cijepljenje
- 5 % roditelja djece nije dostavilo liječničku potvrdu.

Pregledom liječničkih potvrda djece i obavljenom identifikacijom djece s posebnim potrebama izdvojena su djeca koja su imala zdravstvene poteškoće. S roditeljima djece su obavljani informativno-edukativni razgovori u cilju zadovoljenja djetetovih potreba u vrtiću. Odgojitelji iz skupine u kojoj boravi dijete, na osnovu nalaza i uputa roditelja, dobije pismena uputstva o djetetovim potrebama i protokol za pružanje prve pomoći kod zdravstvenih stanja koja to zahtijevaju (Tablica 1).

Tablica 1

ZDRAVSTVENA POTEŠKOĆA	BROJ
Poremećaj hranjenja	3
Atopijski dermatitis	5
Epilepsija	12
Konvulzije	14
Strabizam	5
VUR	1
Neuroblastom	1
Dijabetes mellitus	2
Ops. Bronhitis	4
Vertigo benigni	1
Celijakija	4
Različiti operativni zahvati	17
Alergije nutritivne	55
Tortikolis	1

Down sindrom	1
Skolioza	1
Malformacije urinarnog trakta	2
Rascjep nepca	1
Juvenilni reumatoidni artritis	1
Srčane poteškoće	5
Hidrocefalus	1

U Tablici 2 prikazana je specifikacija pobola prema mjesecima na osnovu popunjenim obrazaca Evidencija bolesti i cijepljenosti djece.

Tablica 2

SPECIFIKACIJA POBOLA

MJESEC	Zarazne bolesti	Bolesti živčanog sustava	Bolesti dišnog sustava	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava
09. mjesec	28	1	63	6	34
10. mjesec	40		109	31	19
11. mjesec	22		98	23	14
12. mjesec	14		120	18	6
01. mjesec	43		58	22	11
02. mjesec	29		88	21	12
03. mjesec	29		74	23	10
04. mjesec	34	1	64	24	9

05. mjesec	32	1	49	14	6
06. mjesec	12	1	24	8	7

Kroz pedagošku godinu zabilježena je učestalost pojavljivanja virusnih oboljenja te bolesti dišnog sustava, streptokoka kao i dječjih parazita.

U nekoliko skupina radi većeg broja oboljele djece sa streptokokom i dječjom glistom u dogovoru sa epidemiološkom službom, u skupinama smo proveli protuepidemijske mjere.

U suradnji s Epidemiološkom službom u tri skupine je provedena kemoprofilaksa zbog većeg broja oboljelih u skupini u kraćem vremenskom periodu.

U zimskom periodu zabilježen je veći broj odsutnosti zbog bolesti. Svi izostanci su bili u trajanju od 3-5 dana, te par dužih izostanaka zbog gripe i upale pluća.

I ove godine kao i prethodnih imali smo slučajeve ušljivosti. Svi slučajevi bili su izolirani te je pravovremenom i brzom intervencijom odgojitelja, zdravstvene voditeljice u suradnji s roditeljima spriječeno širenje zaraze.

Posebnost ove godine je u većem broju zaraze malom dječjom glistom (Srećica, Latica, Petar Pan).

Od dječjih zaraznih bolesti zabilježen je veći broj vodenih kozica, šarlaha, crijevnih parazita kao i sporadična pojava ostalih bolesti kako je prikazano u Tablici 3.

U svim slučajevima zaraznih bolesti provedene su preventivne mjere koje nalaže Zakon o zdravstvenoj zaštiti.

Tablica 3

ZARAZNA BOLEST	BROJ POBOLA
Šarlah	58
Covid-19	9
Impetigo	2

Upala pluća	29
Mononukleoza	3
Vodene kozice	102
Konjuktivitis	15
Ušljivost	5
Crijevni paraziti	15
Slatke kraste	11
Hripavac	7
Gripa	10
Svrab	3
5 dječja bolest	41
Rotavirus	2

Sudjelovali smo u timskoj opservaciji djece s posebnim potrebama u listopadu.

Sudjelovali smo na Upisima i informativnim razgovorima s roditeljima i djecom s posebnim potrebama prije upisa u predškolsku ustanovu.

Sudjelovali smo na sastancima Povjerenstva za upise i žalbe.

Sudjelovali smo u informativnim razgovorima pri zapošljavanju djelatnika za radno mjesto spremačica i kuharica.

Radi izmjene mreže programa sudjelovali smo u planiranju i opremanju dviju jasličkih skupina u PO Popaj i PO Latica.

Sudjelovali smo u svakodnevnoj organizaciji rada spremačica i kuharskog osoblja zbog učestalih bolovanja djelatnika.

Tjedno smo prisustvovali sastancima stručne službe s ravnateljem.

Redovito smo prisustvovali sastancima Tima za djecu s posebnim potrebama, a tijekom čitave pedagoške godine pratili pojedinu djecu s posebnim potrebama.

Kroz rujnu smo pozivali roditelje novoupisane djece s zdravstvenim poteškoćama, a tu suradnju smo nastavili i tijekom čitave pedagoške godine. Uglavnom se radilo o djeci s alergijama, celijakiji, konvulzijama, epilepsiji, šećernoj bolesti i bronhitisu.

Ove pedagoške godine preko ljeta (srpanj i kolovoz) organiziran je rad u PO Srećica i PO Veseli patuljci, PO Maslina, i PO Nevica. U srpnju je planiran rad 14 skupina, a u kolovozu ukupno 10 skupina.

Krajem 6. mjeseca sudjelovale smo na roditeljskim sastancima novoupisane djece u jaslicama. Zdravstvene voditeljice su sudjelovale na info sastancima vezane uz temu: ritam dana, prehrana, poboli, ozlijede i drugo.

Tijekom pedagoške godine mjesečno su održavani sastanci ravnatelja, ekonoma, glavnih kuharica i zdravstvenih voditeljica. Na sastancima smo planirali mjesečne jelovnike, nabavu sitnog inventara, organizaciju rada u kuhinjama i elemente za poboljšanje procesa prehrane.

Zdravstvene voditeljice su sudjelovale u organizaciji rasporeda rada kuhinjskog i pomoćnog osoblja, nabavi sitnog inventara, sanitetskog materijala, sanitarnog materijala postelnog rublja za rad tijekom ljeta.

Svake godine broj djece koja pohađaju vrtić preko ljeta je sve veći sukladno sezonskom zaposlenju roditelja zbog turističke sezone. Kako smo i planirali ove pedagoške godine pristupili smo ranijem anketiranju roditelja za korištenje vrtića tijekom ljeta i sukladno tome organizirali kvalitetniji rad.

U nastavku prošlogodišnjeg EU projekta koji provodimo u suradnji s Dječjom bolnicom Srebrnjak iz Zagreba uspješno smo nastavili realizaciju projekta Razvoj personalizirane i uravnotežene prehrane u dječjim vrtićima. U sklopu projekta organizirali smo dolaske roditelja i djece za daljnji nastavak suradnje Koncept personalizirane i uravnotežene prehrane Projekt se odvijao u objektu Petar Pan u studenom i prosincu kroz 4 dana kada se obavljalo antropometrijsko testiranje. Stručni tim Instituta za antropologiju pomoću prijenosnih uređaja ne invazivan način procijenio točan sastav tijela (masnog tkiva, mišića i vode). Djeca su dobila pametne satove na korištenje pomoću kojega se procjenjivala aktivnost djeteta tijekom tri dana. Cilj ovog istraživanja je snižavanje rizika i stanja poput pothranjenosti ili pretilosti. U drugom krugu mjerenja prikupljali smo i uzorak stolice koji su djelatnici Instituta poslali na daljnju analizu. Dogovorena je daljnja suradnja sa bolnicom Srebrnjak.

U sklopu projekta „Živjeti zdravo” proslavimo Tjedan zdravlja u vrtiću 2024 - Smart Family sudjelovale smo na edukaciji na kojoj smo dobili niz alata koje možemo koristiti u radu sa djecom i roditeljima. Cilj Nacionalnog programa „ Živjeti zdravo” je unaprjeđenje zdravlja populacije, smanjenje kroničnih nezaraznih bolesti. S ravnateljem je dogovoren nastavak suradnje s HZJZ i prikaz projekta Smart Family za odgojitelje naše ustanove.

Dvije skupine (PO Masline i PO Latica) su se aktivno uključile u provedbu aktivnosti Tjedan zdravlja u vrtiću – Smart Family, obilježavajući Svjetski dan zdravlja.

3.4. VOĐENJE ZDRAVSTVENE DOKUMENTACIJE

- Evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- Evidencija o sanitarnom nadzoru
- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Evidencija epidemioloških indikacija
- Evidencija ozljeda
- Evidencija trijaže vida
- Kartoni antropometrijskih mjerenja
- Tjedni plan
- Mjesečni plan
- Individualna dokumentacija

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

4.1. REALIZACIJA PLANIRANIH PROGRAMA

CAP PROGRAM

Protekle pedagoške godine CAP program nije realiziran ni u jednom objektu.

PROGRAM RASTIMO ZAJEDNO

Program radionica s roditeljima “Rastimo zajedno” namijenjen je roditeljima najmlađe djece u dobi do četiri godine života, a nastao je unutar Projekta za podršku roditeljstvu u zajednici u okviru Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo “Prve 3 su najvažnije!” Ureda UNICEF-a u Hrvatskoj.

Realizacija ciklusa radionica za odgojitelje (tim u sastavu: M.Torlak, M.Dujmović, V.Šango) se odgađa za pedagošku godinu 2024./25.

4.2. REALIZACIJA RAZVOJNIH PLANOVA

PO SREĆICA

U svrhu poticanja istraživanja odgojno -obrazovne prakse u objektu Srećica nastavili smo s dobrom praksom vođenja refleksivnih dijaloga / rasprava namijenjenih prepoznavanju i otklanjanju zastarjele prakse.

Područje unapređenja : Ljudski resursi

Tim: odgojiteljice dječjeg vrtića Srećica, pedagoginja Ankica Gavranić uz podršku i edukaciju **vanjske suradnice** prof.dr.sc. Edite Slunjski , te kolegica odgojiteljica iz dječjeg vrtića Šareni svijet i pedagoginje Ivane T. Oršulić

Vrijeme: od listopada 2023. do travnja 2024.

Tema: Pedagoška dokumentacija i umijeće dokumentiranja

Oblici rada: rasprave sa sudionicima i interaktivne radionice unutar tima Srećica

Dinamika : jednom mjesečno u prostoru DV Srećica

ZAKLJUČCI TIMA I REFLEKSIJA NA REALIZIRANE AKTIVNOSTI

1. CILJ : poticanja razvoja sposobnosti suradničkog učenja , refleksije i (samo) refleksije djece i odgojitelja

POZITIVNE STRANE, ŠTO JE ZA NAS PREDSTAVLJALO USPJEH...

Ljudski i financijski resursi

Zadovoljne smo jer je:

- * pedagoginja A. Gavranić inicirala edukaciju prof. Edite Slunjski i prepoznala potrebu za istim
- * ravnatelj ustanove D. Vukovac pružio podršku u realizaciji razvojnog plana i realizaciji navedene edukacije , kako na odgojno - obrazovnoj tako i na financijskoj razini
- * potreba za zajedničkim refleksijama prepoznata kod većine odgojiteljica; odgojiteljice su se sastajale i izvan termina edukacije i izvan termina sastanaka s pedagoginjom, kako bi sudjelovale u zajedničkoj analizi i refleksiji video zapisa o provedenim aktivnostima s djecom svojih odgojnih skupina

Predavanja/ rasprave sa sudionicima i interaktivne radionice

Komunikacija je bila iznimno poštujuća, poticajna i usmjerena na pozitivno. Tijekom analize video snimki, uz stručno vodstvo prof. Edite Slunjski, sudionici su imali priliku osvijestiti važnost prepoznavanja dječjih interesa, potreba i načina razmišljanja, a time i važnost suvremenih uloga odgojitelja kao promatrača i slušača jer upravo o kvaliteti realizacije ovih uloga ovisi velikim dijelom daljnji tijek razvoja odgojno-obrazovnog procesa.

Izmjena iskustava sa sudionicima vrijedno je i u smislu učenja i vježbanja tehnika otvorene, jasne i poštujuće komunikacije pri analizi prikaza odgojno obrazovne prakse svojih kolegica. Zadovoljni smo što se uopće dogodila timska rasprava i analiza (tek na zadnja dva modula), jer je vrijeme bilo kratko za stvaranje osjećaja slobode i sigurnosti za javni nastup na prvom

susretu s prof. E. Slunjski. Ali, pokazan nam je smjer kojim bi jedan tim na nivou svakog objekta trebao ići.

ŠTO BI MIJENJALI, ŠTO JE BILO OMETAJUĆE...

Ljudski resursi

Odgojiteljice su složne u mišljenju kako bi za ovakav oblik edukacije učinkovitije bilo da su sudionici edukacije samo djelatnici iz jednog objekta , jer svaki vrtić ima svoju kulturu , svoje razvojne ciljeve i različito stečeno profesionalno iskustvo i znanje. Naime, kako je u svakom timskom radu potrebno vrijeme za prilagodbu i upoznavanje, nismo imali vremena za nadogradnju već stečenog iskustva timskog rada iz prošle pedagoške godine.

Mišljenja smo da se ovakav oblik suradnje treba nastaviti. S prof. Slunjski smo prošli tek prvi korak (možda najteži) u kojem se profesorica tek imala prilike upoznati s ljudima i njihovim odnosima , njihovim profesionalnim iskustvima i znanjima.

A možda bi edukacija bila još efikasnija da su pedagoginje, prije same edukacije, prenijele profesorici Slunjski više podataka o našoj ustanovi i o našim očekivanjima.

Prostorno- materijalni uvjeti

I ovo je situacija koja je još jednom naglasila problem nedostatka adekvatnog prostora, namještaja, materijalnih sredstava i tehničke opreme za kvalitetnu realizaciju planiranih edukacija. Smatramo kako bi stvaranje multimedijalnog prostora na nivou ustanove trebao biti sljedeći razvojni cilj naše ustanove.

2. CILJ : Stjecanje znanja i razvijanje umijeća dokumentiranja odgojno -obrazovnog rada s djecom a u funkciji razvoja odgojno -obrazovne prakse i kurikuluma vrtića

Tijekom pet (5) susreta koji je nudio program prof. Slunjski, imali smo se prilike baviti različitim aspektima razvoja odgojno- obrazovnog procesa na koje pedagoška dokumentacija ima utjecaj a uključuje različite teme.

Dobili smo uvid u :

Osnovne oblike i namjene pedagoške dokumentacije ,

Pedagošku dokumentaciju u funkciji razvoja projekata s djecom

Pedagošku dokumentaciju u oblikovanju uloge odgojitelja

Za ostale dvije planirane teme: pedagoška dokumentacija u ostvarenju partnerstva s roditeljima i pedagoška dokumentacija u profesionalnom razvoju odgojitelja nije ostalo dovoljno vremena pa smo ih samo djelomično dotakli.

Osvrt na ostvarenje cilja:

* premda imamo teoretskog znanja o osnovnim oblicima i namjenama pedagoške dokumentacije, mislimo da smo napredovale jer smo osvijestile sljedeće :

- kojom bi se vrstom dokumentacije trebali više baviti
- da svaki etnografski zapis nije i pedagoška dokumentacija
- ako se želimo ostvariti u suvremenoj ulozi odgojitelja reflektivnog praktičara onda je pedagoška dokumentacija zasigurno alat pomoću kojeg ćemo ostvarivati tu ulogu.
- kako je stručno vodstvo tima odgojitelja, nekog poput prof. E. Slunjski, pozitivan primjer dobre prakse (smatramo nužnim uključivanje vanjskog suradnika - profesora, u procesu istraživanja vlastite prakse)
- kako projekti mogu postati vidljivi "široj javnosti ako ga stručni suradnik prepozna i malo " pogura " ; mnogi su naši kvalitetni odgojni projekti ostali, nažalost, samo na razini naših odgojnih skupina. Nekima od nas je potrebna pomoć stručnih suradnika, a naročito pedagoga kao partnera na razini odgojne skupine

PO POPAJ

Prioritetno područje unapređenja	Razvojni ciljevi	Odgovorne osobe i aktivnosti za ostvarenje ciljeva	Planirano	realizirano
1. Kultura ustanove	1.1. poticanje razvoja komunikacijskih vještina	1.1.1. Radionica : Kultura ustanove , T.Kljenak i Dajana Ćosić Šurlin, odgojiteljice	listopad	25. 10. 2023.
		1.1.2.Pisana obavijest ravnatelju i zdravstvenoj voditeljici o izvedbenom razvojnom planu dv Popaj za 23./24. ped.god., A.Gavranić, ped.	studeni	8.11.2023.
		1.1.3.Sastanak odgojitelja, pomoćnog osoblja s pedagoginjom A.Gavranić i vms M.Pletikosić na temu : Razvojni plan DV Popaj	studeni	14.11.2023.
		1.1.4.Rasprave/analize/refleksije ... o aktualnim situacijama u vrtiću	od veljače do svibnja (1x mjesečno)	Realizirano po planu 1x mjesečno
		1.1.5.Interaktivne radionice odgojitelja za odgojitelje : A. Kusić/M.Ljubetić D. Ćosić Šurlin	Od siječnja do svibnja	18.1. Prostorno materijalna organizacija u jasticama 6.2. Djeca u riziku

		<p>G. Mijaljica/T.Kljenak</p> <p>T. Šišević</p> <p>M. Suton</p> <p>1.1.6.radionica na temu : Profesionalna komunikacija Ivana Ferić, psihologinja</p>	<p>od 15.do 30 ožujka 2024.</p>	<p>6.3. i 13.3, Dramski odgoj</p> <p>9.4. Važnost odgoja</p> <p>Nije realizirana radionica :” Sreća i kako je postići” zbog odsutnosti (bolovanje)odgojiteljice Maje Suton</p> <p>Nije realizirano</p>
	<p>1.2.Osnaživanje partnerskih odnosa i razvoj timova</p>	<p>1.2.1. organizacija mini timova (po „ krilima“)</p> <p>1.2.2. radni dogovori unutar mini timova</p> <p>1.2.3. radionica na temu: Timski rad, A.Gavranić, pedag.i T.Kljenak/ G.Mijaljica,</p>	<p>Do kraja mjeseca studenog</p> <p>Od studenog do lipnja (po potrebi)</p> <p>Do kraja mjeseca prosinca</p>	<p>Tijekom studenog 2023.</p> <p>Realizirano 2-3 puta u godinu</p> <p>11.1.2024.</p>

		odgojiteljice savjetnice	Prosinac 2023.	
		1.2.4. Organizirana neformalna druženja izvan vrtića	Ožujak 2024.	22.3. 2024.

Refleksija na realizaciju aktivnosti i postignuća

Na putu ostvarenja postavljenih razvojnih ciljeva, refleksija na provedene aktivnosti i postignuća važan je korak u našem radu; prepoznali uspjehe i izazove te planirali daljnje korake. Iz zapisnika sastanaka odgojitelja i pedagoga, istakli bi nekoliko bilješki koje se odnose na naše izazove i uspjehe kako bi kvalitetno mogli planirati sljedeće korake u istom cilju:

Pozitivne strane razvojnog plana

Najprije ističemo zadovoljstvo s redovitim odazivom odgojiteljica i njihovim angažmanom u timskom radu, iako nije uvijek bilo zgodno ni lako organizirati vrijeme nikome od nas. Značajna je bila uloga pedagoginje A. Gavranić koja je preuzela odgovornost moderiranja sastanaka, ulogu zapisničara i brinula o vođenju i dokumentiranju realiziranog.

Uz pomoć Kreda analize, dobili smo uvid u naše jake strane koje su nam bile poticaj i motivacija za planiranje puta ka ostvarenju postavljenih razvojnih ciljeva .

- Jednoglasno smo odlučili prioritetno područje unaprjeđenja i postavljanje razvojnog cilja
- Planiranje s jasno definiranim vremenikom i odgovornostima svakog od nas ,olakšalo je organizaciju i provedbu planiranog
- Izbor vrste aktivnosti i oblik rada temeljio se na osobnim interesima i sposobnostima svakog od nas.
- Neformalno druženje izvan vrtića svakako je dobrodošlo ovom timu.

Prepreke za ostvarenje planiranih aktivnosti

Naš rad nije bio bez izazova, a neki od ključnih su:

- Nerealno vrednovanje postojećeg stanja: potrebno je preciznije procijeniti stvarno stanje i kapacitete.
- Komunikacija često nije na profesionalnoj razini: ponekad se razgovori odvijaju na osobnoj razini, što ometa profesionalni dijalog i donošenje konstruktivnih odluka.
- nedostatak motivacije kod nekih članova tima otežava zajednički napredak.
- Nespremnost na konstruktivnu kritiku i rad na sebi: postoji otpor prema prihvaćanju kritike koja bi mogla unaprijediti rad.
- Realizacija razvojnog plana obvezala je samo odgojitelja i pedagoga na nivou objekta ; ostvarenje postavljenih ciljeva na ovom području (Kultura ustanove) zahtjeva podizanje razine odgovornosti na nivou ustanove a naročito uključivanje psihologa u timski rad s odgojiteljima
- Teško i nefunkcionalno dogovaranje na nivou cijelog vrtića: otežana koordinacija među različitim skupinama unutar objekta

Mnogi zadaci unutar ustanove nisu obavezni za sve djelatnike, što vodi do nejednakog sudjelovanja i odgovornosti. Postoji percepcija da se neki zadaci, poput čišćenja ili sudjelovanja na sastancima i radionicama, ne moraju izvršavati. Ovo stvara neravnotežu i može narušiti kvalitetu rada i međuljudske odnose unutar ustanove. Kako bi to spriječili i podigli razinu kvalitete rada i kulture ustanove , predlažemo sljedeće:

1. Jasno definiranje obveza djelatnika pri izradi razvojnih planova
2. Osiguravanje prava na stručnu podršku
3. Redovita evaluacija i praćenje realizacije dogovorenog
4. Na sastancima i radionicama koje uključuju rad na sebi i unapređenje kvalitete ustanove treba biti obvezno za sve djelatnike (ne isključivo za odgojitelje)

Pozitivni ishodi

Unatoč izazovima, ostvarili smo nekoliko značajnih pomaka:

- Tijekom godine smo uspostavili praksu redovitih susreta i dogovora : redoviti sastanci omogućili su kontinuiranu raspravu i planiranje.

- Većina aktivnosti je realizirana vrlo kompetentno i profesionalno i u vrijeme kako je bilo planirano
- Organizirali smo neformalno zajedničko druženje izvan vrtića što je doprinijelo jačanju međuljudskih odnosa i timskog duha.
- Potencijalno smo se usmjerili kulturi istraživanja, refleksije i dijaloga: ovaj pristup potiče otvorenu komunikaciju i kritičko razmišljanje.

PO BUBAMARA

Prioritetno područje unapređenja	Razvojni ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarenje ciljeva	Potrebni resursi	Planirano	Realizirano
1.Suradnja s roditeljima	1.1. Organizacija i realizacija edukativnih /kreativnih radionica i predavanja za roditelje.	<p>1.1.1. Odabir tema radionica i predavanja u suradnji s roditeljima i str. suradnicima</p> <p>1.1.2. Roditeljski sastanci</p> <p>1.1.3. Kreativne/ tematske radionice</p> <p>1.1.4. radionica na temu: Zrelost i priprema za polazak u školu</p>	<p>Postojeći ljudski i prostorno-materijalni resursi unutar vrtića</p> <p>odgojitelji</p> <p>odgojitelji</p> <p>odgojitelji i nastavnici razredne nastave</p>	<p>Do kraja studenog 2023. godine potrebno je informirati stručne suradnike koji se planiraju angažirati u realizaciji razvojnog plana vrtića i dogovoriti s njima vrijeme i način suradnje</p> <p>Studen/prosinac</p> <p>Prosinac /travanj</p> <p>veljača</p>	<p>Djelomično realizirano</p> <p>23.11.2023.</p> <p>16.11.2023.</p> <p>29.11.2023.</p> <p>07.12.2023.</p> <p>05.12.2023.</p> <p>14.12.2023.</p> <p>Nije realizirana zbog odsutnosti odgajatelja.</p>

		1.1.5. Predavanje na temu: Važnost zdrave prehrane u jasličkoj dobi	Odgojitelji i zdravstvena voditeljica	Veljača-travanj	Nije realizirana zbog odsutnosti odgojitelja
		1.1.6. Uskrsna kreativna radionica	Odgojitelji	Ožujak	26.03.2024. 18 i 19.03.2024. 18.01.2024.
		1.1.7. Predavanje na temu: Ekranizam	Odgojitelji /psiholog	Do travnja	*Utjecaj digitalnih medija na rani razvoj djece Logoped -S. Mihanović i Psiholog - A.Bedrica Predavanje je održano za sve jasličke skupine i pritom su pozvani zainteresirani roditelji iz DV Bubamara.
		1.1.8. Predavanje na temu: Postavljanje granica u odgoju	Odgojitelji/ Stručni suradnik		ISKORIŠTENI SU SITUACIJSKI POTICAJI: Podržan je interes roditelja za aktivnosti recikliranja i sađenja pa smo kroz mjesec svibanj i lipanj surađivali s roditeljima u aktivnostima

					<p>uređenja vanjskog vrtićkog prostora.</p> <p>Podržan je i interes roditelja za kukičanjem pa su se održale kreativne radionice na tu temu</p> <p>28./29./31.svibnja,2024.</p>
--	--	--	--	--	---

Pozitivno u procesu realizacije razvojnog plana	Negativno u procesu realizacije razvojnog plana
<p>*veliki odaziv i angažiranost roditelja na radionicama i u akciji uređenja vanjskog prostora</p> <p>*spremnost roditelja na suradnju (uloženo vrijeme, materijalna sredstva, znanja, vještine i kreativnost)</p> <p>*spremnost ustanove (ravnatelj) da osigura potrebna materijalna sredstva</p> <p>*nabava materijala za ostvarenje planiranog od strane roditelja i odgajatelja</p> <p>*spremnost pomoćno - tehničkog osoblja da nam preveze nabavljene materijale</p> <p>*suradnja među odgajateljima pri planiranju i organiziranju</p>	<p>*učestala odsutnost odgojitelja zbog bolovanja pa samim tim i česta izmjena odgojitelja koji su dolazili na zamjenu</p>

PO NEVICA

Razvojni ciljevi u suradnji s lokalnom zajednicom i roditeljima

U suradnji s roditeljima:

1. CILJ : Poticanje razvoja kvalitetnije komunikacije i partnerskih odnosa s roditeljima

Planirane aktivnosti za ostvarenje ovog cilja uglavnom nisu realizirane zbog dugog i čestog odsustva odgojitelja. Uspjele su se realizirati samo početne inicijative i izrada anketa i upitnika za roditelje te neke od donacija roditelja i usluge prijevoza.

U suradnji s lokalnom zajednicom :

2. CILJ : bogaćenje oblika i sadržaja suradnje vrtića s lokalnom zajednicom

Realizirale su se sve planirane aktivnosti i to :

* u suradnji s OŠ Brda:

- pisani dopisi i dogovori sa stručnim suradnicima i ravnateljem OŠ
- realizacija sastanaka odgojitelja i učitelja
- izrada , realizacija i analiza upitnika za roditelje
- sastanak odgojitelja s roditeljima djece u godini pred polazak u školu na temu : Polazak u školu
- radionica za roditelje na temu Polazak u školu u suradnji sa SRS škole i učiteljicom OŠ
- organizacija i realizacija posjeta djece iz vrtića djeci OŠ

*u suradnji s GKMM, HGSS, Par šumom Marjan, KUD Filip Dević

- kontakti ostvareni s predstavnicima navedenih ustanova
- dogovori , suradnja, sastanci
- organizacija i realizacija dogovorenih posjeta djece različitim institucijama Grada te sudjelovanje u realizaciji njihovih programa i /ili projekata i sudjelovanje u humanitarnim akcijama

Razvojni cilj s područja profesionalnog usavršavanja usmjerenog prema trajnom unapređenju prakse

3. CILJ verifikacija posebnog likovnog programa

Realizirano :

- suradnja odgojiteljica s ravnateljem i SRS našeg vrtića, s vanjskim suradnicima prof. Likovne metodike i s odgojiteljicama voditeljicama posebnog likovnog programa
- osigurana financijska podrška ravnatelja za planiranu edukaciju odgojitelja u SRC Trešnjevka, Zagreb

PO VESELI PATULJCI

Kao prioritetno područje rada odabrana je suradnja s lokalnom zajednicom. Uključivanje članova zajednice u rad vrtića podiže svijest javnosti o ulozi odgoja i obrazovanja u životu zajednice, što potiče osjećaj ponosa lokalnim vrtićem, te poboljšanje uvjeta života djece u vrtiću.

Realizirana je suradnja s GK Neslanovac, te je uređen dio zapuštenog dvorišta vrtića. Suradnja s lokalnom zajednicom će se nastaviti kroz različite oblike s različitim dionicima (OŠ Brda, OŠ Ravne njive...).

PO PLUTON

Odabrani cilj ovog vrtića bio je unapređivanje reflektivne prakse. Odgojiteljice Juranović i Dujmović, svjesne djelomične „odvojenosti“ jasličke i vrtićke skupine, a osnažene edukacijama u sklopu studija, odlučile su raditi na umrežavanju odgojitelja i djece jasličke i vrtićke skupine. Projekt je predstavljen na Danima predškolskog odgoja.

PO CVRČAK

Odabrano područje rada PO Cvrčak je poboljšanje suradnje s roditeljima. Obitelji djece iz tog vrtića su vrlo raznolike: samohrani roditelji, roditelji djece s teškoćama, obitelji iz Ukrajine (komunikacijske poteškoće!). U cilju poticanja djelotvorne komunikacije vrtića i obitelji, te izgradnje povjerenja, planirano je bogaćenje oblika suradnje s roditeljima. Pedagog zbog čestih bolovanja nije dovoljno pomogao odgojiteljima na tom putu. Realizacija ovog cilja se nastavlja u idućoj pedagoškoj godini.

PO MASLINA

Odabrani cilj za 2023./24. godinu je poboljšanje načina dokumentiranja. Dio odgojitelja vrtića je dostigao visoku razinu kvalitete na tom području, zahvaljujući kontinuiranim edukacijama u okviru studija i šire. Potrebne su zajedničke aktivnosti i refleksije svih odgojitelja vrtića, što je ove godine dijelom izostalo zbog odsutnosti pedagoga.

PO PINOKIO

U cilju suradnje s roditeljima kao odabranom području kvalitete, realiziran je ciklus radionica za sve roditelje PO Pinokio (voditeljice Helena Ivković i Tajana Šišević):

- Važnost suradničkog odnosa
- Izazovi roditeljstva
- Potrebe djece
- Odgovorno i samostalno dijete

PO ISKRICA

Odabrano područje kvalitete je suradnja s lokalnom zajednicom. Realizirano je:

- Radionica „Igra s otpadom“ u suradnji s udrugom „Sunce“
- Paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici (studenj 2023.)
- Blagoslov vrtića (župa Visoka)
- Čišćenje dvorišta u suradnji s Parkovima i nasadima

PO NEŠPULICA

Inkluzija djece s teškoćama je odabrano područje kvalitete na kojem i dalje treba raditi. Odgojiteljice pažljivo rade na kreiranju inkluzivne kulture potičući međusobno uvažavanje djece. Potreban veći angažman stručnih suradnika različitih profila.

PO MARGARITELA

U okviru područja suradnje s lokalnom zajednicom ostvareno je sljedeće:

- Suradnja s GK Šine (obnova igrališta i krova vrtića, nabava elemenata za glazbeni centar)
- Suradnja s komunalnim redarstvom (javni prostor oko vrtića)
- Suradnja s Parkovima i nasadima (uređenje okoliša – sadnja 70 stabala)
- Suradnja s udrugom Sunce (radionica „Igra s otpadom“ za djecu i roditelje)

Odgojiteljice u **PO MORSKI KONJIĆ** su za područje podizanja kvalitete odredile suradnju s roditeljima te su tijekom pedagoške godine surađivale s roditeljima na različite načine (boravak roditelja u skupini, posjet školi, izrada maslinovog ulja, suradnja sa stomatolozima, branje šparoga u prirodi, čitanje priča u skupini). Ovaj način suradnje s roditeljima je doveo do unaprjeđenja partnerstva s roditeljima te unaprjeđenja samog odgojno – obrazovnog procesa.

Odgojitelji u **PO LATICA** i **PO PETAR PAN** su tijekom godine sudjelovali u različitim projektima i radili na unaprjeđenju odgojno – obrazovne prakse, ali ciljevi dogovoreni na početku pedagoške godine, za podizanje kvalitete određenih područja, nisu ostvareni. Planira se raditi na njihovom poboljšanju sljedeću pedagošku godinu, uz veću uključenost pedagoginje i ostalih stručnih suradnica.

Odgojitelji u **PO SMOKVICA** su za područje podizanja kvalitete je odabrali suradnju s roditeljima kroz uređenje dvorišta. Na tom su radili uz uključivanje u akciju *72 sata bez kompromisa*, u organizaciji SKAC-a, te uz suradnju s Parkovima i nasadima. Cilj je djelomično ostvaren te je planirano raditi na poboljšanju istog i sljedeću pedagošku godinu.

Odgojiteljice u **PO VIŠNJICA** su za cilj odabrala Podizanje kvalitete suradnje s roditeljima na putu ka partnerstvu i poticanje razvoja predčitalačkih vještina djece. Cilj su ostvarile kroz kreativne radionice (božićna, uskrsna, krena), tematska predavanja (stručni suradnici) te kroz projekte *Niša mala knjižnica* (uredili su hodnik vrtića i jedan dio pretvorili u njihovu malu knjižnicu - Po uzoru na pravu, djeca i roditelji mogu posuđivati, donirati i listati slikovnice i priče) i *Uređenje zajedničkog vrta* (u suradnji s roditeljima i djecom su oplemenili vrt, zasadili povrtnice i brinuli se o njima tijekom godine) .

Odgojiteljice **PO TRATINČICA** su za cilj postavile suradnju s lokalnom zajednicom koju su planirale realizirati kroz projekt “Moj zavičaj”. Projekt su provodile tijekom cijele pedagoške godine, a suradnju s lokalnom zajednicom su ostvarile kroz posjet knjižnici Marka Marulića u Žrnovnici, posjet Etnografskom muzeju u Splitu, posjet Kliškoj tvrđavi, posjet vatrogasne postrojbe vrtiću, posjet predškolaca osnovnoj školi, posjet oca dječaka iz skupine koji je oplemenio rad svojim pričama i legendama o nastanku Žrnovnice te nastupom u knjižnici Marka Marulića u Žrnovnici s predstavom „Šuma Striborova” koju su pripremili povodom 150. godina rođenja Ivane Brlić-Mažuranić.

Odgojiteljice **PO TREŠNJICA** su za cilj postavile suradnju s lokalnom zajednicom kroz projekt Kulturna baština – korištenje LearningApps alata u radu s djecom. Kroz ovaj projekt, djeca su se upoznala sa različitim starim dalmatinskim glazbalima, predmetima iz prošlosti i njihovim nazivima, narodnim nošnjama i plesovima te poviješću nogometnog kluba Hajduk. Posebno su naglasile kako im je usvajanje korištenja alata LearningAppsa u radu s djecom, rezultiralo značajnim poboljšanjem interaktivnog učenja. Roditelji su također sudjelovali kao donatori i organizatori raznih aktivnosti (izrada branki, posjete...) Suradnja s lokalnom zajednicom je podrazumijevala suradnju sa župnikom župe Žrnovnica; suradnju s vatrogascima iz Žrnovnice; suradnju s Caritasom Splitsko-makarske nadbiskupije (humanitarna akcija “Jedan dar jedno dijete”); suradnju s Crvenim križem (sakupljanje hrane za potrebite); te suradnju s kolegicama iz DV Tratinčica i Bubamara (organizacija i odlazak na zajedničke izlete i kazališne predstave).

Odgojiteljice iz **PO ŠARENI SVIJET** su na početku pedagoške godine osvijestile kako je potrebno unaprijediti način dokumentiranja u njihovoj skupini te su si za cilj zadale rad na istom – unaprijediti način dokumentiranja i prihvatiti ga kao temelj za praćenje napretka djeteta. U ovoj pedagoškoj godini jačale su oblike dokumentiranja i praćenja razvoja djeteta te dokumentiranje samih projekata u svi segmentima rada, kroz samorefleksiju i pohađanje modula *Pedagoška dokumentacija i umijeće dokumentiranja* u organizaciji Ennea-e. Uveli su nove načine dokumentiranja koji su se pokazali vrijedni:

- Razvojne mape u koje prilažu dječje individualne i zajedničke radove, fotografije, izjave, samorefleksije i anegdotske bilješke djece.
- Likovne uratke djece su izložili na panou vrtića i priložili u razvojne mape
- Bilježenje postignuća djece u izvođenju Montessori vježbi, foto i video zapisi

4.3. RAD NA PROJEKTIMA

U odgojnim skupinama naše predškolske ustanove ostvareni su projekti koji su uz odgojno-obrazovne radnike vrtića uključivali i vanjske suradnike i programe te roditelje. Ističemo neke od njih:

- Tatjana Kljenak i Gordana Mijaljica, odgojiteljice savjetnice u PO Popaj, u suradnji s GKMM i Parkova i nasada, od ožujka 2024. sudjeluju u realizaciji projekta "Posadi stablo ne budi Panj", djeca sudjeluju pri ilustriranju slikovnice "Razlistani Grad" autorica Vesna Jurić Oštrek, koju će tiskati GKMM.
- Projekt "Poljičke vile" realiziran u PO Veseli patuljci tijekom dvije godine, u suradnji odgojiteljice Martine Jelavić s Obrtničkom Školom Split.

KONCEPT PERSONALIZIRANE URAVNOTEŽENE PREHRANE U DJEČJIM VRTIĆIMA KROZ ISTRAŽIVAČKO-RAZVOJNU INFORMATIČKU PLATFORMU"

Protekle pedagoške godine nastavljena je realizacija ovog projekta. Projekt se odvijao u PO Petar Pan u studenom i prosincu 2023. godine, kada se obavljalo antropološko testiranje u cilju snižavanja rizika i stanja pothranjenosti ili pretilosti djece.

Suradnja s bolnicom Srebrnjak se nastavlja.

PROJEKT „ŽIVJETI ZDRAVO“

Projekt se realizirao u sklopu nacionalnog programa Živjeti zdravo čiji cilj je unapređenje zdravlja populacije.

Dvije skupine iz Po Latica i PO Maslina su se aktivno uključile u provedbu aktivnosti Tjedan zdravlja u vrtiću – Smart Family.

4.4. KURIKULUM PREDŠKOLE

Predškola je dio formalnog sustava odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske i predstavlja početni obvezni institucionalni oblik odgoja i obrazovanja za svu djecu u godini dana prije upisa u osnovnoškolski odgoj i obrazovanje.

Kurikulum predškole integralni je dio Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Temelji se na jednakim polazištima, ciljevima, vrijednostima, načelima i oblicima rada kao i kurikulum vrtića.

Namjena mu je :

- osiguranje cjelovitih iskustava igre i učenja u zajednici vršnjaka
- stjecanje kvalitetnih iskustava institucijskog odgoja i obrazovanja
- razvoj emocionalne i socijalne sigurnosti
- razvoj kompetencija u dijalogu s okruženjem, drugom djecom i odraslima

Za onu djecu koja nisu upisana u redovite primarne programe, program predškole, kao program javnih potreba, realizira se od 01. listopada do 31. svibnja tekuće pedagoške godine, u dnevnom trajanju od 3 sata – 500 sati godišnje.

Broj skupina i mjesto realizacije programa javnih potreba je u skladu s potrebama roditelja, odnosno djece u godini prije polaska u školu. Ovisno o odluci Grada Splita i potrebama roditelja, program predškole organizira se u sklopu postojećih objekata.

U svibnju 2013. god. od Ministarstva prosvjete i sporta dobili smo i verifikaciju za provođenje programa predškole za onu djecu koja nisu uključena u redovne programe, a u godini su pred polazak u školu.

Na vrijeme su realizirane sve bitne organizacijske i pedagoške pripreme za kvalitetan početak i daljnje provođenje programa predškole :

- prijave za upis
- formiranje skupina
- priprema pisanog materijala za roditelje i odgojiteljice
- dogovor s voditeljicama programa Predškole – (organizacija, sredstva i materijali, planiranje, praćenje i vrednovanje...)
- roditeljski sastanak na temu: “Što roditelji mogu očekivati od programa Predškole” kao i dogovor o načinu organizacije programa.

U ovoj pedagoškoj godini u program predškole je bilo uključeno 16 djece.

Program se realizirao od 01. listopada 2023. do 31. svibnja 2024. godine, uglavnom u kraćim programima i to u sljedećim vrtićima: Pinokio, Popaj, Smokvica, Veseli patuljci, Višnjica, Šareni svijet, Petar Pan.

Uz suglasnost Osnivača, za potrebe djeteta s posebnim odgojno obrazovnim potrebama, angažiran je dodatni odgojitelj u PO Petar Pan.

4.5. STRUČNI ISPITI

Ove pedagoške godine organizirano je pet ispitnih rokova: u rujnu i studenom 2023., te u siječnju, ožujku i svibnju 2024.g.

Stručnom ispitu je pristupilo ukupno 92 ispitanice. Od toga je prvi put polagalo 53 ispitanice, a različite oblike ponavljanja stručnog ispita je izvršilo 39 ispitanica. U nastavku je tablični prikaz financijskog učinka obavljenih stručnih ispita. Ostvareni prihodi koriste se za isplatu naknada članovima ispitne komisije po obavljenom ispitnom roku te jednom godišnje ostalim radnicima uključenim u obavljanje stručnog ispita.

Oblik ispita	Cijena ispita	Broj polagača	Ostvareni prihod
1. polaganje	206,91	51	10.552,41
1. polaganje pogrešan iznos	206,92	1	206,92
1. polaganje zaokruživanje iznosa	207,00	1	207,00
Ponavljanje nakon neopravdanog izostanka	233,80	2	467,60
Ponavljanje praktičnog i usmenog dijela ispita	179,21	25	4.480,25
Ponavljanje usmenog dijela ispita	83,09	12	997,08
UKUPNO	1.116,93	92,00	16.911,26

4.6. METODIČKE VJEŽBE STUDENATA / STRUČNA PRAKSA

Dječji vrtić Radost Split ustanova je koja ostvaruje kontinuiranu višegodišnju suradnju s Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Splitu / Odsjekom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, pri organizaciji i provedbi studentske prakse za studente prve, druge i treće godine ranog i predškolskog odgoja kao i pri provedbi metodičkih vježbi studenata iz nekoliko kolegija.

Provedba stručno – pedagoške prakse i metodičkih vježbi studenata realizirala se za:

1. Metodičke vježbe likovnog izražavanja u PO Popaj u dvije odgojne skupine djece uz suradnju odgojitelja mentora: Tatjane Kljenak i Gordane Krasnić, te u PO Veseli patuljci u jednoj odgojnoj skupini djece uz suradnju odgojiteljice mentorice Mile Cvrnje i odgojiteljice Ivane Senjak.

2. Metodičke vježbe glazbenog izražavanja u PO Latica u jednoj odgojnoj skupini uz suradnju odgojiteljice Marijane Krstić ; u PO Popaj u jednoj odgojnoj skupini djece uz suradnju odgojiteljice mentorice Gordane Krasnić, te u PO Srećica u jednoj odgojnoj skupini uz suradnju odgojiteljice mentorice Emanuele Zavoreo Rakić.

Stručno-pedagoška praksa za studente Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kolegij Istraživanje odgojne prakse 2 i Istraživanje odgojne prakse 5, realizirala se u razdoblju od ožujka do lipnja 2024., u područnim objektima: Srećica, Popaj, Pinokio, Pluton, Veseli patuljci, Nešpulica, Petar Pan, Iskrice i Maslina uz suradnju odgojiteljica: Kristine Juričko, Nine Batinić, Ivanke Budimir, Jelene Babić, Ljiljane Ribičić , Eme Zavoreo Rakić , Anite Bokšić, Dajane Ćosić Šurlin, Gordane Mijaljice, Tatjane Kljenak, Tajane Šišević, Marine Ljubetić, Marije Torlak, Gorane Delić, Katarine Vukorepe, Adele Cević-Sule, Marijane Krstić, Željane Jelaska, Andree Pedišić, Bernarde Tolić, Helene Ivković, Dijane Vujić, Silvine Mađor, Anđele Radić, Mile Cvrnje, Mirjane Dujmović, Juranović Ane i Nadje Abramušić.

4.7. IZVJEŠĆE KINEZILOGA U SPORTSKOM PROGRAMU

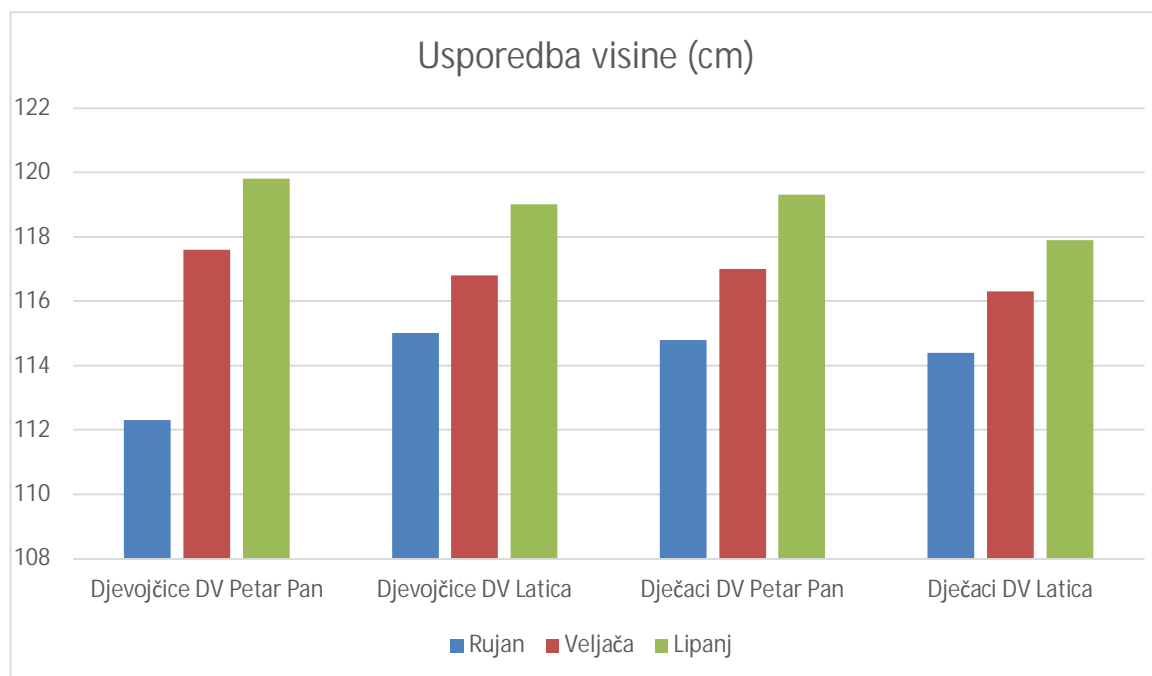
AKTIVNOSTI U SPORTSKOM PROGRAMU

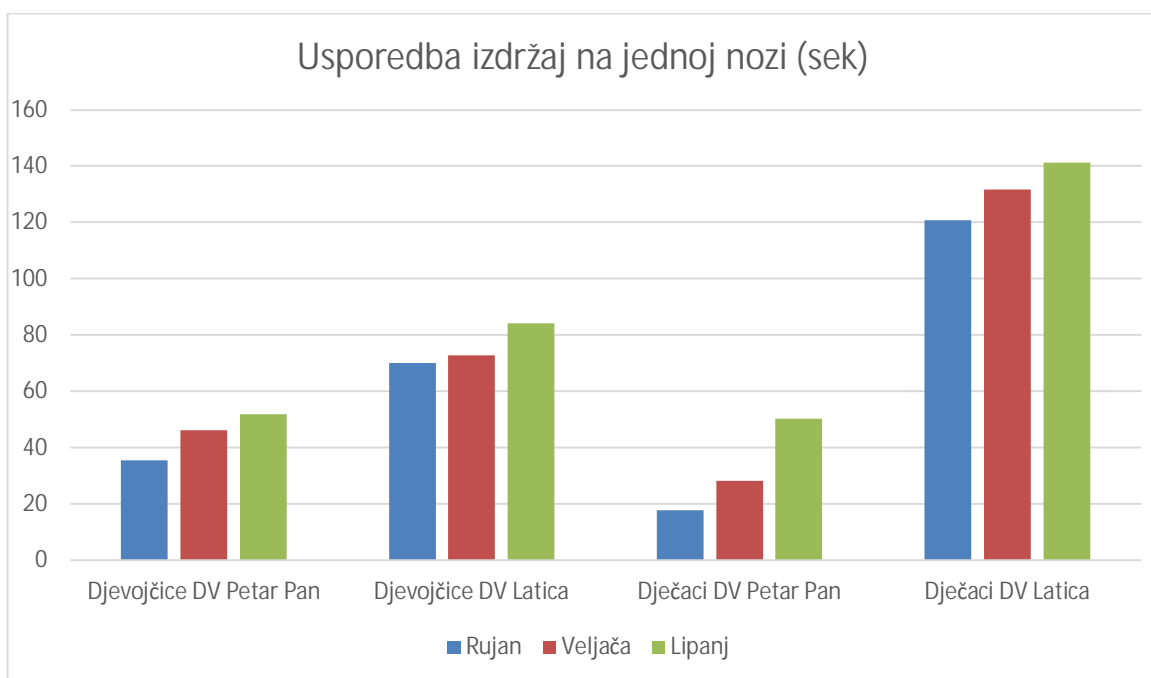
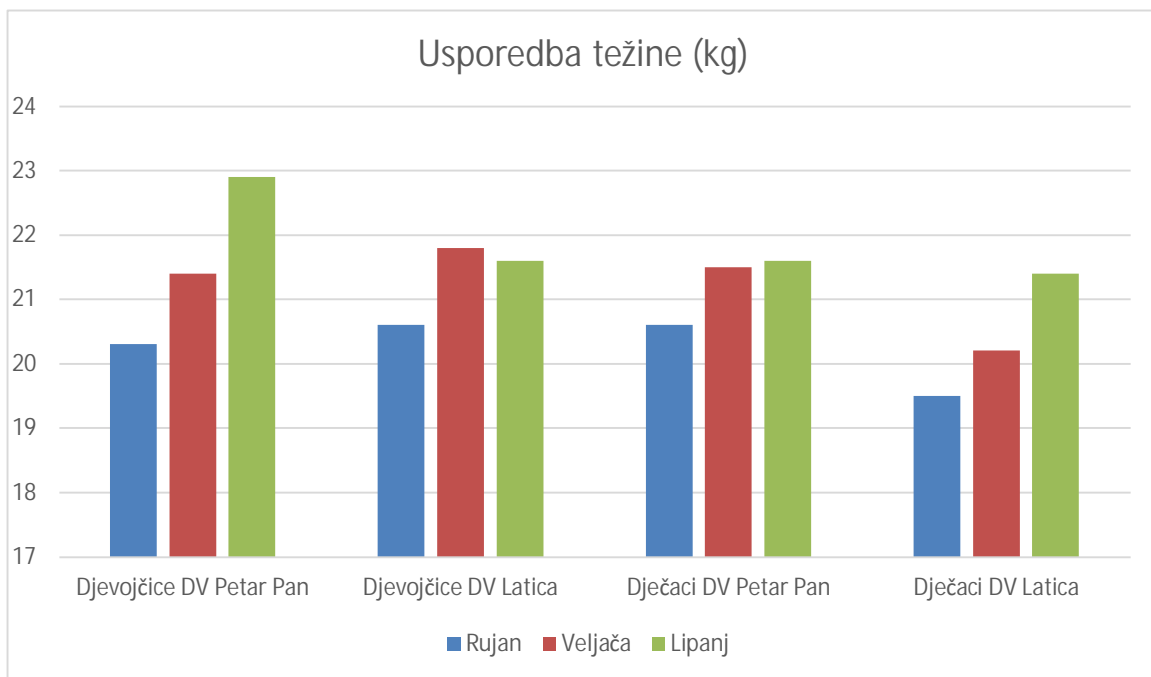
U pedagoškoj godini 2023/2024 kroz integrirani sportski program obrađeni su osnovni elementi iz košarke, odbojke, rukometa, nogometa, atletike i gimnastike.

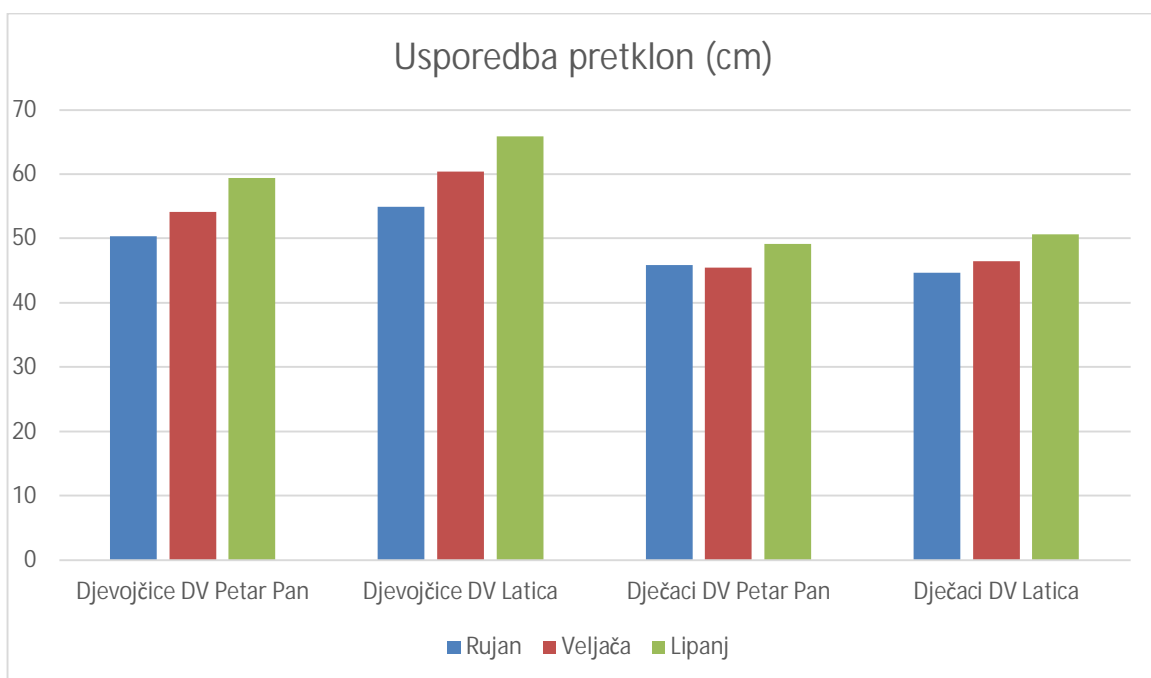
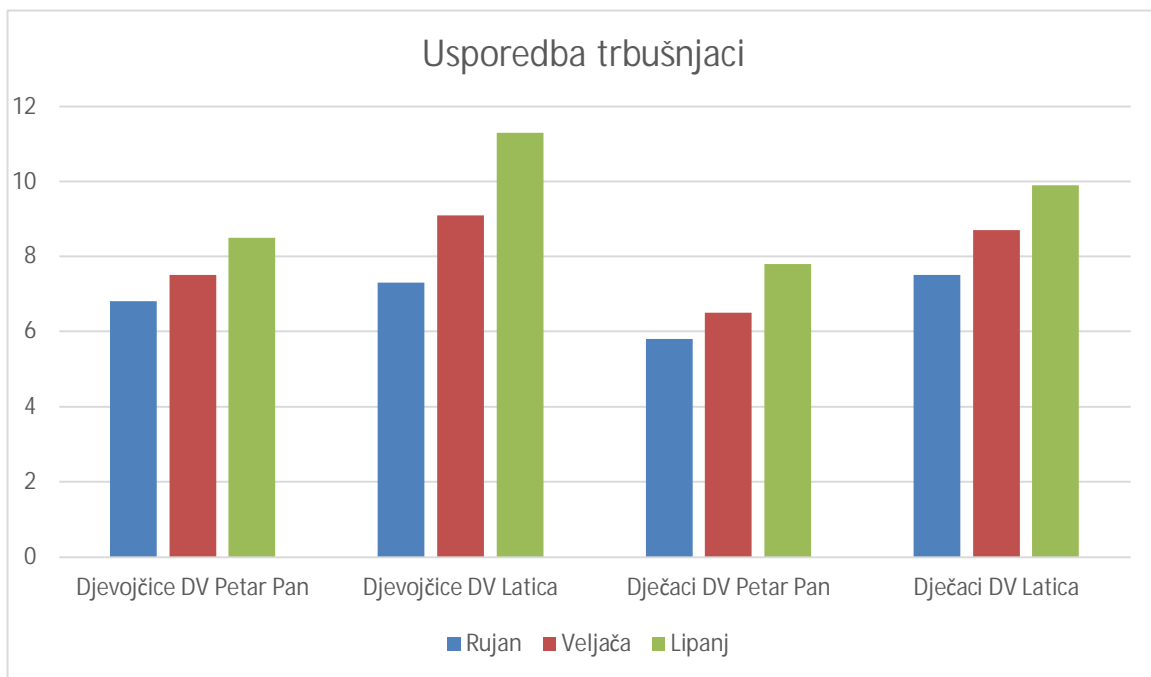
PRAĆENJE RAZVOJA DJETETA KROZ SPORTSKI PROGRAM

Kroz godinu izvršeno je praćenje promjena antropometrijskih (tjelesnih) karakteristika djece te mjerenje motoričkih znanja i sposobnosti djece. Za mjerenja tjelesnih karakteristika koristili smo visinu i težinu, a za mjerenje motoričkih znanja i sposobnosti djece koristili smo izdržaj na jednoj nozi, trbušnjake i fleksibilnost pretklon. Mjerenja su izvršena na početku (mjesec rujan), sredini (mjesec veljača) i kraju vrtičke godine (mjesec lipanj).

Usporedba antropometrijskih i motoričkih karakteristika DV Petar Pan i DV Latica







ZAKLJUČAK:

Iz navedenih činjenica možemo zaključiti da u pedagoškoj godini 2023/2024 u integriranom sportskom programu u dječjim vrtićima Petar Pan i Latica su postignuti i ostvareni ciljevi i zadaće koji su bili planirani programom.

Iz rezultata je vidljivo da u motoričkim sposobnostima nad kojima se provodi praćenje djeca optimalno napreduju, što potvrđuje pravilnu realizaciju plana i programa. Kod antropometrijskih (tjelesnih) mjerenja djece vidljiva su povećanja u rastu djece tokom godine dok težina djece je ostala na približno istim vrijednostima kroz cijelu godinu. Djeca koja su u integriranom sportskom programu stječu agilnost, koordinaciju i snagu što je rezultat izvođenja velikog broja dinamičkih igara. Pravilnim odabirom frekvencije pojedinih metodskih vježbi možemo utjecati na pravilan razvoj mišićne muskulature što rezultira jačanjem trupa kao oslonca za sve ostale pokrete. Dobro osmišljen i planiran program sa velikim brojem rekvizita kroz različite sportove potiče kod djece istraživanje te prihvaćanje i odrađivanje svake zadane vježbe.

Inicijalna mjerenja ukazuju na sve niže razine motorike nakon ljetnih praznika, dok tranzitivna i finalna mjerenja pokazuju napretke u motorici.

Usporedbom dobivenih mjerenja u antropometrijskim (tjelesnim) karakteristikama djece zaključuje se da su visina i težine djece podjednake vrijednosti u DV Petar Pan i DV Latica. Također rast i razvoj djece kroz pedagošku godinu dosta je sličan u skupinama DV Petar Pan i DV Latica koji se nalaze u integriranom sportskom programu.

Rezultati koje smo dobili prilikom mjerenja motoričkih znanja i sposobnosti djece daju slične rezultate kao kod antropometrijskih karakteristika, rezultati trbušnjaka i fleksibilnost pretklona su približno sličnih vrijednosti između DV Petar Pan i DV Latica, dok vrijednosti izdržaja na jednoj nozi se razlikuju posebno kod dječaka. Djevojčice i dječaci DV Latice imaju dosta bolje rezultate izdržaja na jednoj nozi što dovodi do zaključka da su djeca DV Latice motorički razvijenija od djece u DV Petar Pan.

SURADNJA S ODGOJITELJIMA/SKUPINAMA

U 2023/2024. godini ostvarena je suradnja s odgojiteljima iz drugih objekata/skupina koji nisu sportski program.

Suradnja s:

- DV Pluton
- DV Popaj

SURADNJA S RODITELJIMA

- Završna svečanost za sve skupine s integriranim sportskim programom, prikaz treninga u sportskoj dvorani za roditelje i podjela diploma.

PREDSTAVLJANJE USTANOVE IZVAN VRTIĆA

- Olimpijada dječjih vrtića Grada Splita 2024
- Grad Split, čestitka gradonačelniku povodom Božićnih blagdana

5. RAD S DJECOM S POSEBNIM ODGOJNO OBRAZOVNIM POTREBAMA

Godišnje izvješće stručno-razvojne službe Dječjeg vrtića Radost za pedagošku godinu 2023./2024. razlikuje se od većine izvješća za prethodne pedagoške godine. Naime, stručno-razvojna služba Dječjeg vrtića Radost proteklih nekoliko godina doživljava različite strukturne i organizacijske promjene, što sve utječe na realizaciju aktivnosti planiranih *Godišnjim planom i programom*. Dakle, tijekom pedagoške godine 2022./2023. iz Dječjeg vrtića Radost otišle su dvije stalno zaposlene psihologinje (jedna je prekinula radni odnos, a jedna je otišla u mirovinu), a na jedno upražnjeno radno mjesto zaposlena je nova psihologinja (Adrijana Bedrica) koja je u Dječjem vrtiću Radost, već radila u okviru EU projekta *Nastavak unapređenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* prema *Ugovoru o dodjeli bespovratnih sredstava UP.02.2.2.16.0091*. Također, od 1. rujna 2023. zaposlena je i druga psihologinja (Ivana Ferić) koja do sada nije imala iskustvo rada u Ustanovi. Nadalje, sukladno iznimnim potrebama, na neodređeno puno radno vrijeme zaposlena je i druga edukacijska rehabilitatorica (Nikolina Klišanin) koja je u Ustanovi radila tijekom ranije spomenutog EU projekta. S obzirom na činjenicu da je Dječji vrtić Radost, od rujna 2023., prvi put imao zaposlene po dvije djelatnice svih stručnih profila, radi veće učinkovitosti i kvalitetnije organizacije poslova i zadaća, zaduženja su podijeljena na dva odvojena tima te je svaki tim bio zadužen za 10 objekata.

TIM A Snježana Mihanović, logopedinja Nikolina Klišanin, edukac. rehab. Ivana Ferić, psihologinja Miranda Pletikosić, zdravst. vod. Ankica Gavrančić, pedagoginja Vesna Šango Gizdavčić, pedagoginja Ivana Toussaint Oršulić, pedagoginja (Mia Ivanović, pedagoginja)		TIM B Ivona Jozić, logopedinja Lorena Franjkić, edukac. rehab. Adrijana Bedrica, psihologinja Nives Milas, zdravst. vod. Vesna Šango Gizdavčić, pedagoginja Ivana Toussaint Oršulić, pedagoginja (Mia Ivanović, pedagoginja)	
Objekt	Broj skupina	Objekt	Broj skupina
SREĆICA	2 jasličke skupine 6 vrtičkih skupina	LATICA	1 jaslička skupina 6 vrtičkih skupina
BUBAMARA	1 jaslička skupina 2 vrtičke skupine	PETAR PAN	1 jaslička skupina 6 vrtičkih skupina
POPAJ	2 jasličke skupine 8 vrtičkih skupina	MARGARITELA	1 jaslička skupina 1 vrtička skupina
NEVICA	1 jaslička skupina 1 vrtička skupina	TREŠNJICA	1 vrtička skupina
ŠARENI SVIJET	1 vrtička skupina	TRATINČICA	2 vrtičke skupine
ISKRICA	2 vrtičke skupine	VIŠNJICA	2 vrtičke skupine
CVRČAK	3 vrtičke skupine	SMOKVICA	3 vrtičke skupine
NEŠPULICA	1 vrtička skupina	PINOKIO	2 jasličke skupine 5 vrtičkih skupina
VESELI PATULJCI	1 jaslička skupina 4 vrtičke skupine	MASLINA	1 jaslička skupina 3 vrtičke skupine
PLUTON	1 jaslička skupina 1 vrtička skupina	MORSKI KONJIĆ	1 vrtička skupina
Ukupno: 10	Ukupno: 37	Ukupno: 10	Ukupno: 36

Zaduženja timova podijeljena su na način da svaki tim surađuje s dvije pedagoginje, s obzirom na činjenicu da je 20 objekata Dječjeg vrtića Radost podijeljeno na način da je pedagoginja Anka Gavranić zadužena za 4 objekta (Srećica, Popaj, Bubamara i Nevica), pedagoginja Vesna Šango Gizdavčić zadužena je za 8 objekata (Iskrica, Cvrčak, Nešpulica, Veseli patuljci, Pluton, Margaritela, Pinokio i Maslina), dok je pedagoginja Ivana Toussaint Oršulić, također zadužena za 8 objekata (Šareni svijet, Latica, Petar Pan, Trešnjica, Tratinčica, Višnjica, Smokvica i Morski konjić).

Međutim, tijekom tekuće pedagoške godine dogodilo se još nekoliko promjena koje su negativno djelovale na realizaciju *Godišnjeg plana i programa*. Naime, logopedinja Tima B, Ivona Jozić, tijekom prosinca 2023. prekinula je radni odnos te je Tim B novog logopeda (Paulu Vidović) dobio tek u travnju 2024. Nadalje, logopedinja Tima A od siječnja do svibnja 2024. bila je na dugotrajnom bolovanju, a pedagoginja Ivana Toussaint Oršulić od prosinca 2023. otišla je na porodiljni dopust te je od siječnja 2024. umjesto nje zaposlena nova pedagoginja Mia Ivanović. Nadalje, psihologinja Adrijana Bedrica, nakon podjele u timove, zaduženja je dobila za objekte s kojima je do tada imala vrlo malo doticaja te nije bila upoznata s odgojiteljima i djecom u tim objektima. Stoga su, od rujna 2023., obje psihologinje i edukacijska rehabilitatorica značajan dio vremena provele u upoznavanju odgojitelja objekata za koje su zadužene, upoznavanju djece i strukture skupina te upoznavanju organizacije rada te općenito funkcioniranja objekata. Također, odlazak na bolovanje logopedinje Tima A (Snježane Mihanović) te prekidanje radnog odnosa od strane druge logopedinje Tima B (Ivone Jozić) negativno je utjecao na podjelu zadaća i poslova unutar oba tima. Sve navedeno zahtijevalo je kontinuirano prilagođavanje svake pojedine stručne djelatnice, ali značajno je negativno djelovalo na kvantitetu, ali posebno i kvalitetu obavljenih i realiziranih poslova i zadaća planiranih *Godišnjim planom i programom Ustanove*.

Stoga, ovo izvješće sadržavat će samo djelomične statističke podatke o realiziranim aktivnostima te neće realno odražavati stvarne potrebe za angažmanom stručnih suradnica u odnosu na djecu, roditelje i odgojitelje.

Temeljni cilj i zadaća stručnih suradnika u predškolskoj ustanovi odnosi se na stručno djelovanje usmjereno poticanju cjelovitog razvoja djeteta te razvoja njegovih potencijala, uz uvažavanje djetetovih razvojnih ili drugih posebnih potreba, zadovoljavanje dječjih prava, kao i prevenciju potencijalnih negativnih utjecaja na djetetov razvoj. Dakle, navedeno se realizira radom s djecom i suradnjom s odgojiteljima te uz pružanje podrške obitelji, sa ciljem razvoja i

unaprjeđenja roditeljskih kompetencija. Također, planirani ciljevi realiziraju se i suradnjom s resursima lokalne zajednice i drugim stručnim ustanovama s ciljem doprinosa kvaliteti odgoja i obrazovanja svakog djeteta.

U daljnjem tekstu prikazat će se kako su se ciljevi pokušali ostvariti tijekom pedagoške godine 2023./2024., po pojedinim područjima i sadržajima rada, a uz sve negativne organizacijske i strukturne promjene stručno-razvojne službe koje su se dogodile tijekom izvještajnog razdoblja.

5.1. Odgojno-obrazovni rad u odnosu na dijete

5.1.1. Identifikacija djece s teškoćama u razvoju i potencijalno darovite djece

Postupak identifikacije djece s određenim razvojnim teškoćama ili posebnim odgojno-obrazovnim potrebama započinje već tijekom upisnog postupka, a tijekom tekuće pedagoške godine upisni postupak za upis djece u vrtić za pedagošku godinu 2024./2025. trajao je od početka travnja do kraja lipnja 2024. Ove su se pedagoške godine inicijalni razgovori s roditeljima organizirali za svu djecu prijavljenu za upis u vrtić te je na taj način realiziran oko 601 inicijalni razgovor u trajanju od 15 minuta. U inicijalnim razgovorima s roditeljima, uz opažanje ponašanja djeteta, sudjelovale su primarno psihologinje i edukacijske rehabilitatorice, a u pojedinim situacijama razgovorima su se priključivale pedagoginje, zdravstvene voditeljice ili ravnatelj. Za djecu za koju je, na osnovu upisne dokumentacije, bilo vidljivo kako postoje određene razvojne teškoće (priloženi nalazi Hrvatskog zavoda za socijalni rad, rješenje Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje, *Nalaz i mišljenje o težini i vrsti invaliditeta – oštećenju funkcionalnih sposobnosti Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom, specijalistički nalazi, zabilješke pedijatra na Potvrdi o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić, zabilješke roditelja unutar obrazaca za upis i sl.*), ali i za djecu za koju se tijekom inicijalnih razgovora utvrdila određena sumnja na razvojne teškoće djeteta, organizirani su razgovori u trajanju od 30 do 60 minuta na kojima su se, uz razgovor s roditeljima i prikupljanje anamnestičkih podataka, bilježila i zapažanja o osobinama djetetovog ponašanja. Obavljeno je ukupno 17 takvih dužih razgovora s roditeljima. Na taj način stručne suradnice, već tijekom upisnog postupka, imaju informacije o tome koja će djeca i s kakvim teškoćama ili posebnim potrebama biti upisana u vrtić te je moguće kvalitetnije i brže određivanje prioriteta i planiranje zadaća i aktivnosti za sljedeću pedagošku godinu. Tijekom upisnog postupka stručne djelatnice

razmatraju strukture pojedinih skupina, procjenjuju u koje skupine i objekte je moguć upis djece s teškoćama u razvoju, procjenjuju broj potrebnih dodatnih odgojitelja kako bi se mogao realizirati upis pojedine djece s teškoćama u razvoju te pišu mišljenja s obrazloženjima za roditelje djece s teškoćama u razvoju čiji upis nije bilo moguće realizirati (prema čl. 8. Pravilnika o upisima). Također, stručne djelatnice sudjeluju u postupku zaprimanja, obrade i rješavanja žalbi roditelja na ne upis djece u vrtić.

Tijekom upisnog postupka za pedagošku godinu 2024./2025. upisano je 20 djece s *Nalazom i mišljenjem o težini i vrsti invaliditeta – oštećenju funkcionalnih sposobnosti* Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom, 8 djece sa specijalističkim nalazima, ali i 34 djece koja nemaju nikakvu specijalističku ili medicinsku dokumentaciju, ali za koju je tijekom upisnog postupka utvrđena potreba za stručnim praćenjem.

Sukladno svemu navedenom, važno je napomenuti kako upisni i žalbeni postupak, s obzirom na iznimnu veličinu Ustanove i preveliki broj djece, odnosno iznimno veliki broj djece prijavljene za upis u vrtić za sljedeću pedagošku godinu (ove godine za upis u vrtić u pedagoškoj godini 2024./2025. bilo je prijavljeno ukupno 630 djece), zahtijevaju izniman vremenski i stručni angažman svih stručnih djelatnica. Pri tome, stručne djelatnice se, posebno tijekom upisnog, a djelomično i tijekom žalbenog postupka, uglavnom vrlo malo ili nimalo uspijevaju baviti svojim primarnim poslovima koji se odnose na djecu koja su već upisana u Ustanovu te njihove roditelje i odgojitelje.

Također, upisi za uključivanje djece u vrtić u pedagoškoj godini 2023./2024. nisu bili završeni do srpnja 2023., već su se neka djeca u vrtić upisivala i tijekom rujna 2023., a stručne djelatnice sudjelovale su u inicijalnim razgovorima s roditeljima tijekom kojih su opažale ponašanje djece. Nadalje, inicijalni razgovori s roditeljima obavljani su u rujnu 2023. i za djecu koju su roditelji prijavili za upis u program predškole te se konačno formiranje skupina i naknadno uključivanje djece u vrtić nastavilo i tijekom rujna, djelomično tijekom listopada 2023., a pojedina djeca upisana su u vrtić u prosincu 2023. i siječnju 2024.

S obzirom na veličinu Ustanove, za sada ne postoje neka kvalitetna rješenja koja bi rasteretila angažman stručnih djelatnica tijekom upisnog i žalbenog postupka, međutim evidentno je kako organizacija upisa u ovako velikoj ustanovi predstavlja veliki izazov za sve dionike tog procesa te ukazuje na činjenicu da je podjela Ustanove nužnost i velika potreba.

Nadalje, identifikacija djece s posebnim potrebama (djece s teškoćama u razvoju i potencijalno darovite djece) obavlja se putem *Upitnika za identifikaciju djece s posebnim potrebama* koji popunjavaju odgojitelji tijekom listopada tekuće pedagoške godine. Tijekom tekuće pedagoške godine stručne djelatnice izradile su novi *Upitnik za identifikaciju djece s posebnim potrebama* jer postojeći nije bio u skladu sa suvremenim stručnim teorijskim postavkama o djeci s teškoćama u razvoju i djeci s drugim posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Također, praktična iskustva stručnih djelatnica o procesu identifikacije djece čije funkcioniranje u skupinama zahtijeva dodatnu stručnu pozornost, a temeljena na dugogodišnjem iskustvu rada u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, doprinijela su uočavanju potrebe za promjenom *Upitnika za identifikaciju djece s posebnim potrebama* te će kvalitativne kategorije te statistički pokazatelji koji iz njih proizlaze, o djeci s posebnim odgojno obrazovnim potrebama, biti drugačiji u odnosu na izvješća prethodnih pedagoških godina.

Tablica 1. Distribucija djece s posebnim odgojno obrazovnim potrebama	
Objekti	Ukupan broj djece s posebnim potrebama
SREĆICA	80
BUBAMARA	21
ŠARENI SVIJET	10
VESELI PATULJICI	40
PLUTON	10
MORSKI KONJIĆ	12
POPAJ	75
LATICA	63
ISKRICA	11
PETAR PAN	42

MARGARTELA	23
CVRČAK	20
TREŠNJICA	8
TRATINČICA	14
VIŠNJICA	16
SMOKVICA	18
NEVICA	19
NEŠPULICA	8
PINOKIO	49
MASLINA	27
Ukupno:	566

Dakle, tijekom listopada tekuće pedagoške godine odgojitelji su identificirali ukupno 566 djece koja izražavaju određene posebne potrebe, međutim kada pogledamo i Tablicu 2., evidentno je kako je identificirano ukupno 1 690 različitih posebnih potreba djece. Kada navedeni broj stavimo u odnos s ukupnim brojem djece upisane ove pedagoške godine (N = 1 390), vidljivo je kako 40,72 % djece izražava neku posebnu potrebu koja zahtijeva dodatnu stručnu pozornost. U odnosu na prošlu pedagošku godinu, kada je utvrđeno 42 % djece s posebnim potrebama (uz 1 254 identificirane različite posebne potrebe), vidljiva je svojevrsna stagnacija broja djece koja zahtijevaju dodatnu stručnu pozornost. Međutim, na osnovu ovogodišnjih statističkih podataka evidentno je kako je identificiran nešto manji broj djece s posebnim potrebama (566 ove, u odnosu na 611 djece tijekom prošle pedagoške godine, kada je i ukupan broj upisane djece bio veći (1 445)), ali zabrinjava podatak kako ove pedagoške godine manji broj djece izražava značajno veći broj posebnih potreba koje zahtijevaju stručnu pozornost (1 690 različitih posebnih potreba ove, u odnosu na 1 254 različite posebne potrebe tijekom prošle pedagoške godine). Razlog ovako rapidnog povećanja broja posebnih potreba koje odgojitelji prepoznaju kod djece može biti u kvalitativno drugačijem definiranju posebnih potreba u *Upitniku za identifikaciju djece s posebnim potrebama* te je moguće da nove kategorije posebnih potreba

značajno bolje opisuju potrebe, ponašanja i funkcioniranja djece te ih odgojitelji, zbog veće konkretnosti i jasnoće opisanih posebnih potreba, lakše prepoznaju. Međutim, ne smije se zanemariti mogućnost da djeca zaista, iz godine u godinu, izražavaju ponašanja i posebne potrebe koje sve više zahtijevaju stručnu pozornost te koje i od odgojitelja i od stručnih djelatnica zahtijevaju stalno prilagođavanje, kontinuirano učenje i redefiniranje postojećih načina provođenja vlastite odgojno-obrazovne i stručne prakse, ali i protokola postupanja na razini Ustanove, a sa ciljem uspješnog odgovaranja na sve veću složenost posebnih potreba kako djece, tako i njihovih roditelja i cijelih obitelji.

U nastavku slijedi detaljnija analiza pojavnosti pojedinih posebnih potreba.

Tablica 2. Detaljna analiza pojavnosti različitih posebnih potreba djece				
	Vrsta posebne potrebe	2023./2024. (F)	2023./2024. (%)	2022./2023. (%)
1.	Oštećenje vida/sluha	53	3,14 %	4,54 %
2.	Zdravstvene teškoće	118	6,98 %	9,89 %
3.	Motoričke teškoće	109	6,45 %	5,58 %
4.	Teškoće u komunikaciju, jeziku i govoru	567	33,55 %	28,39 %
5.	Teškoće socijalizacije	59	3,49 %	
6.	Teškoće na području spoznaje	262	15,50 %	15,47 %
7.	Teškoće u ponašanju/emocionalne teškoće	347	20,53 %	26,16 %
8.	Specifični obiteljski uvjeti	94	5,56 %	7,89 %
9.	Druge specifičnosti	53	3,14 %	
10.	Darovitost	28	1,66 %	
Ukupno:		1690		1254
11.	U tretmanu u vanjskim ustanovama	99	5,86 %	8,37%

Iz priložene Tablice 2. vidljivo je kako je ove godine identificiran nešto manji broj oštećenja vida i sluha te zdravstvenih teškoća, dok su u porastu motoričke teškoće djece. Primjećuje se značajniji porast identificiranih teškoća u području komunikacije, jezika i govora koje se odražavaju i na teškoće socijalizacije koje prijašnjih pedagoških godina nisu bile posebno identificirane.

Utvrđene teškoće na području spoznaje su stabilne u odnosu na prošlu pedagošku godinu, a manji broj ove godine identificiranih teškoća u ponašanju i emocionalnih teškoća jednim dijelom se može obrazložiti kvalitativnom promjenom kategorija posebnih potreba u *Upitniku za identifikaciju*. Naime, stereotipna ponašanja i senzorne atipičnosti (kvalitativno drugačije definirani u kategoriji *tikova* u starom *Upitniku za identifikaciju*) posebna su kategorija u novom *Upitniku za identifikaciju djece s posebnim potrebama* te jedan dio opaženih posebnih potreba, iz tog razloga, nije više dio ove kategorije poteškoća u ponašanju i emocionalnih teškoća. Također, manji broj djece u kategoriji teškoća u ponašanju i emocionalnih teškoća zasigurno je identificiran i zato što je novim kategoriziranjem posebnih potreba izbačeno identificiranje djece koja izražavaju ljubomoru te djece koja su ovisna o odgojitelju, a zato što kategorije koje opisuju emocionalno funkcioniranje djece u novom *Upitniku za identifikaciju* značajno bolje diskriminiraju emocionalne teškoće djece te su se spomenute kategorije emocionalnih poteškoća iz starog *Upitnika za identifikaciju* pokazale nepotrebnima.

Nadalje, iako se prividno čini da manji broj djece živi u složenim i specifičnim obiteljskim uvjetima, zapravo su ove godine posebno identificirana djeca čiji roditelji su razvedeni ili su u postupku razvoda braka (što prijašnjih godina nije bio slučaj) te su ove godine izbačene nedovoljno diskriminativne i prilično subjektivne kategorije koje se odnose na loše socioekonomske uvjete života djece te pretjeranu strogost i pretjeranu popustljivost roditelja, a što je prošle pedagoške godine značajno opisivalo ovu kategoriju posebnih potreba. Naime, tijekom postupka identifikacije koji se provodi početkom pedagoške godine odgojitelji ne mogu toliko dobro poznavati roditelje da bi pouzdano mogli opisati njihov roditeljski stil, a i procjena roditeljskog stila značajno ovisi o subjektivnim kriterijima odgojitelja. Stoga se nedovoljno pouzdana i velikim dijelom subjektivna procjena prevelike strogosti i popustljivosti roditelja nije pokazala prediktivnom za identificiranje nekih drugih posebnih potreba djece pa ove kategorije više nisu dio procesa identifikacije. Međutim, evidentno je, na razini društva, kako permissivni odgojni stil i prevelika popustljivost preuzimaju dominaciju u roditeljstvu, a u odgojno-obrazovnim skupinama u vrtiću, iz godine u godinu, primjećuju se različita neprimjerena i nefunkcionalna ponašanja djece koja su odraz upravo takvog stila roditeljstva.

Problem se dodatno komplicira zbog činjenice da i sve veći broj odgojitelja u svom profesionalnom djelovanju, svjesno ili nesvjesno, djeluje prepopustljivo u odnosu prema djeci, čime se dodatno podržavaju različita nepoželjna ponašanja djece, a čime se negativno djeluje i na razvoj psihološke otpornosti djece. Ova tema nije jednostavna i zahtijevat će detaljniju i kvalitetniju reakciju cijelog društva te nije tema koja se treba obrađivati u ovakvom izvješću, ali evidentno je da će se, u narednim pedagoškim godinama, djelovanje psihologinja i pedagoginja, ali i cijelog stručnog tima trebati usmjeriti na detaljnije praćenje permisivnog stila roditeljstva i posljedica koje takav stil roditeljstva, ali i ponašanja odgojitelja ima na djecu i njihov cjelokupni razvoj.

Nadalje, još jedna kategorija posebnih potreba koju je nužno prokomentirati odnosi se na broj djece uključene u tretmane u vanjskim ustanovama. U odnosu na broj djece koja izražavaju posebne potrebe, ovaj broj ni ove niti prošle pedagoške godine nije realan jer je vjerojatno značajno veći broj djece uključen u tretmanski rad s nekim od stručnjaka izvan Ustanove. Osmišljavanje načina sustavnijeg i kvalitetnijeg praćenja djece koja su uključena u tretmane izvan Ustanove, već je bio dio rada stručno-razvojne službe i tijekom ove pedagoške godine, a daljnja organizacija rada kako bi se iznalazilo vremena i za ovaj dio posla bit će zadaća stručnih djelatnica i u narednom razdoblju.

Kako bi se još detaljnije prikazala distribucija kategorija posebnih potreba djece, napravljena je detaljna analiza podataka iz *Upitnika za identifikaciju djece s posebnim potrebama* te je napravljena usporedba podataka iz ove i prethodne pedagoške godine. Podaci su prikazani u tablici koja slijedi.

Tablica 3. Detaljna analiza kategorija posebnih potreba djece i usporedba pedagoške godine 2022./2023. i 2023./2024.

VRSTA POSEBNE POTREBE	22./23. (RANG)	23./24.	RANG
1. OŠTEĆENJA VIDA I SLUHA	57	53	
1. Nosi naočale, strabizam	52 (1.)	46	1 (87 %)
2. Slabovidnost, sljepoća	1	5	
3. Naglušost, gluhoća	1	2	
* <i>Nešto drugo</i>	3		
2. ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE	124	118	
1. Oštećenja kralježnice i/ili ekstremiteta	6	4	
2. Opstruktivni bronhitis	8	6	
3. Nutritivne i ostale alergije	60 (1.)	51	1 (43 %)
4. Bolesti srca	4	5	
5. Celijakija	4	1	
6. Epilepsija	2	12	
7. Febrilne konvulzije	15 (3.)	14	3 (12 %)
8. Dijabetes	2	2	
9. Druge zdravstvene teškoće	23 (2.)	23	2 (19 %)
3. MOTORIČKE TEŠKOĆE	70	109	
1. Teškoće fine motorike	41 (1.)	64	1 (59 %)
2. Teškoće grube motorike	26	45	
* <i>Nešto drugo</i>	3		

4. TEŠKOĆE U KOMUNIKACIJU, JEZIKU I GOVORU	356	567	
1. Ne odaziva se, ne uspostavlja kontakt, ne koristi geste		11	
2. Ne govori, ali se koristi gestama	9	21	
3. Teže razumije upute, naloge, pitanja		44	
4. Agramatičan govor	37	71	3 (13 %)
5. Siromašan iskaz, rječnik nije primjeren dobi	24	101	2 (18 %)
6. Mucanje, brzopletost u govoru	58 (2.)	36	
7. Teškoće s izgovorom glasova	136 (1.)	194	1 (34 %)
8. Nazalnost, otežano disanje, hrkanje tijekom spavanja	29	28	
9. Nezrele predčitačke vještine		61	
<i>* U govoru značajno kasni (npr. petogodišnjak govori kao trogodišnjak)</i>	46 (3.)		
<i>* Kašnjenje u govoru kao posljedica zdravstvenih, spoznajnih i drugih teškoća</i>	17		
5. TEŠKOĆE SOCIJALIZACIJE		59	
1. Ne pokazuje interes za drugu djecu		19	
2. Otežano slijedi vrtičke rutine		40	1 (68 %)
6. TEŠKOĆE NA PODRUČJU SPOZNAJE	194	262	
1. Teškoće usmjeravanja i zadržavanja pažnje	57 (1.)	68	2 (26 %)
2. Teško shvaća pravila igre	26	37	
3. Ne zna čemu služe poznati predmeti	2	5	
4. Ne shvaća radnju na slici	9	7	

5. Teže pamti priče, recitacije	9	32	
6. Likovno izražavanje siromašno	36 (2.)	75	1 (29 %)
7. Igra nerazvijena, stereotipna, jednostavna	34 (3.)	38	3 (14 %)
* <i>Ne uočava, ne razumije prostorne odnose</i>	10		
* <i>Ne razumije vremenske odnose</i>	5		
* <i>Ne razlikuje boje</i>	6		
7. DAROVITOST		28	
1. Likovna i glazbena darovitost		12	
2. Spoznajna darovitost		16	1 (57 %)
8. TEŠKOĆE U PONAŠANJU/EMOCIONALNE TEŠKOĆE	328	347	
1. Izrazito teška adaptacija		17	
2. Agresivno ponašanje, intenzivna ljutnja, bijes	48	32	
3. Pretjerani motorički nemir	39 (3.)	43	3 (12 %)
4. Izrazita svadljivost, razdražljivost, prkos	50 (1.)	36	
5. Izrazita povučenost, osamljivanje	27	27	
6. Izrazita plačljivost, plašljivost, strepnja	23	31	
7. Izrazita nesigurnost, nedostatak samopouzdanja	27	52	2 (15 %)
8. Poteškoće u kontroli sfinktera	17	21	
9. Poteškoće u ishrani (manjak teka, proždrljivost, povraćanje)	44 (2.)	55	1 (16 %)
10. Tikovi (sisanje prsta, grizenje noktiju, čupkanje kose...)		33	
* <i>Ljubomora</i>	5		

* <i>Pretjerana ovisnost o odgajatelju</i>	6		
* <i>Poteškoće spavanja</i>	4		
* <i>Poremećaji navika (tik, sisanje prsta, grizenje noktiju, čupkanje kose, ljuljanje tijelom, samostimulacija)</i>	38 (4.)		
9. SPECIFIČNI OBITELJSKI UVJETI	99	94	
1. Nepotpuna obitelj	62 (1.)	26	2 (28 %)
2. Razvedeni roditelji ili razvod u tijeku		51	1 (54 %)
3. Posvojeno/udomljeno dijete	8	7	
4. Sumnja na ovisnosti u obitelji (narkotici, alkohol, klađenje)	2	1	
5. Sumnja na zanemarivanje i/ili zlostavljanje		2	
6. Obitelj pod nadzorom Hrvatskog zavoda za socijalni rad	6	7	
* <i>Loši socioekonomski uvjeti</i>	1		
* <i>Pretjerana strogost roditelja</i>	-		
* <i>Pretjerana popustljivost roditelja</i>	20 (2.)		
10. DRUGE SPECIFIČNOSTI		53	
1. Senzorne atipičnosti		35	1 (66 %)
2. Stereotipna ponašanja, posebni interesi		18	
11. UKLJUČENOST U TRETMANE U VANJSKIM USTANOVAMA	105	99	

Na osnovu dobivenih podataka primjećuje se značajan porast broja djece koja imaju epilepsiju, u odnosu na prethodnu pedagošku godinu, što je zabrinjavajući podatak koji zahtijeva obavezno daljnje praćenje. Nadalje, primjećuje se porast broja djece s poteškoćama i fine i grube motorike, što je činjenica koja ne iznenađuje, s obzirom na aktivnosti u kojima djeca provode svoje vrijeme, a koje se odnose na sve manje kretanja i sve veću količinu vremena koju provode pred ekranima. Također, primjećuje se značajan porast broja djece s poteškoćama komunikacije, ali i jezika i govora koji se prvenstveno odnosi na agramatičan govor, poteškoće artikulacije, ali i sve oskudniji rječnik i sve siromašniji iskaz djece. Također, od ove pedagoške godine pratit će se i nezrelost predčitačkih vještina kod djece u godini dana prije polaska u osnovnu školu, a već ove godine taj broj je zabrinjavajući (N = 61), iako ne i iznenađujući jer nekoliko posljednjih godina imamo trend sve većeg broja djece kojoj se odgađa polazak u osnovnu školu. Također, današnja preokupiranost digitalnim sadržajima i sve više vremena koje djeca provode pred ekranima te sve slabije komunikacijsko-jezično-govorne sposobnosti pogoduju i pojavnosti sve većeg broja djece kod koje se uočavaju poteškoće s pažnjom. Povezana s većom pojavnosti motoričkih teškoća djece i slabijom pažnjom je i činjenica da sve veći broj djece ima slabo likovno izražavanje i uopće slabije grafomotoričke sposobnosti, a uslijed poteškoća s pažnjom, motoričkim nemirom te uopće jezično-govornim poteškoćama očekivano je da će i sve veći broj djece pokazivati poteškoće sa zapamćivanjem priča, recitacija i sl. U odnosu na posljednje dvije do tri godine kada se primjećivao povećan broj agresivnog ponašanja djece, ove godine utvrđen je značajan porast nesigurnosti djece, što može biti jedna od posljedica permisivnog roditeljskog stila i sve niže psihološke otpornosti djece. Međutim, ova konstatacija ne može se smatrati zaključkom, već samo pretpostavkom, ali svakako je prostor za daljnje stručno praćenje, a moguće i neka znanstvena istraživanja. Kao i prethodnih godina, ističe se porast teškoća vezanih za ishranu djece te se naglasak stavlja na potrebu pružanja sustavnije i kvalitetnije podrške i roditeljima i odgojiteljima i djeci, kad je riječ o prehrani.

Sukladno svemu do sada navedenom, evidentno je kako su potrebe za stručnim radom pa tako i za brojem stručnih djelatnika, iz godine u godinu, sve veće te se obujam posla kako stručnih djelatnica, tako i odgojitelja sve više širi, što se može negativno odražavati na kvalitetu obavljenog posla. Postoji realna opasnost da veličina ustanove Dječji vrtić Radost te preveliki broj djece za koju je zadužena svaka stručna djelatnica značajno negativno djeluju na kvalitetu rada i usluga koje stručne djelatnice pružaju djeci, roditeljima i odgojiteljima te je važno pažljivo razmotriti opciju podjele Ustanove, ali i zapošljavanje dodatnog stručnog kadra.

I na kraju, važno je istaknuti kako je ove godine napravljen značajan pomak u skrbi o posebnim potrebama potencijalno darovite djece u Dječjem vrtiću Radost. Naime, započelo se sa sustavnijom identifikacijom potencijalno darovite djece, dobivena je suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za provođenje posebnog programa za potencijalno darovitu djecu, obavljena je psihološka procjena pojedine djece kod koje je i potvrđena potencijalna darovitost te se u sljedećoj pedagoškoj godini planira veliki angažman psihologinja, ali i cijelog stručnog tima oko identifikacije potencijalno darovite djece, organizacije i započinjanja djelovanja posebne skupine za potencijalno darovitu djecu te informiranja i educiranja odgojitelja o darovitosti djece.

U konačnici, važno je napomenuti kako odgojitelji, tijekom postupka identifikacije djece s posebnim potrebama, početkom svake pedagoške godine, navode značajno veći broj djece za koju procjenjuju kako njihove posebne potrebe zahtijevaju dodatnu stručnu pozornost, u odnosu na broj djece koja u konačnici imaju ili tijekom godine ishoduju relevantnu medicinsku i drugu specijalističku dokumentaciju. Dakle, važno je istaknuti kako dio posebnih potreba koje dijete iskazuje, osobito na početku pedagoške godine, postupno nestaje u funkciji samog razvoja. Nadalje, dio roditelja (iz različitih razloga) ne želi ishodovati relevantnu dokumentaciju ili (u rjeđim situacijama) nisu skloni stručnim djelatnicama Ustanove dostaviti specijalističke nalaze i/ili drugu relevantnu dokumentaciju djeteta. Također, posebne potrebe djece identificirane početkom pedagoške godine nisu nužno vezane uz teškoće u razvoju, već se odnose na socioemocionalne aspekte djetetovog funkcioniranja koji se vrlo često reflektiraju agresivnim i drugim nepoželjnim ponašanjima djeteta u skupini, što zahtijeva intenzivan, a ponekad i dugotrajan angažman odgojitelja, međutim često ne zahtijeva upućivanje djeteta na specijalističke ili druge medicinske procjene te ne zahtijeva ishođenje relevantne dokumentacije. Sukladno svemu navedenom, ukupan broj djece s teškoćama u razvoju koja imaju urednu relevantnu specijalističku i medicinsku dokumentaciju manji je od ukupnog broja djece (i djece s teškoćama u razvoju i djece koja izražavaju druge posebne potrebe) koja zahtijevaju angažman stručnih djelatnica, ali i odgojitelja. Od samog upisnog postupka pa tijekom procesa identifikacije djece s posebnim potrebama, ali i tijekom opservacije djece tijekom cijele pedagoške godine, predškolska ustanova, odgojitelji i stručni djelatnici vrlo često su prvi korak u identifikaciji posebnih potreba kod djeteta, vrlo često prvi roditeljima ukazuju na sumnju na eventualne teškoće u razvoju djeteta ili neke druge posebne potrebe te je predškolska ustanova temelj primarne prevencije dodatnih poteškoća djece, ali i prevencija potencijalnih negativnih emocionalnih, socijalnih, ekonomskih i drugih ishoda za cjelokupne

obitelji, a koji se mogu pojaviti uslijed ranije neprimijećenih ili stručno netretiranih teškoća djeteta. Stoga, angažman stručnih djelatnica u odnosu na djecu i roditelje nije samo vezan uz djecu koja se identificiraju na početku pedagoške godine te bi bilo uputno daljnje praćenje i uspoređivanje podataka iz identifikacijskih upitnika te broja djece i roditelja koji su, u konačnici, na neki način, bili dio rada i angažmana stručnih djelatnica.

5.1.2. Primjena standardiziranih psihodijagnostičkih i logopedskih postupaka, kao i edukacijsko-rehabilitacijskih lista procjene po razvojnim područjima

Nakon provedene identifikacije djece s posebnim potrebama, a s obzirom na broj objekata Dječjeg vrtića Radost te podjelu stručnih suradnica u timove, ali i činjenicu da je nekoliko stručnih djelatnica, što zbog dolaska u Ustanovu, što zbog organizacijskih promjena unutar stručno-razvojne službe, tek trebalo upoznati specifičnosti objekata za koje su zadužene, zajednički su procjenjivani prioriteti i vrsta potrebnih intervencija. Sve aktivnosti u ovom području bile su usmjerene na prepoznavanje posebnih potreba i poticanje razvoja potencijala svakog pojedinog djeteta, kao i prevenciju potencijalnih nepovoljnih utjecaja na djetetov razvoj, a odvijale su se ili neposrednim radom s djecom i/ili u suradnji s roditeljima. Za jedan dio djece, prema procjeni stručnih suradnica, napravljena je i daljnja obrada. U skladu s potrebama, ali i mogućnostima, stručne suradnice psihologinje, logopedinje i edukacijske rehabilitatorice napravile su i dodatne procjene komunikacijsko-jezično-govornog, psihomotoričkog, kognitivnog i socioemocionalnog razvoja djeteta.

Broj i vrsta pruženih usluga stručnih djelatnica u odnosu na djecu i roditelje naveden je u sljedećoj tablici.

Tablica 4. Broj i vrsta pruženih usluga stručnih djelatnica u odnosu na djecu i roditelje

Stručna suradnica	Razlog procjene	Broj djece
Psihologinje	Savjetodavni razgovori s roditeljima	40
	Cjelokupna psihološka procjena	24
	Procjena predškolaca (moguće odgode, raniji polazak u školu)	17
	Tretmanski rad s djetetom	5
Logopedinje	Djeca za koju je izvršena logopedska procjena u savjetovalištu	70
	Djeca koja su redovito pohađala logopedske vježbe	35
Edukacijske rehabilitatorice	Terapijski rad s djetetom	22
	Procjena edukacijskog rehabilitatora u savjetovalištu	3
	Izrada i provođenje IOOP-a	49
	Savjetovalište za roditelje	24

5.1.3. Provođenje neposrednog rada za djecu s posebnim potrebama

5.1.3.1. Neposredan rad psihologinja

Kako je jedna psihologinja započela s radom u Dječjem vrtiću Radost od 1. rujna 2023., a druga psihologinja je od tog dana preraspodijeljena na objekte koje do tada gotovo uopće nije poznavala, tako su obje psihologinje značajan dio pedagoške godine provele u upoznavanju odgojitelja i djece u objektima za koje su zadužene te su se upoznavale s organizacijom rada, funkcioniranjem i specifičnostima objekata, a zbog čega je neposredan individualni rad s djecom u kabinetu održan u okviru 5 individualnih terapijskih susreta s djecom (koje je provela psihologinja Ivana Ferić). S obzirom na činjenicu da, iz godine u godinu, sve veći broj djece izražava posebne potrebe koje zahtijevaju uključivanje djeteta u individualni rad s psihologom, zadaća Ustanove ostaje omogućiti bolju materijalnu opremljenost kabineta psihologa kako bi psihologinje adekvatno mogle odgovoriti na potrebe djece i njihovih roditelja.

Dakle, tijekom ove pedagoške godine neposredan rad psihologinja s djecom uključivao je opservaciju djece u skupini te provođenje psihološke procjene djece.

5.1.3.1.* Opažanje i praćenje djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini

Sukladno opisanim specifičnostima rada psihologinja tijekom ove pedagoške godine, opservacija djece u skupini bila je jedna od temeljnih aktivnosti u radu s djecom s posebnim potrebama. S obzirom na broj objekata Dječjeg vrtića Radost te upisan broj djece s teškoćama u razvoju, ali i broj djece koja su naknadno identificirana kao ona koja zahtijevaju dodatnu stručnu pozornost (iako ne uključuju nužno teškoće u razvoju), tijekom izvještajnog razdoblja opserviralo se oko 200 djece u oko stotinjak posjeta skupinama.

5.1.3.1. Procjena psihomotoričkog, kognitivnog i socioemocionalnog razvoja djeteta putem standardiziranih psihodijagnostičkih instrumenata (RTC, NNAT, WISC-IV-HR, Bender-Geštalt II test i ostalih lista procjene)**

Tijekom pedagoške godine, a u dogovoru s odgojiteljima, jedan dio djece pratili su odgojitelji, uz napomenu da u slučaju dodatne potrebe konzultiraju stručnog suradnika. Za dio djece poslani su razvojne liste procjene kao orijentir u odabiru djece za koju je potrebna dodatna stručna procjena. Većina djece koja je u tretmanu specijalista (logopeda, edukacijskog rehabilitatora i sl.) izvan Ustanove, uglavnom je i pod praćenjem psihologa izvan Ustanove te je, u tim slučajevima, uloga psihologa bila prvenstveno praćenje djeteta i pružanje podrške odgojiteljima u kontekstu optimalnog pristupa i rada s djetetom i/ili roditeljima. Za djecu koja nisu uključena u praćenje psihologa izvan Ustanove, a nužno je bilo utvrđivanje razvojnog statusa djeteta, u suradnji s roditeljima, stručne suradnice psihologinje obavile su ukupno 24 psihološke procjene djece. Od 24 psihološke procjene, 4 procjene uključivale su procjenu djece s teškoćama u razvoju. Nadalje, od 16 djece za koju odgojitelji sumnjaju da su potencijalno darovita, psihološka procjena potencijalne darovitosti obavljena je za 3 djece, a nakon provedene procjene roditelji su savjetovani o mogućnostima poticanja razvoja djece unutar lokalne zajednice, kao i važnosti praćenja emocionalnog i socijalnog razvoja djeteta. Odgojiteljima su prenesene informacije o rezultatima procjene te su dogovorene početne aktivnosti u skupini kojima bi se poticalo ostvarivanje potencijala djeteta. Svim roditeljima za čiju djecu je obavljena psihološka procjena izdan je *Nalaz i mišljenje psihologa*.

Daljnji značajan angažman psihologinja u odnosu na potencijalno darovitu djecu očekuje se od sljedeće pedagoške godine jer je tijekom tekuće pedagoške godine dobivena suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za provođenje posebnog *Programa za darovitu djecu u Dječjem vrtiću Radost u sklopu programa javnih potreba – igraonica za darovitu djecu sličnih intelektualnih sposobnosti i interesa*. U tom kontekstu, psihologinje će planirati informiranje i edukaciju odgojitelja na temu darovitosti, obaviti će psihološke procjene potencijalno darovite djece identificirane od strane odgojitelja tijekom ove pedagoške godine, a koja nisu otišla u školu, obavljati će se identifikacija potencijalno darovite djece od strane odgojitelja i sljedeće pedagoške godine te će se obavljati aktivnosti za početak djelovanja posebne skupine za potencijalno darovitu djecu. S obzirom na činjenicu da Dječji vrtić Radost ima ljudske resurse za funkcioniranje posebne skupine za potencijalno darovitu djecu, ostaje zadaća ravnatelja i Upravnog vijeća Ustanove osigurati sve materijalne resurse potrebne za provođenje spomenutog posebnog programa.

5.1.3.1.*** **Procjena psihofizičke zrelosti djeteta u godini dana prije polaska u školu**

Za djecu koja su u godini dana prije polaska u osnovnu školu, poslani su upitnici za ispitivanje psihofizičke spremnosti za polazak u osnovnu školu. Na osnovu konzultacija s odgojiteljima i spomenutih upitnika identificirana su djeca čije su trenutne psihofizičke sposobnosti zahtijevale veću odgojno-obrazovnu podršku kod kuće i u vrtiću, a zbog prevelikog broja djece s njihovim roditeljima individualne razgovore nisu obavljale samo psihologinje, već i odgojiteljice. Za djecu za koju se sumnjalo da bi moglo doći do odgode polaska u osnovnu školu, dio razgovora obavljen je timski. Za ukupno 17 djece obavljena je procjena psihofizičke zrelosti za polazak u osnovnu školu, od čega je bilo 13 potencijalnih odgoda polaska u školu, a 4 procjene su obavljene radi zahtjeva roditelja za prijevremenim upisom u školu.

5.1.3.2. **Neposredan rad edukacijskih rehabilitatorica**

Ciljevi rada stručnih suradnica edukacijskih rehabilitatorica u pedagoškoj godini 2023./2024. bili su prevencija, probir, otkrivanje, procjena te neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad s djecom s teškoćama, suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju te suradnja s odgojiteljima i članicama stručno-razvojne službe, ravnateljem Ustanove te drugim čimbenicima u prevenciji razvojnih poremećaja u djece. Rad s djecom s teškoćama u razvoju, uz opće ciljeve, zadaće i sadržaje programa, ostvarivao se kroz specifične zadaće prema individualiziranom odgojno-obrazovnom planu i programu (IOOP), a s ciljem što uspješnijeg zadovoljavanja djetetovih osnovnih, socijalnih i osobnih potreba te s ciljem prilagodbe vrtićkih uvjeta djetetovom razvoju. Dakle, ovisno o vrsti i stupnju teškoća djece nastojali su se osigurati organizacijski i materijalni uvjeti za rad u odgojno-obrazovnoj skupini, a što je uključivalo odabir odgojno-obrazovne skupine koju će dijete pohađati (tijekom upisnog postupka), broj djece u skupini, prilagodbu prostora, opreme i didaktike, pripremu i edukaciju odgojitelja. Sva djeca s teškoćama u razvoju uključena su u sustav praćenja u vrtiću i po potrebi obuhvaćena (re)habilitacijskim tretmanom edukacijskog rehabilitatora.

5.1.3.2.* **Opažanje i praćenje djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini**

S obzirom na ukupan broj djece s teškoćama u razvoju pod praćenjem u Ustanovi, ali i potrebu za kontinuiranim radom na prevenciji i identifikaciji razvojnih teškoća, veliki dio neposrednog rada s djecom stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice realizirale su u odgojno-obrazovnim skupinama. Takav oblik rada podrazumijeva kontinuirano praćenje i bilježenje ponašanja i funkcioniranja djece u skupinama, osobito djece za koju se provodi individualizirani odgojno-obrazovni program, ali i suradnički oblik rada s odgojiteljima u nalaženju optimalnih i individualnih pristupa i metoda rada s djecom. Edukacijske su rehabilitatorice u pedagoškoj godini 2023./2024. opservacije obavljale u svim objektima Ustanove, a ukupno je formalnih opservacija sa i bez uključivanja zabilježeno 151, dok je samih posjeta i neformalnih opservacija i savjetovanja bilo i više. Duljina trajanja pojedine opservacije razlikovala se u odnosu na individualne i specifične potrebe djeteta ili skupine te je iznosila od 30 minuta do 3 sata.

5.1.3.2.** **Individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad s djecom s teškoćama u razvoju**

U edukacijsko-rehabilitacijskom tretmanu, a prema individualnim potrebama djeteta, provode se programi poticanja senzorne integracije, poticanje perceptivno-motoričkog razvoja, primijenjena analiza ponašanja, strukturirani programi s vizualnom podrškom, programi alternativne i augmentativne komunikacije, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih kompetencija te poticanje razvoja predvještina čitanja i pisanja.

U individualni su rad uključena djeca koja su pohađala edukacijsko-rehabilitacijski tretman u prethodnoj pedagoškoj godini, kao i djeca za koju se pokazala iznimna potreba za dodatnom individualnom podrškom, a koja nisu ili nisu dostatno uključena u (re)habilitacijske tretmane u vanjskim ustanovama. Tijekom ove je pedagoške godine, na prijedlog roditelja, odgojitelja ili drugih stručnih suradnica, u individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad bilo uključeno 22 djece vrtićke dobi s raznolikim potrebama za podrškom. Individualni rad s djecom provodio se jedanput tjedno u trajanju od 40 minuta neposrednog rada s djecom te 10 minuta razgovora s roditeljima, pri čemu roditelji primaju povratnu informaciju o sadržaju rada, napretku djeteta te dobivaju savjete i pripremljene materijale za rad kod kuće. Osim individualnog rada s djecom i neposrednog opažanja i praćenja djece u skupini, rad edukacijskih rehabilitatorica uključuje i procjenu sposobnosti djece, korištenjem različitih standardiziranih i nestandardiziranih testova, a tijekom tekuće pedagoške godine obavljene su ukupno 3 procjene. Ovisno o vrsti i stupnju teškoća, terapijsko-rehabilitacijski rad s djecom provodio se individualiziranim pristupom u

odgojno-obrazovnoj skupini i/ili individualnim radom. Pojedina djeca upućivana su po potrebi na dijagnostiku i edukacijsko-rehabilitacijski terapijski rad u specijalizirane ustanove izvan vrtića.

5.1.3.2.*****Individualizirani odgojno-obrazovni program (IOOP)**

Za djecu s razvojnim teškoćama za koju stručni tim, na temelju opservacije, vanjskih i internih procjena te ispunjenih Lista procjene po razvojnim područjima, zaključi kako je za njihov optimalan razvoj i boravak u odgojno-obrazovnoj skupini potrebno individualizirati sadržaje, metode i postupke, tada se za djecu s teškoćama u razvoju izrađuje i provodi Individualizirani odgojno-obrazovni program (IOOP). Izrada IOOP-a podrazumijeva izradu razvojnog profila djeteta, inicijalnu procjenu sposobnosti, formiranje specifičnih ciljeva, osmišljavanje i provođenje aktivnosti usmjerenih postizanju ciljeva, praćenje napretka djeteta te evaluaciju ciljeva. U postupak izrade Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa uz stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice, logopedinje, pedagoginje, psihologinje i više medicinske sestre, aktivno su uključeni roditelji i odgojitelji djece. Planiranje IOOP-a zajedno s odgojiteljima i roditeljima provodilo se za ukupno 49 djece s teškoćama u razvoju, prema procjeni stručnog tima i to za dva vremenska razdoblja, od studenog do veljače i od ožujka do lipnja tekuće pedagoške godine.

Za određenu djecu sa zdravstvenim ili lakšim razvojnim teškoćama, na sastancima stručnog tima, a nakon obavljenih opservacija u skupinama i pregledom *Liste procjene po razvojnim područjima*, procijenjeno je kako djeca mogu napredovati i razvijati sve svoje sposobnosti i potencijale bez individualiziranog planiranja aktivnosti u skupinama te za tu djecu IOOP nije izrađivan.

5.1.3.3. **Neposredan rad logopedinja**

Neposredan rad logopeda tijekom tekuće pedagoške godine kvalitativno i kvantitativno bio je drugačiji u odnosu na prethodne pedagoške godine zbog, već prije spomenutih poteškoća (prekidanja radnog odnosa od strane jedne i dugotrajnog bolovanja druge logopedinje, zbog formiranja dva stručna tima i promjene objekata za koje su logopedinje bile zadužene te dolaska nove logopedinje u travnju 2024.).

Tijekom tekuće pedagoške godine identificirano je ukupno 330 djece kojima je bio potreban neki od oblika stručne logopedске pomoći. Dio prijavljene djece, već je bio obuhvaćen logopedskim tretmanom u zdravstvenim ili privatnim ustanovama (njih 110 ili 33 %). Zbog opisanih otežavajućih okolnosti tijekom ove pedagoške godine, u odgojno-obrazovnim skupinama obavljena je opservacija 60 djece, a roditeljima je ostavljena mogućnost telefonske najave dolaska u savjetovalište gdje je bilo moguće dobiti logopedsku procjenu i dodatne smjernice za provođenje vježbi.

5.1.3.3.* **Redovite logopedске vježbe**

Neposredan terapijski rad (logopedске vježbe) odvijao se u objektu Srećica za djecu iz objekata za koje je zadužen Tim A, a u objektu Maslina za djecu iz objekata za koje je zadužen Tim B, kontinuirano od kraja rujna 2023. do sredine siječnja 2024., a riječ je o manjem broju djece koja su potom nastavila vježbe u zdravstvenim ustanovama kako ne bi ostala bez logopedске podrške. Dakle, tijekom 4 mjeseca neposrednog rada u logopedске vježbe bilo je uključeno 35 djece s različitim vrstama jezično-govornih poteškoća, a sukladno težini teškoća i dogovoru s roditeljima dolazili su jednom tjedno ili jednom u dva tjedna. Riječ je o djeci s teškoćama artikulacije, ritma/tempa, dječjom govornom apraksijom, spoznajnim teškoćama, jezičnim teškoćama različite složenosti, komunikacijskim odstupanjima, nezrelim predčitačkim vještinama, ORL nezrelostima i sl. Ovaj dio logopedskog rada predstavlja okosnicu djelovanja u predškolskoj ustanovi i zahtijeva najviše vremena, uz napomenu kako je protekla godina bila uistinu posebna zbog izrazito malog broja djece uključene na vježbe. Podaci o svakom djetetu, kao i o tijeku logopedskih vježbi, nalaze se u osobnim kartonima svakog djeteta sačuvanima u pismohrani logopeda.

Zbog prethodno opisanih nepovoljnih okolnosti logopedskog rada tijekom tekuće pedagoške godine, u ovom izvješću neće biti prikazani detaljni statistički podaci o broju djece prema vrstama teškoća zbog kojih su trebala biti uključena u logopedске vježbe.

5.2. Odgojno-obrazovni rad u odnosu na odgojitelje

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine pri postupku identifikacije djece s posebnim potrebama, pri određivanju primjerenih termina za susrete s roditeljima, pri slanju lista procjene djetetovog statusa po razvojnim područjima, pri slanju lista procjene za djecu školske obveznike, pri opservacijama djece s posebnim potrebama, pri individualnim i timskim sastancima, pri izradi sažetaka za odgojitelje u čije će skupine djeca s teškoćama biti upisana i sl.

5.2.1. Prijenos informacija o osobinama i potrebama djece s posebnim potrebama

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Podrška odgojiteljima u planiranju aktivnosti, neposrednom radu i proširivanju stručnih znanja o teškoćama u razvoju i djeci s drugim posebnim potrebama pružana je kroz komunikaciju u skupini ili dogovorene individualne razgovore. Pri tome, razmjenjivale su se informacije o osobitostima novoupisane djece i djece s teškoćama u razvoju te potencijalno darovitoj djeci, odgojiteljima se pružala pomoć u procjeni i praćenju potreba djece i sudjelovalo se u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa, pružala im se podrška u komunikaciji i uspostavljanju suradnje s roditeljima, a pružala im se i podrška i pomoć u sagledavanju razine odgojne prakse i mogućnosti napredovanja. Također, nastojalo se poboljšati uvjete za integraciju/inkluziju djece s teškoćama u razvoju u vrtić razvojem pozitivnih stavova prema integraciji/ inkluziji.

5.2.2. Organizacija sastanaka stručnog tima s odgojiteljima u čiju će skupinu biti upisano dijete s teškoćama ili posebnim potrebama te priprema pisanih materijala o bitnim osobinama novoupisane djece

Nakon upisa djeteta s teškoćama i obavljenog individualnog razgovora s roditeljima, članovi stručnog tima organizirali su sastanke s odgojiteljima u čije skupine će biti uključena djeca s teškoćama u razvoju i drugim posebnim potrebama. Odgojiteljima su prenesene informacije vezane za vrstu teškoće te o karakteristikama djeteta koje se uključuje u skupinu. Također, pripremljeni su pismeni sažeci o djeci u kojima su definirane potrebe djeteta i preporuke za prilagodbu pojedinih aktivnosti.

Tijekom kolovoza 2024. godine, organizirano je ukupno 17 sastanaka s odgojiteljima u čije će skupine s početkom nove pedagoške godine 2024./2025. krenuti novoupisana djeca s teškoćama u razvoju.

5.2.3. Pružanje podrške u utvrđivanju i praćenju razvojnog statusa djece s teškoćama u razvoju s ciljem prepoznavanja i optimalnog zadovoljavanja djetetovih potreba - suradnja u izradi IOOP-a

Tijekom listopada i studenog 2023. članovi stručnog tima sastajali su se s odgojiteljima svih odgojno-obrazovnih skupina kako bi identificirali djecu s posebnim potrebama te isplanirali početne aktivnosti u radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima. Na pojedinim uvodnim sastancima dogovoreno je da se za pojedinu djecu ispune dodatni protokoli opservacije kako bi postupak praćenja bio što kvalitetniji. Suradnja s odgojiteljima provodila se kontinuirano. Članovi stručnog tima, u odnosu na potrebe i mogućnosti, kombinirali su se na sastancima s odgojiteljima, prvenstveno uvažavajući obveze u neposrednom radu. Na svim su sastancima sudjelovali roditelji, odgojitelji i stručni suradnici, za ukupno 49 djece za koju se provodio IOOP. Sastanci su održavani s ciljem planiranja razvojnih zadaća za dijete, poticanja kompetencija djeteta te planiranja i određivanja modela podrške, prilagodbe materijala, prostora i aktivnosti.

Osim navedenih timskih sastanaka, svaka od stručnih suradnica intenzivno je surađivala s odgojiteljima, ovisno o potrebi i području na kojem su se javljale teškoće u radu.

5.2.4. Poticanje stručne kompetencije odgojitelja

Područje razvoja stručnih kompetencija odgojitelja uvijek je jedno od prioritarnih područja za stručni tim. Tijekom ove pedagoške godine realizirana su sljedeća predavanja ili radionice za odgojitelje:

- *Kad je vrijeme za posjet logopedu?*, predavanje za odgojitelje pripravnike, logopedinja Snježana Mihanović, siječanj 2024.
- ciklus radionica za odgojitelje na temu *Poticanje socioemocionalnih kompetencija djece*, psihologinja Adrijana Bedrica, siječanj do svibanj 2024.
 - o 1. radionica: *Za početak – emocije...*, 22., 23. i 24. siječnja 2024. - tri grupe odgojitelja
 - o 2. radionica: *Emocije – kako ih prepoznati i kako na njih primjereno reagirati*, 26., 27. i 28. veljače 2024. - tri grupe odgojitelja
 - o 3. radionica: *Prezentacija projekta Rescur i prezentacije aktivnosti i materijala za poticanje socioemocionalnog razvoja djece u skupinama DV Radost – iz prakse odgojitelja*, 18. ožujka 2024. – spojene dvije grupe odgojitelja

- 4. radionica: *Prezentacije aktivnosti i materijala za poticanje socioemocionalnog razvoja djece u skupinama DV Radost – iz prakse odgojitelja*, 22. svibnja 2024. – spojene dvije grupe odgojitelja

S obzirom na činjenicu da su psihologinje unatrag dvije godine započele intenzivniji rad na temu socioemocionalnih kompetencija djece, psihologinja Adrijana Bedrica ove pedagoške godine osmislila je ciklus radionica za odgojitelje na navedenu temu. S obzirom na izniman interes i prijavljenih sedamdesetak odgojitelja iz cijele Ustanove, prve dvije radionice obavljene su u tri termina za tri skupine odgojitelja. Nakon prve dvije uvodne i više teorijski zasićene radionice, od treće radionice očekivao se značajniji angažman odgojitelja te primjena stečenih teorijskih znanja u praktičnom radu u odgojno-obrazovnoj skupini. Stoga je očekivan smanjeni broj odgojitelja koji su spremni dalje nastaviti rad na temu poticanja socioemocionalnih kompetencija djece. Međutim, iako je broj odgojitelja prijavljenih za nastavak sudjelovanja u radionicama bio manji, ipak ih se četrdesetak prijavilo za nastavak te su odgojitelji opet trebali biti podijeljeni u dvije skupine. Ipak, kako bi svi odgojitelji imali priliku prezentirati svoje materijale, poticaje i aktivnosti usmjerene poticanju socioemocionalnog razvoja djece koje prakticiraju provoditi u svojim skupinama te kako bi svi odgojitelji imali priliku čuti i vidjeti (kroz video materijale i snimke) iskustva drugih odgojitelja na navedenu temu, treća i četvrta radionica bile su organizirane zajednički za obje skupine odgojitelja. S obzirom na izniman interes i velik angažman velikog broja odgojitelja, s ciklusom radionica na temu poticanja socioemocionalnih kompetencija djece nastaviti će se i sljedeće pedagoške godine.

Nadalje, tijekom tekuće pedagoške godine psihologinje su realizirale 25 individualnih savjetodavnih susreta s odgojiteljima (na njihovu zamolbu), a s ciljem razmjene informacija o djeci, refleksije iz područja rada s djecom s posebnim potrebama i njihovim roditeljima te s ciljem upućivanja na stručnu literaturu sukladno određenoj problematici.

Tijekom tekuće pedagoške godine poticanje stručne kompetencije odgojitelja od strane edukacijskih rehabilitatorica realizirano je u obliku individualnih savjetovanja vezanih uz specifične razvojne i druge posebne potrebe pojedine djece s teškoćama u razvoju, odgojitelje se savjetovalo o uvođenju alternativnih oblika komunikacije s djecom te nepoželjnih ponašanja djece s teškoćama u razvoju u skupini, a za sljedeću pedagošku godinu planirani su stručni aktivni na te teme, s obzirom na iskazanu potrebu i interes odgojitelja.

5.3. Suradnja u odnosu na roditelje

Suradnja i rad s roditeljima odvijali su se kroz različite oblike i u različitom intenzitetu tijekom pedagoške godine.

5.3.1. Suradnja psihologinja i roditelja

Psihologinje su održale 40 individualnih savjetodavnih susreta s roditeljima u savjetovalištu te su bile usmjerene unaprjeđivanju roditeljskih kompetencija i pružale su podršku roditeljima u prepoznavanju i zadovoljavanju djetetovih potreba s ciljem osiguravanja uvjeta za optimalni razvoj. Najčešće teme savjetodavnih razgovora odnosile su se na postavljanje granica u odgoju, emocionalne i ponašajne teškoće djece, suočavanje roditelja s teškoćom u razvoju djeteta, psihofizičku spremnost djeteta za upis u osnovnu školu i sl. Rad s roditeljima uključivao je i timske razgovore s roditeljima, prvenstveno za djecu s teškoćama u razvoju, a pojedini razgovori održavani su i u suradnji s odgojiteljima. Nadalje, psihologinje su sudjelovale na dva roditeljska sastanka za roditelje novoupisane djece jasličke dobi, a s ciljem pružanja informacija i podrške u pripremi djeteta za polazak u jaslice. Uloga psihologa bila je prije svega usmjerena na pružanje podrške roditeljima u procesu prilagodbe djeteta na jaslice, s ciljem olakšavanja procesa prilagodbe.

Psihologinja Adrijana Bedrica održala je i nekoliko predavanja za roditelje:

- u suradnji s logopedinjom Snježanom Mihanović planirano je održavanje četiri termina predavanja roditeljima djece svih jasličkih skupina Dječjeg vrtića Radost (roditelji su podijeljeni u skupine prema objektima koje pohađaju njihova djeca te je predavanje dva puta trebalo biti održano u PO Srećica te po jedan put u PO Popaj i PO Petar Pan) na temu *Utjecaj digitalnih medija na rani razvoj i učenje djece rane i predškolske dobi*. Međutim, kako je odaziv na predavanje u dva predviđena termina (u PO Popaj i PO Petar Pan) bio iznimno slab te se pojavilo samo po dvoje roditelja, ti roditelji su zamoljeni da dođu u drugi termin u drugi objekt i priključe se drugoj grupi roditelja te su, u konačnici, održana samo dva predavanja na spomenutu temu, 15. i 18. siječnja 2024.
- *Utjecaj digitalnih medija na rani razvoj i učenje djece rane i predškolske dobi*, PO Višnjica, 22. veljače 2024.
- *Spremnost djeteta za polazak u osnovnu školu*, PO Margaritela, 7. ožujka 2024.

- *Spremnost djeteta za polazak u osnovnu školu*, u PO Trešnjica za roditelje djece u godini dana prije polaska u osnovnu školu iz PO Tratinčica, PO Višnjica i PO Trešnjica, 21. ožujka 2024.

5.3.2. Suradnja edukacijskih rehabilitatorica i roditelja

Tijekom pedagoške godine edukacijske rehabilitatorice vodile su individualne razgovore s roditeljima djece s teškoćama u razvoju koji su inicirani od strane odgojitelja, stručnog tima ili samih roditelja. Suradnja s roditeljima odnosila se na podršku i pomoć u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih specifičnih potreba, a ostvarena je kroz individualne razgovore, prisutnost roditelja za vrijeme individualnog rada s djetetom, stručne savjete i upute za primjeren rad kod kuće te pripremu potrebnog radnog materijala. U edukacijsko-rehabilitacijsko savjetovalište uključeno je 24 roditelja djece s teškoćama u razvoju, a u savjetovališnom radu naglasak je na osnaživanju roditeljskih kompetencija putem individualnih razgovora, senzibiliziranje roditelja na posebne potrebe djeteta te lakše prihvaćanje razvojnih odstupanja, upućivanje roditelja u učinkovite odgojne stilove s ciljem postavljanja odgojnih granica te stjecanja samokontrole u djece te konzultativno-savjetodavni rad radi tretmana djece s razvojnim teškoćama. Roditelji su tijekom savjetovanja upućivani na pravodobnu dijagnostiku i specijalističke preglede, kontinuirano su informirani o tijeku habilitacije, pružana im je stručna podrška u suočavanju s potrebama i pravima djece. Putem individualnih razgovora osnaživani su za poticanje razvoja djetetovih socijalnih vještina te poticanje razvoja pozitivne slike o sebi i samopouzdanja. Suradnja s roditeljima ključna je za kvalitetnu inkluziju, a jačanjem kompetencija roditelja, suradnjom roditelja i stručnog tima u planiranju individualiziranih odgojno-obrazovnih programa te zajedničkim donošenjem rješenja usmjerenih dobrobiti djeteta uvelike se utječe na kvalitetu inkluzije.

5.3.3. Logopedsko savjetovalište za roditelje

Roditelji se logopedinjama mogu najaviti telefonom ili doći po preporuci odgojitelja ili ih logoped sam poziva u savjetovalište, sukladno podacima s identifikacije. Velik broj djece koja pohađaju logopedске vježbe uključuju se upravo zbog identifikacije od strane odgojitelja. Za manji dio djece logopedске vježbe nisu potrebne, dovoljno je praćenje uz pisane upute roditeljima, kao i poticanje roditelja na primjereno osluškivanje djeteta i svakodnevno umnožavanje situacija vježbanja. Rad logopeda s roditeljima u savjetovalištu odvija se srijedom ujutro ili poslijepodne, kao i petkom u jutarnjim satima ili u međusmjeni, sukladno dogovoru s roditeljima. Logopedinje nastoje ponuditi termine koji roditeljima odgovaraju, a kako bi roditelji mogli uskladiti obiteljski i poslovni život. Ukupno je kroz savjetovalište prošlo 70 roditelja s djecom, za što je bilo realizirano 80 susreta. Najveći broj roditelja došao je u savjetovalište jednom te su bili upućeni na daljnje specijalističke preglede i savjetovani o načinu poticanja jezično-govornog razvoja kod kuće. Jedan dio djece nastavio je dolaziti na kontrole jednom mjesečno, poneki i češće.

Tijekom susreta u savjetovalištu roditelji su u mogućnosti dobiti logopedski dijagnostički postupak/procjenu zrelosti govora, jezika, komunikacije, savjete o poticajnom okruženju, npr. kad je riječ o nezrelim predčitačkim vještinama, ranim komunikacijskim poteškoćama, jezičnoj nezrelosti, upute o specijalističkim pretragama koje je nužno pravovremeno izvršiti (ORL, pedijatar neurolog, psiholog, rehabilitator, fonijatar i sl.), poticaj za eventualno javljanje u Kabinet za ranu komunikaciju pri Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, pisane upute za poticanje zrelosti artikulacije, savjete o radu na tečnosti govora, upute o postupanju kod dvojezičnosti, pisani nalaz i mišljenje logopeda bilo za potrebe škole, daljnje procjene ili Hrvatskog zavoda za socijalni rad, savjete i preporuke za primjerenu stručnu literaturu, kao i mogućnost uključivanja u terapijsku skupinu kad bude slobodnog mjesta i sl.

Analizirajući podatke o djeci koja su tijekom tekuće pedagoške godine bila uključena u rad s logopedom, evidentno je da su djeca dolazila zbog poremećaja artikulacije (dijelom uzrokovanih ORL disfunkcijom), jezičnih poremećaja u mnogim pojavnim oblicima kroz različitu dob, poremećaja ritma i tempa govora, nezrelosti predčitačkih vještina, posljedica pretjerane izloženosti ekranima u ranoj dobi, općeg razvojnog kašnjenja, spoznajnih teškoća i dr. Za najveći broj djece iz savjetovališne skupine pripremljene su pisane upute kao oblik pomoći roditeljima kod kuće, a za dio njih savjetovana je aplikacija „Kokolingo“ kako bi

premostili vrijeme čekanja na pomoć logopeda ili potakli zrelost nekih “uspavanih“ razvojnih područja.

Suradnja s roditeljima odvijala se samo u prvom dijelu pedagoške godine, a prilikom procjene govorno-jezičnog statusa djeteta u savjetovalištu (70 roditelja), suradnjom s roditeljima djece koja su pohađala logopedске vježbe (njih ukupno 35, a početak i kraj sata pripada komunikaciji s roditeljima) te izdavanje logopedskog nalaza i mišljenja, slanje pisanih materijala kao oblika poticanja jezično-govornog razvoja unutar obitelji, stručnih savjeta, literature i sl.

U okviru savjetovališta u koje je uključeno više članova tima istovremeno, stručni je tim, u različitim kombinacijama, realizirao sastanke s roditeljima na početku pedagoške godine, a s ciljem razmjene informacija o djeci i realizacije polaska djeteta u vrtić. Tijekom pedagoške godine sastanci s roditeljima realizirani su prvenstveno na početku i na kraju razdoblja pedagoške opservacije djece, s ciljem zajedničkog planiranja IOOP-a, a kasnije s ciljem revidiranja ili redefiniranja ciljeva IOOP-a, ali i po potrebi.

5.4. Suradnja s ravnateljem i stručnim timom vrtića

Suradnja s ravnateljem i stručnim timom realizirala se kontinuirano tijekom cijele godine, uglavnom jedanput tjedno, po potrebi i češće, a teme sastanaka ovisile su o aktualnostima te zadaćama i poslovima koje je potrebno obaviti u svakom od dijelova pedagoške godine. Neke od važnijih tema koje su se prorađivale tijekom sastanaka odnosile su se na osiguravanje uvjeta za razvoj potencijala svakog djeteta, planiranje postupka upisa djece u predškolsku ustanovu - formiranje skupina, planiranje mjesta i uvjeta za upis djece s teškoćama u razvoju, planiranje uključivanja dodatnog odgojitelja u skupinu i sl.

Stručne suradnice redovito sudjeluju u radu Odgojiteljskog vijeća te u sklopu rada Povjerenstva za upis djece u vrtić za pedagošku godinu 2024./2025. sudjelovale su na svim redovitim sastancima Povjerenstva za upise.

Nadalje, održavaju se redoviti sastanci stručnog tima koji za cilj imaju planiranje aktivnosti svake od stručnih suradnica u odnosu na djecu, roditelje i odgojitelje, a ovisno o trenutnim potrebama. Djeca s teškoćama u razvoju, bilo da imaju *Nalaz i mišljenje o težini i vrsti invaliditeta – oštećenju funkcionalnih sposobnosti* Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom, rješenje Hrvatskog zavoda za socijalni rad, rješenja Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje, specijalističke nalaze ili su u postupku praćenja unutar Ustanove, redovito su timski praćena. Riječ je o djeci čije su teškoće složenije

prirode i zahtijevaju uključenost više stručnjaka različitih profila, a ove godine timski sastanci realizirani su za otprilike stotinjak djece.

Stručne suradnice, u skladu s mogućnostima i obvezama u neposrednom radu surađuju timski u procesu opservacije djece s posebnim potrebama, prilikom održavanja susreta s roditeljima djece s teškoćama u razvoju/posebnim potrebama s ciljem prezentacije IOOP-a, prijenosu informacija o djetetu s teškoćama u razvoju i/ili upućivanju na daljnje specijalističke pretrage kod sumnje na određene teškoće djeteta, izradi pisanih sažetaka za odgojitelje o djeci s teškoćama u razvoju na početku pedagoške godine, redovitom popunjavanju osobnika djece s teškoćama u razvoju sa zapažanjima s opservacije ili zapisnicima sa sastanaka. Također, stručne suradnice timski provjeravaju dokumentaciju djece koja pohađaju program predškole, pozivaju roditelje te obavljaju timsku procjenu prema potrebi te obavljaju savjetovanja roditelja i odgojitelja, rade na poboljšanju uvjeta u kojima borave djeca s teškoćama u razvoju u skupini, komuniciraju i surađuju sa stručnjacima izvan Ustanove kod kojih je dijete uključeno u individualan terapijski rad, potiču roditelje na ostvarivanje prava iz područja socijalne skrbi i sl. Također, ponekad se timski izrađuju mišljenja stručnog tima o djetetu na zahtjev škole, a sve gore navedene aktivnosti bilježe se u obliku zapisnika.

5.5. Suradnja s vanjskim ustanovama

Tijekom pedagoške godine redovito se surađivalo s vanjskim ustanovama ili sa stručnjacima izvan Ustanove koji su uključeni u rad s djetetom koje pohađa našu Ustanovu, a poglavito kad je riječ o djeci s teškoćama u razvoju. U tom kontekstu, edukacijske rehabilitatorice, zajedno s ostalim stručnim suradnicama, redovito su surađivale sa stručnjacima vanjskih ustanova u svrhu osiguravanja što kvalitetnijih uvjeta za rad s djecom s teškoćama uključenom u vrtić. Također, uz dopuštenje roditelja kontaktirale su stručnjake vanjskih ustanova (Centar za odgoj i obrazovanje Juraj Bonači, Split, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Split, Dječji vrtić Grigor Vitez, PO Dva prijatelja, stručnjake u različitim privatnim kabinetima) s ciljem razmjene iskustava te usklađivanja rada na pojedinim razvojnim područjima s istim ili sličnim ciljevima u radu s djetetom, a za potrebe izrade IOOP-a za dijete. Osim toga, s ciljem realizacije modela djelomične integracije za određenu djecu s teškoćama u razvoju, edukacijske rehabilitatorice surađivale su s članicama stručnog tima DV Grigor Vitez.

Nadalje, tijekom pedagoške godine ostvarena je suradnja sa sljedećim ustanovama:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih – slanje podataka o djeci s teškoćama u razvoju - prosinac 2023.
- Hrvatski zavod za socijalni rad, Područni ured Split - redovito tijekom godine, a s ciljem informiranja djelatnika iz sustava socijalne skrbi o eventualnom kršenju prava i potreba djece, tijekom ove pedagoške godine samo na njihov zahtjev jer se nije pokazala sumnja na eventualno kršenje dječjih prava koje bi zahtijevalo prijavu relevantnim ustanovama
- Agencija za odgoj i obrazovanje - redovito tijekom godine
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb - pri edukacijama
- stručne službe osnovnih škola u koje se upisuju djeca iz Ustanove, a najčešće u obliku korespondencije o funkcioniranju djece u vrtiću - kroz svibanj i lipanj 2024.
- Poliklinika za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju, Split
- Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja
- Hrvatsko logopedsko društvo
- Hrvatsko logopedsko društvo - Podružnica Splitsko-dalmatinske županije - redovite tribine održavane online i djelomično uživo kroz Sekciju predškolskih logopeda
- Hrvatsko psihološko društvo te Sekcija za predškolsku psihologiju Društva psihologa Splitsko-dalmatinske županije

Edukacijska rehabilitatorica Lorena Franjkić tijekom pedagoške godine 2023./2024. sudjelovala je u organizacijskom odboru 26. Dana ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Splitsko-dalmatinske županije koji su se održali 10. i 11. studenog 2023. godine te je pritom intenzivno surađivala s predstavnicima drugih predškolskih ustanova u i izvan Županije.

U svrhu razmjene iskustava, primjera dobre prakse te dogovora oko ujednačavanja praksi i obrazaca dokumentiranja, edukacijske rehabilitatorice ostvarile su suradnju i sa stručnim suradnicama edukacijskim rehabilitatoricama iz drugih gradskih vrtića grada Splita (Dječji vrtić Marjan i Dječji vrtić Cvit Mediterana) te je u siječnju 2024. godine održan i formalan sastanak s navedenim suradnicama.

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. edukacijska je rehabilitatorica Lorena Franjkić mentorirala pripravništvo stručnoj suradnici edukacijskoj rehabilitatorici iz Dječjeg vrtića Biokovsko zvonice u Makarskoj, prilikom čega su ostvarena dva dolaska pripravnice u Dječji vrtić Radost u trajanju od 10 sati, tri konzultativna online video sastanka u trajanju od 4 sata te jedan odlazak mentorice u područni objekt Dječjeg vrtića Biokovsko zvonice u trajanju od 8 sati. Također, u svrhu realizacije prakse studenata, edukacijska rehabilitatorica Lorena Franjkić ostvarivala je suradnju s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu (praksa studentice 2. godine preddiplomskog studija edukacijske rehabilitacije realizirana je tijekom svibnja 2024. godine u trajanju od 2 tjedna – 50 sati), kao i s Fakultetom za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (praksa studentice 1. godine preddiplomskog studija edukacijske rehabilitacije realizirana je tijekom prosinca 2023. godine, u trajanju od 3 dana).

Tijekom tekuće pedagoške godine logopedinja Snježana Mihanović bila je mentorica logopedinji pripravnici Boženi Čubelić, mag. logopedije koja svoj pripravnički staž odrađuje u Dječjem vrtiću Cvit Mediterana.

5.5.1. Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih

Tijekom prosinca 2023. godine, a u sklopu *Programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju*, Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih dostavljena je lista djece s teškoćama u razvoju. Ove pedagoške godine Ministarstvu je dostavljena dokumentacija za 69 djece s teškoćama u razvoju, a za koju Ministarstvo osigurava financijsku podršku kroz *Programe javnih potreba*.

Analizom podataka dostavljenih od odgojitelja, kao i podataka dobivenih opservacijom djece od strane stručnih suradnica te uz prikupljenu relevantnu medicinsku i drugu specijalističku dokumentaciju, vidljivo je kako, iz godine u godinu, raste broj djece s *Nalazom i mišljenjem o težini i vrsti invaliditeta – oštećenju funkcionalnih sposobnosti* Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom ili Rješenjem Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje.

Također, važno je istaknuti činjenicu kako je, prema *Odluci o raspodjeli sredstava namijenjenih sufinanciranju programa predškolskog odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi s teškoćama koji se ostvaruju u dječjim vrtićima i drugim ustanovama*, kao i prošle pedagoške godine, uz 69 djece s teškoćama u razvoju s relevantnom dokumentacijom, Dječji vrtić Radost najveća ustanova po broju djece s teškoćama u razvoju uključene u redovite skupine u Republici Hrvatskoj.

5.6. Vođenje dokumentacije i osobnika djece s teškoćama u razvoju/djece s posebnim potrebama

Dokumentacija je vođena prema planu i programu rada svake stručne suradnice, a sadržava sljedeće:

- *Godišnji plan i program rada*
- *Godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa rada*
- dnevnik rada
- individualne osobnike djece s posebnim potrebama, pohranjene u posebnom odjeljku sobe za sastanke stručnog tima i u okviru dokumentacije svake stručne suradnice
- zapise o provedenim opservacijama, savjetovanjima i procjenama
- pripremljene sažetke za odgojitelje s informacijama o djeci s posebnim potrebama
- zapisnike o sastancima stručnih suradnica (individualno ili timski) s roditeljima i odgojiteljima te s ravnateljem
- zapise o suradnji s vanjskim ustanovama
- evidenciju izdanih nalaza i mišljenja
- individualizirane odgojno-obrazovne programe (IOOP) za djecu s teškoćama
- program stručnog usavršavanja i mapu profesionalnog razvoja

6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Podrška u radu s odgojiteljima usmjerena je na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djeteta kako bismo stvorili povoljan kontekst za djetetov razvoj i optimalnu zadovoljenost njegovih potreba. Oblici pomoći vrlo su različiti:

- pomoć oko planiranja i načina vođenja dokumentacije
- konzultacije s odgojiteljima o pojedinoj djeci s posebnim potrebama
- konzultacije s odgojiteljima o nadarenoj djeci
- pomoć odgojiteljima koji u odgojnim skupinama imaju djecu strane državljanke
- pomoć u realizaciji redovnih i posebnih programa i praćenje realizacije
- uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja u odgojnoj skupini
- uvođenje i praćenje rada početnika i pripravnika odgojitelja te pomoć u pripremi stručnih ispita
- praćenje rada odgojitelja u pripremi djece za školu
- praćenje i pomoć u radu odgojiteljima pri planiranju i provedbi projekata
- upute za vođenje zabilježki, postera, foto i video dokumentacije, individualnih planova,
- razvojnih mapa, programa stručnog usavršavanja,
- preporuke o stručnoj literaturi i pomoć u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka,
- organiziranje i realizacija tematskih stručnih aktivna i odgojiteljskih vijeća.

Osobito su važne programske aktivnosti koje su se odnosile na pomoć odgojiteljima u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece kao i kreiranju konteksta (vremenskog, materijalnog i prostornog) za povoljan razvoj djeteta i njegovih potreba.

- Suradnja u pronalaženju najprimjerenijeg načina organizacije rada
- Sugestije za adekvatno korištenje vrtićkog i izvan vrtićkog prostora u realizaciji programa
- Pomoć u osmišljavanju poticajima i materijalima kao izvorom dječje spoznaje
- Pomoć odgojiteljima u izboru prikladnih sadržaja u skladu s potrebama, mogućnostima i interesima djece
- Senzibilizacija odgojitelja za projektni način rada i organizaciju odgojno-obrazovnog procesa.

Stručno usavršavanje odgojitelja osim individualnog rada uključivalo je i različite skupne oblike.

6.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Izvešća o stručnom usavršavanju svakog pojedinog odgojitelja i stručnog suradnika nalaze se u njihovim Programima stručnog usavršavanja.

Ovom prilikom ćemo naglasiti samo neke od njih.

red.br.	oblik	tema	sudionici	mjesto	vrijeme
1.	stručni skup	Prevenција dječjeg siromaštva i socijalne isključenosti	psihologinje I.Ferić i A.Bedrica	Caritas Split	13.9.23.
2.	predavanje	Djeca i dijabetes	zdr.vod. N.Milas i M.Pletikosić	online	13.9.23.
3.	SIE konferencija	Sensory integ.education	edu.reh. L.Franjkić	online	18.- 22.9.23.
4.	modul	Uvježbavanje bih.-kogn. tehnika u tretmanu anksioznosti	psih.A.Bedrica	HUBIKOT Split	23.9.23.
5.	predavanje	Odnos suvremene teorije i o-o prakse na području ranog i pred. odgoja	odgojitelji	zoom	rujan 23.
6.	radionice, predavanja	Lutkarstvo	odg. PO Srećica, Popaj, Veseli patuljci	Učiteljski fak. Zagreb, Odsjek Čakovec	rujan 23.

7.	modul	Alternativni pedagoški pristup u radu s djecom s teškoćama u razvoju	edu.reh.N.Klišanin	online	7.-21.10-23.
8.	stručni skup	Erasmus	psih.Ferić i Bedrica, logop.S Mihanović i I.Jozić	DV Cvit Mediterana	24.10.23.
9.	predstavljanje projekta	Feast &Famine	logopedinje	Sekcija predšk.logopeda	listopad 23.
10.	str.edukacija	WISC	psih.Ferić	online	6.11.23.
11.	znanstveno-stručni skup	Dani ranog i predškolskog odgoja	odgojitelji i stručni suradnici (20 sudionika)	Split	10. – 11.11.23.
12.	predavanja	Hitna stanja u neurologiji...	zdr.voditeljice	HUMS Zagreb	17.11.23.
13.	predavanje	Celijakija u vrtiću i školi	odgojitelji	OŠ Bol Split	studeni 23.
14.	modul	Bihevioralna aktivacija...	psih.A.Bedrica	HUBIKOT Split	9.12.23.
15.	predavanje	Senzorna integracija kao temelj učenja...	psih.I.Ferić	online	13.12.23.
16.	stručni skup	Artfulness pristup razvoju dj.likovnosti	odgojitelji	Media Luna Split	prosinac 23.
17.	znanstv.-stručna konferencija	Soc.-emoc.svijet djece u interkulturalnom okruženju	psihologinje	Zagreb	25.-26.1.24.

18.	pred., radionice	Pedagoška procjena djece	edu.reh. N.Klišanin	Udruga Magni Split	3.2.24.
19.	predavanje	Posebnosti sestrinske skrbi djece s epilepsijom	zdr.voditeljice	online	15.2.24.
20.	stručni skup	Županijsko str.vijeće suradika edu- reh.profila	edu.reh. L.Franjkić	AZOO Split	27.2.24.
21.	predavanje	Od procjene do plana	_ „ _	Sinapsus Split	8.3.24.
22.	_ „ -	Tjedan zdravlja u vrtiću	zdr.voditeljice	HZJO Zagreb	8.3.24.
23.	uvodni modul	Darovitost	psihologinje	DV Cvit Mediterana Split	22.3.24.
24.	edukacija	Škrinjica – kutija s alatom za rad s djecom	psih. A.Bedrica	Brigojedac Split	3. i 4.24.
25.	pred.	Jačanje adaptivnih vještina i spos.djece s teškoćama	edu.reh. N.Klišanin	Udruga Magni	4.4.24.
26.	modul	Darovitost, područno specifična dar.i kreativnost	psihologinje	DV Cvit Mediterana Split	12.4.24.
27.	predavanje	Timski pristup zbrinjavanju djece s porem.mokrenja	zdr.voditeljice	online	25.4.24.

28.	predavanje	Autizam i psihoza	str.suradnici	HUMS Split	9.5.24.
29.	modul	Metode i tehnike identifikacije darovite djece	psihologinje	Dv Cvit Mediterana Split	10.5.24.
30.	radionice	Strategije poticanja rane komunikacije...	psihologinje	online	21.- 24.5.24.
31.	stručni skup	Ljudska prava – smotra projekata	odgojitelji	Split	svibanj 24.
32.	edukacija	Edukacija za provedbu preventivnih programa	edu.reh. L.Franjić	AZOO	4.- 5.7.24.
33.	moduli	Rano učenje engleskog jezika	odgojiteljice PO Srećica i Popaj	SRC za rano učenje eng. Zagreb	tijekom godine
34.	moduli	Likovnost	odgojiteljice PO Nevica	DV Trešnjska Zagreb	tijekom godine
35.	moduli	Integrirani sportski program	odg.Sinovčić, Lalić, Vuić, ped.T.Oršulić	SRC Vjeverska Zagreb	tijekom godine
36.	moduli	Dramsko scenski program	odgojiteljice Sirotković, Sunara, Tolić i Pedišić	SRC Milan Sachs Zagreb	tijekom godine

6.2. RADIONICE I PREDAVANJA UNUTAR USTANOVE

TEMA	OBLIK	VODITELJI	SUDIONICI	VRIJEME REALIZA CIJE
------	-------	-----------	-----------	----------------------------

1.	Dijeljenje zvučnih narativa	predavanje	Antoanela Bakić, odgojiteljica	odgojitelji	2.11.2023.
2.	Privrženost i uspostava soc.-emoc. veze između djeteta i odgojitelja	predavanje	Antoanela Bakić, odgojiteljica	odgojitelji	16.11.23.
3.	Zdrastvena zaštita i prehrana	radionica	Zdr.vod. Milas i Pletikosić	odgojitelji pripravnici	13.12.23.
4.	Prostorno materijalno okruženje	prikaz prakse	M.Ljubetić i A.Kusić, odg.	odgojitelji pripravnici	18.1.24.
5.	Uloga mentora u profesionalnoj socijalizaciji mladih odgojitelja	predavanje	Antoanela Bakić, odgojiteljica	odgojitelji	veljača 24.
6.	Emocije	ciklus radionica	Adrijana Bedrica, psiholog	odgojitelji	siječanj – veljača 24.
7.	Pandemija permisivnosti	predavanje	A.Bakić, odgojiteljica	odgojitelji	veljača 24.
8.	Djeca u riziku	radionica	Dajana Ćosić Šurlin, odgojiteljica	odgojitelji	6.2.24.

9.	Dramski odgoj	Radionica (2 modula)	T. Kljenak i G. Mijaljica, odgojiteljice	odgojitelji	6.3.24 i 13.3.24.	
10.	Odgovorno gospodarenje otpadom	radionica	A.Vuksan, N.Abramušić, T.Mišković, M.Rubić, odgojiteljice	odgojitelji	13.3.24.	
11.	Održivi razvoj u vrtiću s primjerima iz prakse	radionica	- „ -	odgojitelji	20.3.24.	
12.	Važnost odnosa	radionica	Tajana Šišević, odgojiteljica	odgojitelji	9.4.2024.	

Radionice odgojiteljica Nore Vuić, Helene Bulić i Maje Suton planirane prema Godišnjem Planu i programu DV Radost nisu održane zbog bolovanja odgojitelja.

6.3. ODGOJITELJSKA VIJEĆA I MINI VIJEĆA

ODGOJITELJSKA VIJEĆA

RB	ORGANIZATOR I VODITELJ: ravnatelj Dubravko Vukovac TEMA	MJESTO I VRIJEME ODRŽAVANJA
1.	- Godišnji plan i program Dječjeg vrtića Radost za 2023./24. pedagošku godinu - Program stažiranja za odgojitelje pripravnike	PO Petar Pan 28.09.2023.
2.	- Program stažiranja stručnog suradnika logopeda pripravnika - Doprinos na radu – odgovornost prema poslu	PO Petar Pan 29.03.2024.
3.	- Organizacija rada tijekom ljeta - Radovi tijekom ljeta	PO Petar Pan 20.06.2024.

MINI VIJEĆA

RB	PODRUČNI OBJEKT	TEMA SASTANKA	VRIJEME ODRŽAVANJA
1.	LATICA	Promjena mreže programa	19. 2. 2024.
2.	POPAJ	Promjena mreže programa	20. 2. 2024.
3.	ŠARENI SVIJET	Uređenje okoliša i suradnja s roditeljima	18. 6. 2024.

PREDAVANJA, RADIONICE, LIKOVNE IZLOŽBE, PRIKAZI PRAKSE STRUČNIH SURADNIKA I ODGOJITELJA ODRŽANI IZVAN USTANOVE:

1. Likovna izložba u GK Marko Marulić, 1.2024. / PO Pluton
2. Likovna izložba u GK Marko Marulić, 6.2024. / PO Maslina
3. Zlatna večer matematike – prezentacija matem. igara, odg.Pedišić i Tolić (PO Maslina)
4. Dani medijske pismenosti – prikaz prakse, odg.Pedišić i Tolić (PO Maslina)
5. Izložba lik.radova „Baština okom djeteta“ u Kući jezika i kulture Peristil – Mila Cvrlje / PO Veseli patuljci
6. Modeliranje Korbo elementima i origami brod, radionica za djecu, Kuća jezika i kulture – M.Cvrlje / PO Veseli pat.
7. Rana i istraživačka pismenost – prikaz prakse, FF Split – M.Cvrlje / PO Veseli pat.
8. Znanstveno – stručni skup 26. Dani ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Splitsko dalmatinske županije "Mirisi djetinjstva" u Splitu – prikazi dobre prakse – G.Mijaljica i T.Kljenak / PO Popaj
9. Znanstveno – stručni skup 26. Dani ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Splitsko dalmatinske županije "Mirisi djetinjstva" u Splitu – prikazi dobre prakse – L.Jukić, D.Ćalušić, M.Perić / PO Nevica
10. Znanstveno – stručni skup 26. Dani ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Splitsko dalmatinske županije "Mirisi djetinjstva" u Splitu – prikazi dobre prakse – M.Dujmović i A.Juranović/ PO Pluton
11. Znanstveno – stručni skup 26. Dani ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Splitsko dalmatinske županije "Mirisi djetinjstva" u Splitu – prikazi dobre prakse – B.Tolić i A.Pedišić/ PO Maslina
12. Humanitarna akcija "Božićna čarolija", Podružnica Dječjeg Caritasa "Dječji osmijeh", 15.12.2023.

13. Humanitarna akcija CARITAS-a, prosinac 2023.

14. Radionica s autoricom serija slikovnica o higijeni (Mrljek i Prljek) Jelenom Pervan u sklopu humanitarne akcije "Djeca daruju djecu" GKMM-Ravne njive (djeca PO Srećica djeci dječjeg doma Maestral), 16.1.2024.

15. Humanitarna akcija – HRVATSKI CRVEDNI KRIŽ, 3.2024.

6.4. PRIPRAVNIČKI STAŽ

PRIPRAVNIČKI STAŽ

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. u dječjem vrtiću Radost Split završilo je provođenje programa pripravničkog staža za sljedeće odgojitelje pripravnike:

RB	PODRUČNI OBJEKT	IME I PREZIME PRIPRAVNIKA	ODGOJITELJ MENTOR	STRUČNI SURADNIK	VRIJEME STAŽIRANJA
1.	Srećica	Helena Bratić	E.Zavoreo Rakić	Ankica Gavranić	20.3.23 – 19.3.24.
2.	Srećica	Martina Kurbaša	Ivanka Budimir	– ” –	20.3.23. – 19.3.24.
3.	Srećica	Karmen Ugrin	Ljiljana Ribičić	– “ –	1.9.23. – 31.8.24.
4.	Popaj	Nina Radić	Marina Ljubetić	Ankica Gavranić	1.9.23. – 31.8.24.
5.	Popaj	Ivana Tiganj	D.Ćosić Šurlin	– “ –	20.3.23. – prekinula stažiranje
6.	Popaj	Anni Samardžić	Gordana Mijaljica	– “ –	1.9.23. – 31.8.24.
7.	Nevica	Kristina Filipa Severin	Tajana Šišević	– “ –	1.9.23. – 31.8.24.
8.	Latica	Ana Kljenak	Jasminka Marušić	I.Toussaint Oršulić	20.3.23. – 19.3.24.

9.	Latica	Daniela Rajković	Marijana Krstić	_ “ _	20.3.23. 19.3.24.	–
10.	Petar Pan	Kristina Kremenjaš	Marija Torlak	_ “ _	20.3.23. 19.3.24.	–
11.	Trešnjica	Tea Rubelj	Tereza Mišković	I.Toussaint O. i Mia Ivanović	1.9.23. 31.8.24.	–
12.	Petar Pan	Andrea Maslov	Marija Torlak	_ “ _	1.9.23. 14.7.24.	–
13.	Pinokio	Ela Omrčen	Mirjana Dujmović	Vesna Šango	1.9.23. 31.8.24.	–
14.	Pinokio	Danijela Grebear	Antoanela Bakić	_ “ _	20.3.23. 19.3.24.	–
15.	Iskrica	Bruna Grčić	Nadja Abramušić	_ “ _	20.3.23. 19.3.24.	–
16.	Pluton	Kristina Čovo	Mirjana Dujmović	_ “ _	20.3.23. 19.3.24.	–

PRIPRAVNIČKI STAŽ – LOGOPED

Uz podatke o pripravničkom stažu odgojitelja, valja napomenuti kako, nakon zaposlenja u DV Radost, svoj pripravnički staž nastavlja i logopedinja Paula Vidović, pod mentorstvom logopedinje Viđak iz DV Cvrčak Solin.

U pedagoškoj godini 2023./2024. sljedeće pripravnice započele su pripravnički staž u DV Radost :

RB	PODRUČNI OBJEKT	IME I PREZIME PRIPRAVNIKA	MENTOR	STRUČNI SURADNIK PEDAGOG	PRIJAVA STAŽIRANJA
1.	Pinokio	Sara Ćosić	Mila Cvrlje	Vesna Šango	30. 10. 2023.- 29. 10. 2024.
2.	Srećica	Danijela Klarić	Anita Bokšić	Ankica Gavranić	30. 10. 2023.- 29. 10. 2024.

Povjerenstvo za stažiranje čine ravnatelj, stručni suradnik pedagog i stručni suradnici i odgojitelji mentori (ili u zvanju mentora/savjetnika, ili imenovan mentorom prema Članku 6. Pravilnika o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću, NN 133/1997).

Povjerenstvo je redovito pratilo provedbu Programa stažiranja odgojitelja i stručnih suradnika pripravnika, a u skladu s Pravilnikom o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću koji je prihvaćen na Odgojiteljskom vijeću.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Osnovna uloga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je da pridonosi povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Ostvarenje te uloge neizvedivo je bez suradnje s roditeljima. Povezivanje obiteljskog i izvanobiteljskog djetetova iskustva i usklađenost odgojnih postupaka optimalno podupire djetetov razvoj. Zato nam je iznimno važno ostvariti uspješnu suradnju s roditeljima.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se u cilju razvijanja partnerskih odnosa kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine putem:

- ✚ konzultacija u izboru programa pri upisu u dječje vrtiće
- ✚ tijekom procesa adaptacije na novu sredinu
- ✚ razvoja odgojnih kurikuluma- od planiranja do valorizacije
- ✚ roditeljskih sastanaka
- ✚ individualnih konzultacija i analize razvojnih mapa
- ✚ pedagoških radionica
- ✚ kreativnih radionica
- ✚ predavanja stručnog tima
- ✚ savjetovališta za roditelje
- ✚ knjižnice za roditelje
- ✚ izrade brošura i priručnika
- ✚ izrade razvojnih mapa, likovnih mapa
- ✚ osuvremenjivanja roditeljskog kutka
- ✚ predstavljanja tjednog plana rada roditeljima
- ✚ uključivanja u projekte
- ✚ zajedničkog prikupljanja različitih materijala korisnih u odgojnoj skupini
- ✚ poticanja roditelj – gost i volonter u odgojnoj skupini
- ✚ humanitarnih akcija
- ✚ različitih oblika druženja djece i roditelja (prigodne proslave, izleti...)

🚩 suradnje s vanjskim suradnicima / pojedincima i ustanovama.

RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE

Ovdje ističemo predavanja i radionice od strane stručnog tima ili odgojitelja koje su realizirane za veći broj roditelja DV RADOST kroz 2023./ 2024. god.:

Tematski roditeljski sastanci, predavanja i radionice

RB	Tema	Nositelj	Sudionici	Vrijeme realizacije
1.	Ciklus radionica: -Važnost suradničkog odnosa -Izazovi roditeljstva -Potrebe djece -Odgovorno i samostalno dijete	odgojiteljice Tajana Šišević i Helena Ivković	roditelji iz PO Popaj i PO Pinokio	od 11.23. do 3.24.
2.	Utjecaj digitalnih medija na rani razvoj djece	A. Bedrica, psiholog i S.Mihanović, logoped	roditelji PO Veseli patuljci	16.1.24.
3.	Priprema djeteta za polazak u školu	A.Bedrica, psiholog	roditelji PO Margaritela	7.3.2024.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima (društvene institucije, kulturno-umjetničke, vjerske, stručne i znanstvene organizacije) već godinama se kvalitetno ostvaruje, a prvenstveno u cilju:

- unapređivanja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada i
- ostvarivanja djetetovih prava i potrebe

***GRAD SPLIT – Upravni odjel za društvene djelatnosti**

- organizacija Plana i programa rada predškolske ustanove
- suradnja u provedbi zakonskih pravila i načela
- organizacija i rad Upravnog vijeća
- stvaranje optimalnih uvjeta za život i rad s djecom u skladu s važećim zakonima, pravilnicima...
- priprema i realizacija različitih stručnih skupova, manifestacija...
- kadrovska pitanja - suglasnost za raspisivanje natječaja
- sanacije objekata i dječjih dvorišta, nabavka kapitalne opreme
- organizacija Upisa djece u dječje vrtiće i jaslice za 2024./2025.pedagošku godinu
- organizacija Programa predškole za 2023./ 2024. pedagošku godinu
- suradnja u organizaciji manifestacija na razini Grada Splita
- primjena pravila i mjerila na umanjenje cijene programa djeteta
- ostvarivanje mjesečne subvencije

***GRAD SPLIT - Upravni odjel za ekonomske poslove**

- suradnja u realizaciji Financijskog planiranja i poslovanja
- suradnja u izradi troškovnika i provedba postupka javne nabave roba

***Agencija za odgoj i obrazovanje**

- ostvarivanje pripravničkog staža i polaganje stručnog ispita
- napredovanje u položajna zvanja odgojitelja-mentora i odgojitelja-savjetnika
- sudjelovanje u radu stručnih skupova

- priprema radionica za odgojitelje i stručne suradnike
- stručno-savjetodavni rad u primjeni pedagoških standarda

***Ministarstvo znanosti i obrazovanja i mladih**

- provedba Plana i programa predškolske ustanove
- provedba Posebnih programa
- napredovanje u položajna zvanja odgojitelja
- rad Vježbaonice za stručne ispite
- rad Vježbaonice za praktično osposobljavanje studenata
- organizacija stručnih skupova
- provedba Državnog pedagoškog standarda
- primjena Pravilnika o načinu raspolaganja sredstvima državnog proračuna i mjerilima sufinanciranja programa predškolskog odgoja
- priprema materijala za vezanih uz djecu s posebnim potrebama




***Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu**

- organizacija i realizacija metodičke i stručno-pedagoške prakse studenata (odgojitelja i pedagoga)
- realizacija različitih zajedničkih projekata

***Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Zagrebu**

- provedba studentske prakse studentice logopedije

***Dječji vrtići Grada Splita:**

-  DV Cvit Mediterana - upisi i djeca s teškoćama
-  DV Marjan - upisi i djeca s teškoćama
-  DV Grigor Vitez - upisi i djeca s teškoćama; suradnja sa stručnim suradnicima i edu. reh. u odgojnoj skupini objekta Dva prijatelja zbog razmjene informacija

*Dugogodišnja suradnja s **kazališnim kućama i pojedincima** /po preporuci MZOM, upisanima u Očevidnik kazališta Ministarstva kulture:

- ✚ Gradskim kazalištem lutaka, Split
- ✚ Glazbenom mladeži Split
- ✚ Kazalištem Licem u lice, Split
- ✚ Kazalištem Bumerang, Split
- ✚ Produkcijom Z, Split
- ✚ Studiom Suncokret, Split
- ✚ Kazalištem Mala scena, Zagreb
- ✚ Klaunom Čupko, Čarobna scena, Zagreb
- ✚ Jozom Bozom, Zagreb
- ✚ Kazalištem lutaka Prijatelj, Zagreb.

- sudjelovanje u organizaciji i realizaciji kulturnih manifestacija, smotri... u cilju prezentacije dječjeg stvaralaštva (u organizaciji Turističke zajednice Grada Splita, Kazališta lutaka i Gradskog kazališta mladih)
- suradnja sa svim ostalim udrugama i kazalištima koji nude programe za djecu

***Centar za socijalnu skrb, Odjel za djecu, mladež i obitelj**

- prijenos informacija i suradnja tijekom upisa i boravka djece u vrtić /jaslice

***Nastavni zavod za javno zdravstvo SDŽ**

Odjel za mikrobiološku analizu, Odjel za prehranu i Epidemiološki odjel

- praćenje i analize mikrobiološke čistoće
- analiza mikrobiološke ispravnosti
- analiza energetske vrijednosti obroka

***Hrvatski zavod za javno zdravstvo**

- praćenje i uvažavanje epidemioloških mjera i preporuka

***Pedijatrijske ordinacije**








- prijenos informacija o djeci

***Osnovne škole**

OŠ Brda, OŠ Skalice, OŠ Slatine, OŠ Srinjine, OŠ Manuš, OŠ Ravne njive, OŠ Stobreč, OŠ Split 3

- prijenos informacija o djeci – izrada pismenih mišljenja stručnog tima vrtića o djeci, na zahtjev škole
- polaganje stručnog ispita
- ostvarivanje zajedničkog projekta s ciljem olakšavanja prijelaza iz vrtića u osnovnu školu

***Gradski muzeji** koji nude različite pedagoško-edukativne programe i radionice za djecu koje naša djeca i odgojitelji često posjećuju:

-  Galerija Meštrović u Splitu
-  Muzej hrvatskih arheoloških spomenika Split
-  Arheološki muzej Split
-  Etnografski muzej Split
-  Muzej grada Splita
-  Hrvatski pomorski muzej Split
-  Prirodoslovni muzej u Splitu
-  Muzej sporta
-  Muzej sinjske alke

***Gradska knjižnica Marko Marulić**

- likovne izložbe djece i prezentacija dječjih projekata
- stručno usavršavanje

***Gradski i mjesni kotar** Brda, Neslanovac, Split 3, Ravne njive, Šine, Žrnovnica, Srinjine, Visoka, Kman i Mejaši

- povezivanje rada vrtića sa životom i radom uže zajednice - raznovrsne humanitarne i prigodne akcije u zajednici i za zajednicu

***Centar „Slava Raškaj“**

- radionice za djecu i roditelje

***Poliklinika za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju Split**

- rad s djecom s teškoćama u razvoju, posebno istaknuta suradnja s psihologinjom M. Kandijaš Pleić te defektologinjom A. Topić

***COO Vinko Bek**

- rad s djecom s teškoćama u razvoju - suradnja s tiflopedagogom za djecu s teškoćama vida

***COO Juraj Bonači**

- rad s djecom s teškoćama u razvoju
- radionice za djecu i roditelje

*** Dječja bolnica Srebrnjak**

- projekt "Koncept personalizirane uravnotežene prehrane u dječjim vrtićima kroz istraživačko-razvojnu informatičku platformu"

***Hrvatska komora medicinskih sestara**

***Hrvatska udruga medicinskih sestara**

***Stručno društvo medicinskih sestara dječjih vrtića- zdravstveni voditelj vrtića**

***Hrvatsko logopedsko društvo - podružnica Split**

***Hrvatski pedagoško-književni zbor Ogranak SDŽ**

- stručno usavršavanje

***Udruga Montessori pedagogije Split**

- stručno usavršavanje
- suorganizacija stručnih skupova

***Udruga slijepih i slabovidnih osoba u Splitu**

- radionice za djecu i roditelje

***Udruga Most**

- humanitarno djelovanje, volontiranje članova

*** Udruga SKMER – Šefovi kuhinja mediteranskih i europskih regija i *Udruga za prirodu, okoliš i održivi razvoj Sunce**

- pri provedbi projekta Podizanje svijesti o važnosti kompostiranja

*** Udruga za prirodu, okoliš i održivi razvoj Sunce**

stručno usavršavanje

- provedba edukacijskog programa „Odgovorno gospodarenje otpadom“ s odgojiteljima i djecom

***tvrtke Čistoća Split i Parkovi i nasadi Split**

- uređenje vrtićkog okoliša i donacije cvijeća

***Sportski klubovi, udruge, kulturno-umjetnička društva**

- NK Spalato
- RK Split i ŽARK Split
- KK Split
- NK Hajduk i stadion Poljud
- KUD Jedinstvo
- Gimnastički klub Marjan
- Taekwondo klub Monter

9. IZVJEŠĆE RAVNATELJA

Ostvareno u pedagoškoj godini 2023./2024.:

- Predložen Godišnji plan i program dječjeg vrtića Radost nakon očitovanja Odgojiteljskog vijeća
- Provedena druga faza projekta P4 personalizirane prehrane u suradnji s dječjom bolnicom Srebrnjak
- Provođenje edukacija za odgojitelje i stručne suradnike (Ciklusi radionica unutar ustanove, online edukacije cijelog vrtićkog tima, pohađanje raznih stručno razvojnih centara Milan Sachs, Vjeverica, Špansko, Trešnjevka...)
- U suradnji sa službama Grada Splita osigurali: promjenu vrtićke skupine u jasličku u objektima Latica i Popaj, sanacija krova u objektima Margaritela i Latica, promjena PVC stolarije u objektima Bubamara i Margaritela, sanacija i opremanje dvorišta u objektu Margaritela
- U suradnji sa službama Grada Splita i MO Slatine obavljena sanacija i opremanje dvorišta u objektu Morski konjić
- U suradnji s roditeljima i odgojiteljima obnova igrala, bojanje zidova te brušenje i lakiranje parketa u objektu Šareni svijet
- Zatražili suglasnosti za radna mjesta i raspisivali natječaje
- Na vrijeme dostavljali sve potrebne dokumente i informacije u službe Grada Splita, AZOO-e te MZOM
- Dobivena suglasnost za kraći program odgojno-obrazovnog rada za darovitu djecu
- Prijava na natječaje Fondova (uređaj za biootpad, postavljanje solarnih panela...)
- Suradnja s članovima Upravnog vijeća (priprema i dostava materijala za sjednice, informiranje o aktualnostima...)
- Sastanci s članovima stručnog tima (aktualna problematika i teme u radu)
- Sastanak s odgojiteljima voditeljima posebnih programa (financijski planovi)
- Sastanak s odgovornim odgojiteljima objekata (razni dogovori)
- Održana odgojiteljska vijeća (Godišnji plan i program DV Radost, Organizacija rada tijekom ljeta...)
- Suradnja s lokalnom zajednicom (gradski kotar i mjesni odbori – pomoći za potrebe Ustanove, Parkovi i nasadi – dogovori o uređenju dvorišta vrtića, Čistoća – dogovori o odlaganju i prikupljanju otpada...)
- Sudjelovao kao član povjerenstva za stručne ispite
- Redovno ažuriranje i redizajn web stranice dječjeg vrtića

- Potpisani partnerski sporazumi za prijave dva Erasmus+ projekta
- Dječji vrtić Radost jedan od organizatora manifestacije Mirisi djetinjstva – Dani predškolskog odgoja (studeni 2023.g.)
- Održani sastanci sa djelatnicima u sklopu mini vijeća u DV Šareni svijet i Latica
- Redovno jednom mjesečno susreti sa zdravstvenim voditeljicama, glavnim kuharicama i ekonomom (izrada jelovnika, tekuća problematika, rad kuhinja i osoblja...)
- Sudjelovanje u procesu upisa djece u dječje vrtiće i jaslice DV Radost za pedagošku godinu 2024./2025.